Fiche 1 : L'éducation sexuelle pour les personnes atteintes d'autisme :

conseils aux familles

Hénault, Isabelle, Ph.D. Psychologue et sexologue.

Introduction

La sexualité des personnes avec autisme est une thématique qui suscite un intérêt dans la littérature scientifique actuelle et depuis longtemps, auprès des familles. Les individus atteints d'autisme ou du syndrome d'Asperger présentent un profil sexuel particulier. De façon générale, ils démontrent le même intérêt et les mêmes besoins sexuels que ceux de la population typique mais les manifestations et les comportements diffèrent. Leur manque d'habiletés sociales et les difficultés de communication qu'ils éprouvent s'ajoutent aux obstacles rencontrés dans l'établissement des relations interpersonnelles et sexuelles satisfaisantes. L'objectif de cette fiche est de présenter un ensemble d'informations relatives au développement sexuel des personnes avec autisme ainsi que leur besoin en matière d'éducation.

Le niveau de maturité influence également la sexualité. Chez plusieurs individus avec autisme, il subsiste une différence entre l'âge chronologique (l'âge actuel de l'individu) et l'âge développemental (écart de quelques années). Cet écart peut affecter la notion de jugement. Les étapes d'éducation sexuelle et le matériel doit donc être adapté au niveau de maturité de la personne et être présenté de façon visuelle et concrète.

Le répertoire sexuel

Selon De Myers (1979), Haracopos (2009), Hellemans (1996) et Kempton (1993) de 63 à 97% des personnes avec autisme ont des activités masturbatoires. Dans une recherche auprès de 100 parents d'adolescents autistes, Gray, Ruble et Dalrymple (1996) rapportent que 60% des adolescents ont des comportements sexuels et 35% présentent

des comportements sexuels problématiques. Les personnes avec autisme peuvent exprimer leurs frustrations par des comportements sexuels inappropriés ou agressifs. La présence de conduites sexuelles inappropriées se rapporte surtout aux touchers, au comportement d'exhibition, au fétichisme et aux compulsions sexuelles. Dès la pré-adolescence, les interventions sont primordiales afin qu'une fois adultes, les individus avec autisme entretiennent des relations interpersonnelles (et sexuelles) plus satisfaisantes.

Les relations interpersonnelles

Mis à part l'autostimulation, l'ensemble des conduites sexuelles s'expriment dans un contexte relationnel. Ainsi, les personnes avec autisme ou avec un syndrome d'Asperger doivent démontrer des comportements socialement acceptables. La communication, les émotions et l'intimité sont parmi les composantes essentielles des relations interpersonnelles. Bon nombre d'individus ont de la difficulté à interpréter et gérer leurs émotions (Attwood, 2005), en plus de décoder les émotions des visages humains (Baron-Cohen, 2002). La gestion des émotions et les habiletés interpersonnelles sont les éléments clés d'une sexualité appropriée et satisfaisante. Ces outils s'inscrivent parfaitement dans un projet d'éducation à la sexualité.

Voici quelques éléments de la philosophie de l'éducation sexuelle adaptée aux personnes avec autisme ou avec un syndrome d'Asperger:

- il n'y a aucune corrélation positive entre les connaissances et l'intérêt pour la sexualité. L'adolescence est une période marquée de curiosité et d'exploration. Il est normal d'observer une augmentation du désir et de la fréquence des comportements sexuels à cette période. La participation à un programme d'éducation ou à des ateliers ne favorisera pas l'apparition de nouveaux comportements sexuels.

- l'ignorance amène de nombreuses craintes (chez les parents, les intervenants et les individus eux-mêmes). Plus la personne sera informée à titre préventif, plus elle développera sa capacité de jugement. Ainsi, elle sera en mesure de mieux réagir devant une situation abusive.

- il y a moins de risques qu'un comportement soit excessif s'il est accepté et bien orienté, que s'il est interdit.

- si le désir sexuel ne peut être réprimé dans certaines situations, il doit être redirigé afin que son expression soit adéquate.

- l'éducation sexuelle implique l'apprentissage des habiletés sociales, des émotions et de la communication (verbale et non verbale)

Conclusion

L'enseignement des habiletés sociales et interpersonnelles est hautement profitable à la population avec autisme et avec un syndrome d'Asperger. En plus d'augmenter la qualité des interactions sociales des individus, le programme d'intervention permet de généraliser les nouveaux comportements au milieu de vie des participants.

Fiche 2 : L'éducation sexuelle pour les adolescents et adultes avec autisme : Les thématiques et les étapes adaptées.

Hénault, Isabelle, Ph.D. Psychologue et sexologue.

Le profil sexuel

Afin d'élaborer un certain profil sexuel des individus avec autisme de haut niveau ou syndrome d'Asperger, une recherche auprès de 131 adultes provenant du Canada, de l'Australie, des États-Unis, du Danemark et de la France a permis de mieux comprendre les enjeux liés au développement, aux conduites, aux émotions et au rôle sexuel des individus (Hénault, Attwood et Haracopos, 2010).

Les résultats démontrent le peu d'expériences sexuelles des participants. Ainsi, l'intérêt sexuel se développe en moyenne vers l'âge de 14 ans mais c'est à l'âge de 22 ans que la majorité des individus ont vécu leur première expérience sexuelle. Le peu d'expérience est accompagné de symptômes psychologiques et physiologiques tels la nervosité, le sentiment de solitude et d'angoisse. Le niveau de connaissances générales est inférieur à celui de la population adulte générale et cela, malgré la curiosité évoquée par le sujet de la sexualité. Le profil sexuel des individus avec autisme ou avec un syndrome d'Asperger confirme les nombreuses différences au plan de la sexualité, des expériences et de l'image de soi. Ces résultats démontrent l'importance de l'éducation sexuelle et de l'enseignement des habilités sociales.

Afin de répondre aux besoins spécifiques des individus, le programme d'éducation socio-sexuelle (Hénault, 2006) propose des interventions individuelles et de groupes, axés sur les relations affectives et la sexualité. Plusieurs notions sont explorées : l'amour et l'amitié, le respect, l'insécurité, les compromis et les intérêts spécifiques. Ces apprentissages sont facilités par des activités concrètes, des mises en situation et des

jeux de rôles. Du matériel visuel accompagne chaque thème afin d'assurer la compréhension et l'intégration des notions. Ce programme s'adresse aux adolescents et adultes avec autisme et syndrome d'Asperger.

<u>À travers les douze ateliers, plusieurs notions sont abordées :</u>

- l'intimité: les parties du corps et les lieux privés.

- développer le jugement face aux situations sexuelles: le potentiel d'abus, comment réagir et prévenir les comportements inappropriés.

- la santé sexuelle, l'hygiène, l'examen gynécologique.

- la communication: interpersonnelle, intime, l'amour et les relations amicales.

- les effets de l'alcool et des drogues sur le jugement et les décisions lors des contacts intimes et sexuels. La notion de responsabilités.

- l'orientation et l'identité sexuelle, les désirs et leurs manifestations.

- la grossesse, la contraception et les responsabilités parentales.

- les infections et maladies transmises sexuellement. L'utilisation des méthodes de prévention.

- l'amitié et la reconnaissance des relations abusives. L'équilibre dans les relations.

- les relations dangereuses : les différences d'âge, les intentions, l'intimidation et l'agression.

- les qualités d'une relation saine: le partage, le respect, la communication, le plaisir, les intérêts partagés.

- les habiletés sociales.

- les limites et la notion de consentement.

Conclusion

L'enseignement des habiletés sociales et interpersonnelles est hautement profitable à la population avec autisme et avec un syndrome d'Asperger. En plus d'augmenter la qualité des interactions sociales des individus, le programme d'intervention permet de généraliser les nouveaux comportements au milieu de vie des participants. Bien que les auteurs s'entendent pour souligner l'importance d'une telle démarche, très peu d'initiatives ont été entreprises jusqu'ici. L'intérêt manifesté par les participants, leurs parents et les professionnels qui entourent les personnes avec autisme et avec un syndrome d'Asperger confirme l'importance d'accéder à du matériel concret et interactif. Les résultats positifs de la mise en application des programmes d'éducation socio-sexuels favorisent une meilleure intégration sociale et une qualité de vie pour les personnes avec autisme. L'accent doit être mis sur le développement des services liés à l'éducation sexuelle dans les différents services et les prises en charge. L'information et l'expertise méritent d'être diffusées afin de dédramatiser la sexualité afin que les personnes avec autisme, leur famille et les professionnels puissent en bénéficier.