Que rapportent les études?

Ask the Expert Series Part 1: Introduction à la suppléance à la communication et la communication alternative (AAC) pour les personnes autistes avec Tracie Lindblad M.Sc., Reg. SLP, M.Ed., BCBA

Appareils de communication par synthèse vocale

- Effet notable (bien que très peu d'études aient été menées auprès de personnes autistes)
- Intervention sans manuel
- L'effet le plus couramment rapporté (et le plus important) concernait uniquement la formulation de demandes
- D'autres études sont nécessaires pour déterminer les effets sur les aptitudes sociales, la réussite scolaire et les comportements à défi
- Il semble y avoir une préférence marquée pour les appareils à synthèse vocale par rapport aux autres types d'AAC (PECS, langage des signes)
- La raison de cette nette préférence est inconnue

  → droit de la personne à l'autodétermination

- L'AAC peut à elle seule **ne pas** favoriser le développement la communication verbale chez les personnes dont les capacités d'imitation de la parole sont limitées.
  (Gevarter et coll., 2013; Schlosser et Wendt, 2008)
- Pour ces dernières personnes, l'ajout d'éléments d'intervention ciblant le développement des sons de la parole peut s'avérer nécessaire pour améliorer la communication verbale.
  (Brady et coll., 2015; Gevarter et coll., 2016)
- **Les méthodes comportementales**, comme le renforcement différencié, le délai de l'agent renforçateur et l'incitation à l'imitation vocale, **peuvent s'avérer nécessaires** pour maintenir les acquis langagiers ou améliorer la communication verbale lors de l'utilisation d'un appareil à synthèse vocale. (Gevarter et coll., 2016)
- La couverture médiatique croissante et les pressions exercées par les parents pour obtenir le dispositif technologique dernier cri pour leur enfant peuvent compromettre l'équilibre entre la satisfaction du client et l'éthique professionnelle.
- Toutefois, les orthophonistes et les analystes du comportement doivent respecter les normes professionnelles et les obligations éthiques lors de l'**évaluation de l'efficacité de leurs services et de toute technologie, tout matériel ou produit recommandé** et de la **prestation de services ou de produits susceptibles d'être bénéfiques**.

L'AAC entrave le développement de la parole	• Pas vraiment • Cela ne garantit pas non plus le développement de la parole
Les enfants n'ont pas besoin d'associer des images ou de les identifier de bon gré avant l'AAC	• Toutefois, l'apprenant doit posséder de bonnes aptitudes visuelles • Il y a avantage que votre enfant possèdent des habiletés d'association et de compréhension afin de se concentrer sur l'apprentissage d'un nouveau système de communication
Les enfants n'ont pas besoin de recourir en premier lieu à un système technologique rudimentaire avant d'utiliser les appareils à synthèse vocale.	• Voici une question judicieuse à se poser : « Pourquoi ne pas considérer les compétences actuelles des apprenants lors de l'évaluation du système d'AAC offrant le soutien le plus approprié? »
Il n'y a pas de prérequis cognitif ou comportemental à l'utilisation d'un appareil à synthèse vocale	•Aucune étude ne soutient l'idée que l'utilisation l'AAC de haute technologie ne requiert aucune habileté préalable – en fait, il n'y avait pas de technologie lors des débuts de l'AAC

Appareils à synthèse vocale, aides à la communication par synthèse vocale Habiletés préalables

- **Habiletés en matière de sélection** →motricité globale et motricité fine (pointage précis); précision qui demeure malgré le nombre croissant d'images (lesquelles sont de plus en plus petites)

- **Habiletés en matière d'utilisation** →motricité globale et motricité fine (être capable d'accéder à l'application, de faire glisser vers le haut ou le bas avec le doigt, d'allumer ou d'éteindre l'appareil, etc.)

- **Habiletés de discrimination visuelle** →habileté à comprendre la « signification » des images et à les distinguer les unes des autres

- Capacité de **tolérer un accès non immédiat à l'article demandé** →un laps de temps variable s'écoule entre le moment où le nom de l'article est prononcé et son obtention en raison d'un retard de sortie vocale de l'application ou de l'appareil

- Lorah et coll. (2015) souligne le fait que
  « La recherche ne porte pas sur les "iPad comme dispositifs de synthèse vocale", mais plutôt sur la combinaison du matériel, des logiciels et des protocoles de formation. Ces trois composantes doivent fonctionner en synergie pour soutenir les personnes. »

Comment obtenir les services d'AAC, du soutien et du financement?

Vaste sélection de dispositifs d'AAC

- Diverses applications
- Variété de plateformes et de matériels informatiques
  - Produits Apple →iPod, iPhone, iPad, iPad mini
  - Tablettes Android
  - Tablettes Windows
  - Appareils autonomes
- Il est toujours recommandé d'essayer ou d'évaluer le produit avant de l'acheter
- Tableau de comparaison des outils d'AAC

Tableau de comparaison des outils de suppléance à la communication et la communication alternative (AAC)

Nom	Go Talk Now	Proloquo2Go	Sono Flex	Touch Chat
Prix	79,99 $	189,99 $	99,99 $	149,99 $/299,99 $
Aperçu	https://apps.apple.com/ca/app/gotalk-now/id454176457	https://apps.apple.com/ca/app/proloquo2go-aac/id308368164	https://apps.apple.com/us/app/sono-flex/id463697022	https://apps.apple.com/ca/app/touchchat-hd-aac/id398860728
Options technologiques mobiles	iOS version 4.0 ou ultérieure Version 1.1.0	iPod Touch iPad iPhone... iOS version 4.2 ou ultérieure Version 1.7.2	iPod Touch iPad iPhone... Android iOS version 4.0 ou ultérieure Version 1.0.2	iPod Touch iPad iPhone... iOS version 4.0 ou ultérieure Version 1.1.2
Choix de pictogrammes	Images uniquement (numériques ou icônes) Mots uniquement Images avec étiquette Photos numériques Vidéos incluses	Alphabet pour l'épellation Mots uniquement Images avec étiquette Photos numériques	Alphabet pour l'épellation Images avec étiquette	Images uniquement (numériques ou icônes) Alphabet pour l'épellation Mots uniquement Images avec étiquette Photos numériques

Références

Brady, N. C., Storkel, H. L., Bushnell, P., Barker, R. M., Saunders, K., Daniels, D., et al. (2015). Investigating a multimodal intervention for children with limited expressive vocabularies associated with autism. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 24, 438–459, https://doi.org/10.1044%2F2015_AJSLP-14-0093

Gevarter, C., O'Reilly, M. F., Kuhn, M., Mills, K., Ferguson, R., & Watkins, L. (2016). Increasing the vocalizations of individuals with autism during intervention with a speech-generating device. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 49, 17–33. https://doi.org/10.1002/jaba.270

Gevarter, C., O'Reilly, M. F., Rojeski, L., Sammarco, N., Lang, R., Lancioni, G. E., et al. (2013). Comparing communication systems for individuals with developmental disabilities: A review of single-case research studies. *Research in Developmental Disabilities, 34,* 4415–4432. https://doi.org/10.1016/j.ridd.2013.09.017

Lorah, E.R., Parnell, A., Whitby, P.S., Schaefer Whitby, P., & Hantula, D. (2015). A Systematic Review of Tablet Computers and Portable Media Players as Speech Generating Devices for Individuals with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(12), pp. 3792-3804. https://doi.org/10.1007/s10803-014-2314-4

Schlosser, R. W., & Wendt, O. (2008). Effects of augmentative and alternative communication intervention on speech production in children with autism: A systematic review. *American Journal of Speech-Language Pathology, 17,* 212–230. https://doi.org/10.1044/1058-0360(2008/021)