Troisième partie : définition des objectifs La suppléance à la communication et la communication alternative (AAC) pour les personnes autistes

Tracie L. Lindblad

M.Sc., orthophoniste autorisée, M.Ed., analyste du comportement agréée



AutismONTARIO

Tracie Lindblad



Orthophoniste

Maîtrise en éducation (programme d'études)

Analyste du comportement agréée (BCBA®)

Formation/agrément en :

- Programme d'appareils et accessoires fonctionnels (AAC)
- Système de communication par échange d'images (PECS)
- Troubles de l'alimentation pédiatriques
- Formation et pratique interprofessionnelles

Conflit d'intérêt

- Salariée
- Actionnaire dans Linggo
- Comité consultatif - ASAT

AutismONTARIO

Déclarations

Langage

- Langage basé sur l'identité d'abord (p. ex., personne autiste)
- Langage basé sur la personne (p. ex., personne ayant l'autisme)

Utilisation au cours de la présentation

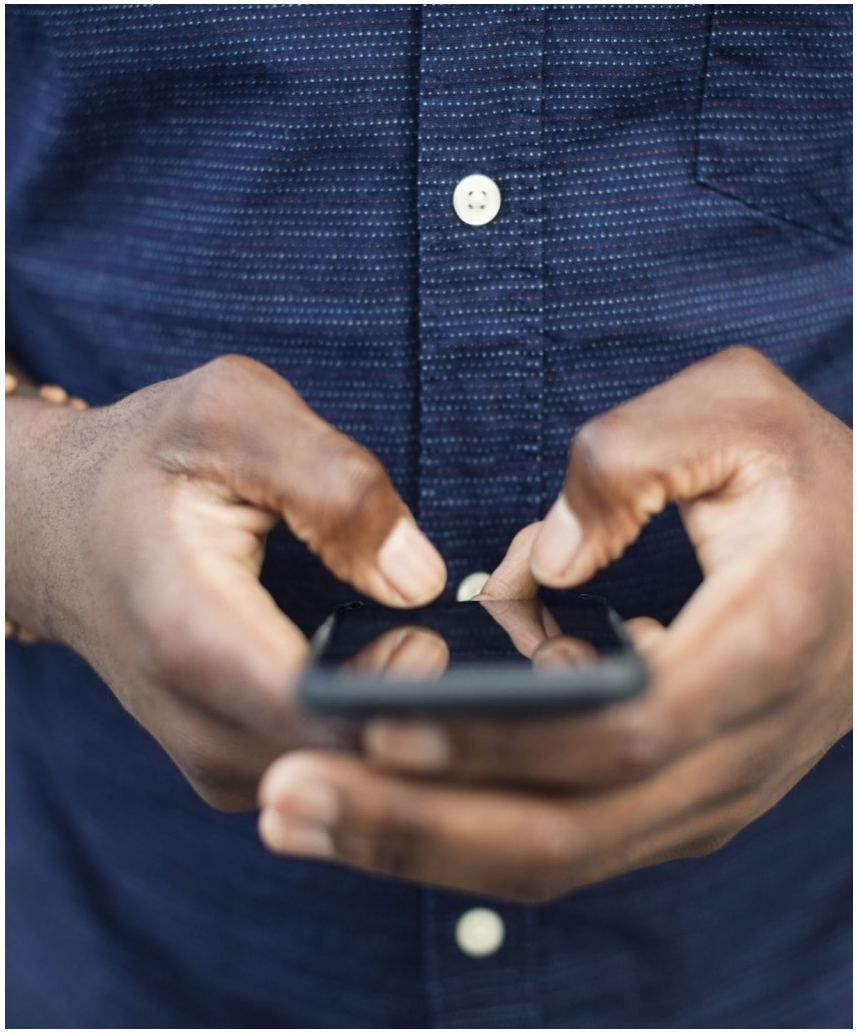
- Les deux types de langage seront utilisés de manière interchangeable.
- Ils visent à respecter chaque partie prenante et personne participante - droit choisir l'étiquette qui lui convient.

Programme

- Aperçu de l'évaluation et des aptitudes préalables à l'utilisation de l'AAC
- Renseignements tirés de l'évaluation : sélection du système d'AAC
- Détermination des objectifs
  - Aptitudes préalables
  - Sélection du vocabulaire
- Défis
- Ressources et soutien

Autism ONTARIO

Qu'est-ce que la suppléance à la communication et communication alternative (AAC*)?



À noter : L'acronyme anglais AAC (Alternative and Augmentative Communication) est fréquemment utilisé en français.

Autism ONTARIO

Qu'est-ce que l'AAC?

L'AAC renvoie à l'idée de **suppléer la parole :** complémenter ou clarifier la parole.







Autism ONTARIO

Qu'est-ce que l'AAC?

L'AAC désigne aussi les **autres méthodes de communication**

qui remplace la parole.



Qui peut en bénéficier?

- Environ **25 à 50 % des personnes** qui présentent un trouble du spectre de l'autisme (TSA) communiqueront verbalement de façon très limitée au cours de leur vie, utilisant **très peu ou pas du tout la parole fonctionnelle**

(Rose et coll., 2016; Brignell et coll., 2018)

Quel système est le meilleur?

Le but principal de l'AAC est de favoriser la **communication** et la **participation** des personnes qui ont des **besoins complexes en communication**

– (McNaughton et Light, 2015)

AutismONTARIO

Que rapportent les études?

Croyances actuelles	*Ce que la recherche actuelle nous a réellement appris*
L'AAC entrave le développement de la parole	• Pas vraiment • Cela ne garantit pas non plus le développement de la parole
Les enfants n'ont pas besoin d'associer des images ou de les identifier de bon gré avant l'AAC	• Toutefois, l'apprenant doit posséder de bonnes aptitudes visuelles • Il y a avantage que votre enfant possèdent des habiletés d'association et de compréhension afin de se concentrer sur l'apprentissage d'un nouveau système de communication
Les enfants n'ont pas besoin de recourir en premier lieu à un système technologique rudimentaire avant d'utiliser les appareils à synthèse vocale.	• Voici une question judicieuse à se poser : « Pourquoi ne pas considérer les compétences actuelles des apprenants lors de l'évaluation du système d'AAC offrant le soutien le plus approprié? »
Il n'y a pas de prérequis cognitif ou comportemental à l'utilisation d'un appareil à synthèse vocale	• Aucune étude ne soutient l'idée que l'utilisation lAC de haute technologie ne requiert aucune habileté préalable – en fait, il n'y avait pas de technologie lors des débuts de l'AAC

Que rapportent les études?

- Lorah et coll. (2015) souligne le fait que

  « La recherche ne porte pas sur les “iPad comme dispositifs de synthèse vocale”, mais plutôt sur la combinaison du matériel, des logiciels et des protocoles de formation. Ces trois composantes doivent fonctionner en synergie pour soutenir les personnes… »

L'évaluation dans l'AAC

Quelles sont les étapes à suivre pour réaliser une bonne évaluation de l'AAC?

1. Détermination des niveaux d'habiletés de l'enfant (langage, apprentissage, motricité, sensoriel)
2. Observation de l'enfant avec diverses personnes dans différents lieux et contextes
3. Mobilisation de l'enfant, des parents, des aidants, des instructeurs et autres (p. ex., ortho, BCBA, ergo) dans la détermination des objectifs ainsi que des besoins familiaux et culturels
4. Réalisation d'une évaluation dynamique : évaluation du niveau d'enseignement et d'incitation nécessaire et du type de matériel requis pour l'apprentissage
5. Réalisation d'un exercice de « mise en correspondance des fonctionnalités » visant à déterminer les meilleurs deux ou trois systèmes (matériel informatique et logiciel, applications)
6. Mise à l'essai de chaque système pour déterminer ce qui convient le mieux à l'enfant ou ce qu'il aime le plus (ou le moins)

Autism ONTARIO



Renseignements tirés de l'évaluation contribuant à la sélection du système d'AAC

Autism ONTARIO

Renseignements tirés de l'évaluation

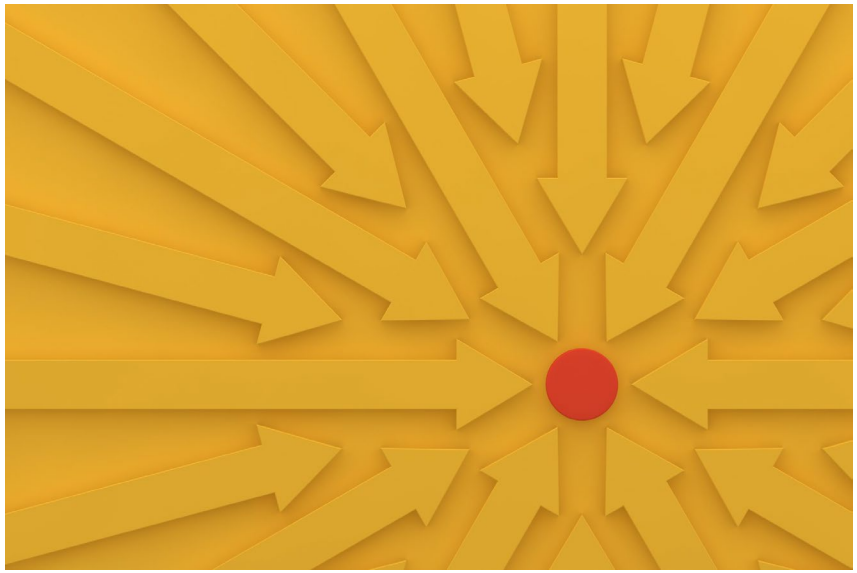
Réactions sensorielles	Attention conjointe	Initiation et approche sociale	Aptitudes précoces à communiquer
Renforçateurs et motivation	Vitesse d'apprentissage	Capacités de compréhension	Capacité d'imitation
Capacité de discrimination visuelle	Fonctions de communication	Aptitudes vocales	Âge de la personne

Autism ONTARIO

Sélection du système

- Reliez les compétences et les forces actuelles de la personne au système d'AAC le plus approprié.
  - Choisissez le système d'AAC qui correspond le mieux.
  - Tenez compte de la motivation et des renforçateurs de la personne.
  - Tenez compte des valeurs et des souhaits de votre famille.
  - Tenez compte des « autres » ressources nécessaires (ressources financières, élaboration de programmes et de documents, formation).
  - Tenez compte des autres formes de soutien nécessaires (BCBA, éducateur ou éducatrice, spécialiste de l'AAC, orthophoniste)

Comment choisir les objectifs appropriés?



Autism ONTARIO

Autism ONTARIO

Évaluation de l'AAC et liste de vérification pour la définition des objectifs

Instructions :

1. Évaluez chaque **aptitude** selon la fréquence à laquelle vous l'observez au quotidien ou la décelez dans le comportement quotidien de votre enfant. Inscrivez un crochet dans la colonne correspondante (selon une échelle de 1 [Jamais observée] à 5 [Toujours observée]).

2. Inscrivez un crochet dans la colonne « OBJECTIF REQUIS » si vous avez attribué la note de 1, 2, ou 3 à cette aptitude (celle-ci doit donc être enseignée ou perfectionnée).

3. Définissez des objectifs d'apprentissage précis et adaptés au système d'AAC choisi en lien avec les objectifs recensés.

Aptitudes *Fréquence d'observation*	**1 Jamais**	**2 Rarement**	**3 Parfois**	**4 Souvent**	**5 Toujours**	**Objectif requis**
Réactions sensorielles : réagit de manière excessive au toucher, aux sons et aux stimuli visuels.						
Attention conjointe : regarde un objet, puis vous, puis à nouveau l'objet.						
Approche sociale : comprend la nécessité de solliciter une personne pour communiquer ou demander quelque chose.						
Aptitudes précoces à communiquer : pointe du doigt des objets ou des personnes, utilise des gestes, guide ou tire les autres pour demander quelque chose, se tient à côté d'objets ou d'activités pour demander quelque chose.						
Renforçateurs et motivation : recherche de plusieurs objets ou d'activités de diverses catégories pour s'amuser (jouets, nourriture, boissons, lieux, activités, personnes…).						

Aptitudes *Fréquence d'observation*	1 Jamais	2 Rarement	3 Parfois	4 Souvent	5 Toujours	Objectif requis
Vitesse d'apprentissage : apprend de nouvelles choses rapidement au moyen de seulement quelques démonstrations ou essais pratiques.						
Compréhension : peut comprendre des instructions verbales simples en une ou deux étapes hors routine, sans gestes, incitations ou appuis visuels supplémentaires.						
Capacité d'imitation : peut imiter des grands mouvements (motricité globale) et des mouvements fins de la main et du doigt (motricité fine) avec facilité et précision sans aide ou instruction particulière.						
Capacité de discrimination visuelle : peut distinguer une image d'autres images *similaires* et comprendre qu'elle représente un objet, une personne, un lieu ou une activité réels.						
Fonctions de communication : adopte des comportements et recourt à des gestes, des vocalisations et des mots pour demander des choses (**demande**), démontrer un refus ou un rejet (**refus**), manifester de l'intérêt (**commentaire**), communiquer « bonjour » et « au revoir » (**salutations et conclusions**), et poser des questions et y répondre (**conversation**).						
Aptitudes vocales : peut utiliser divers sons cohérents, approximations de mots ou mots complets pour communiquer ses désirs et ses besoins.						
Âge : communique et comprend la communication des enfants du même âge.						

Sélection des objectifs

1. Aptitudes préalables pour l'utilisation
   - Motricité fine et globale requises
   - Motivation et renforçateurs
   - Délai pour obtenir les renforçateurs
   - Capacité de discrimination visuelle (interprétation des images)
2. Sélection du vocabulaire
   - Enseigner ce qui importe le plus à la personne (Laubscher et Light, 2020)
   - Enseigner des mots qui peuvent remplacer les comportements à défi

Défis

Le personnel clinique peut être « fidèle » à un système et ne pas être ouvert à d'autres formes d'AAC.

Il existe des désaccords permanents sur le plan de la programmation et de l'enseignement, ainsi que sur la meilleure présentation et le meilleur vocabulaire à adopter.

Les professionnel·le·s peuvent se livrer à des « guerres intestines » au sujet de l'AAC.



De nombreuses recherches ont été menées sur l'AAC, mais peu de résultats fiables pour les personnes autistes.

Les spécialistes de l'AAC peuvent ne pas avoir d'expérience en matière d'autisme et vice-versa.

L'AAC fait l'objet de nombreuses affirmations, mais celles-ci ne sont étayées par aucune recherche.

Autism ONTARIO

Comment obtenir les services d'AAC, du soutien et du financement?



Autism ONTARIO

Accéder aux services d'AAC, aux organismes de soutien et au financement



Évaluations

- Cliniques spécialisées en AAC en Ontario

Professionnels

- Liste des fournisseurs du POSA
- Orthophonistes
- Analystes du comportement agréés

Autism ONTARIO

Comment obtenir les services d'AAC, du soutien et du financement?



Financement

- Programme d'appareils et accessoires fonctionnels (PAAF) – aides à la communication
- Programme ontarien des services en matière d'autisme (POSA)
  - Financement provisoire ponctuel
  - Services cliniques de base (avec une lettre de recommandation)
- Éducation – demande d'allocation de la somme liée à l'équipement personnalisé (SEP)

Des questions?



Prochaines séances :

4e partie : Introduction et enseignement

- 22 février – de 12 h 30 à 13 h

5e partie : Résolution de problèmes et généralisation

- 9 mars – de 12 h 30 à 13 h

Parties 1 et 2 sont disponibles sur demande

Autism ONTARIO

Sondage de rétroaction

- Veuillez répondre à chaque question du sondage
- Certaines questions :
  - Comportent une échelle de Likert (échelle à cinq points offrant un éventail de réponse)



  - Vous demandent de choisir une seule réponse (réponse unique)
  - Vous demandent de choisir toutes les réponses pertinentes (sélections multiples)
  - Vous présentent des cases texte où vous écrivez votre réponse

Références

Brignell, A., Chenausky, K.V., Song, H., Zhu, J., Suo, C., & Morgan A.T. (2018). Communication interventions for autism spectrum disorder in minimally verbal children. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, Issue 1. Art. No.: CD012324. https://doi.org/10.1002/14651858.CD012324.pub2

Laubscher, E. & Light, J. (2020). Core vocabulary lists for young children and considerations for early language development: a narrative review, *Augmentative and Alternative Communication*, 36:1, 43-53, DOI: 10.1080/07434618.2020.1737964

Références

Lorah, E.R., Parnell, A., Whitby, P.S., Schaefer Whitby, P., & Hantula, D. (2015). A Systematic Review of Tablet Computers and Portable Media Players as Speech Generating Devices for Individuals with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(12), pp. 3792-3804. https://doi.org/10.1007/s10803-014-2314-4

Références

McNaughton, D., & Light, J. (2015). What We Write about When We Write About AAC: The Past 30 Years of Research and Future Directions. *Augment Altern Commun*. 31(4):261-70. DOI:10.3109/07434618.2015.1099736 .

Rose, V., Trembath, D., Keen, D., & Paynter, J. (2016). The proportion of minimally verbal children with autism spectrum disorder in a community-based early intervention programme. *J Intellect Disabil Res*. May;60(5):464-77. doi: 10.1111/jir.12284.

Autism ONTARIO

Pour nous joindre

Téléphone : 416 246-9592

Sans frais : 1 800 472-7789

https://www.autismontario.com/fr/contactez-nous

@autismontarioprovincial

@autismONT

@autismontarioprovincial

https://www.linkedin.com/company/autism-ontario/

@autismontarioprovincial

youtube.com/user/autismontario

AutismONTARIO