Partie 2 :
Choisir un système de suppléance à la communication et communication alternative (AAC) : évaluation et habiletés préalables

Tracie L. Lindblad

M.Sc., orthophoniste autorisée, M.Ed., analyste du comportement agréée



AutismONTARIO

Tracie Lindblad



Orthophoniste

Maîtrise en éducation (programme d'études)

Analyste du comportement agréée (BCBA®)

Formation/agrément en :

- Programme d'appareils et accessoires fonctionnels (AAC)
- Système de communication par échange d'images (PECS)
- Troubles de l'alimentation pédiatriques

Conflit d'intérêt

- Salariée
- Actionnaire dans Linggo

AutismONTARIO

Déclarations

Conflit d'intérêt

- Divulgation des conflits financiers
- Divulgation des conflits non financiers

Langage

- Personne d'abord (p. ex. une personne avec autisme)
- Identité d'abord (p. ex. une personne autiste, un autiste)

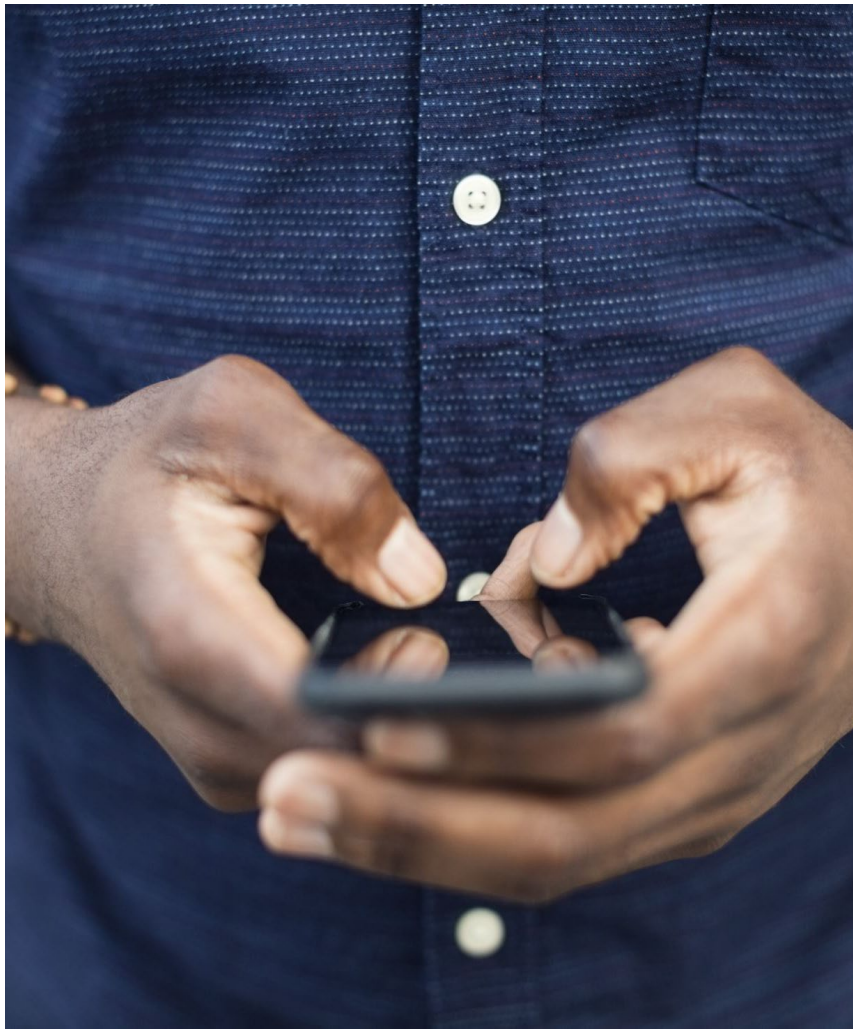
Autism ONTARIO

Programme

- Bref aperçu de l'AAC
- Avantages et inconvénients des différents systèmes d'AAC
- Habiletés préalables pour chaque système
- L'évaluation dans l'AAC
- Ressources et organismes de soutien

Autism ONTARIO

Qu'est-ce que la suppléance à la communication et communication alternative (AAC*)?



À noter : L'acronyme anglais AAC (Alternative and Augmentative Communication) est fréquemment utilisé en français.

Autism ONTARIO

Qu'est-ce que l'AAC?

L'AAC renvoie à l'idée de **suppléer la parole :** complémenter ou clarifier la parole.







Autism ONTARIO

Qu'est-ce que l'AAC?

L'AAC désigne aussi les **autres méthodes de communication**

qui remplace la parole.



Qui peut en bénéficier?

- Environ **25 à 50 % des personnes** qui présentent un trouble du spectre de l'autisme (TSA) communiqueront verbalement de façon très limitée au cours de leur vie, utilisant **très peu ou pas du tout la parole fonctionnelle**

(Rose et coll., 2016; Brignell et coll., 2018)

Types d'AAC — systèmes non assistés

- Les systèmes non assistés ne nécessitent aucun outil ou matériel
  - Gestes
  - Vocalisations
  - Toucher
  - Langage corporel
  - Expressions faciales

- Systèmes formels non assistés
  - American Sign Language (Langue ASL)
  - Langue des Signes Québécoise
  - Dactylangage (fingerspelling)
  - Langues des signes (anglais signé, anglais signé exactement I et II, langue des signes par mots clés, Makaton, langue des signes britanniques, etc.)

Types d'AAC – systèmes assistés



[Système de communication par échange d'images (PECS)]



[Système de communication Flip'n Talk]

AutismONTARIO

Types d'AAC – systèmes assistés



LAMP Words For Life



Linggo



Proloquo2Go

AutismONTARIO

Quel système est le meilleur?

Le but principal de l'AAC est de favoriser la **communication** et la **participation** des personnes qui ont des **besoins complexes en communication**

– (McNaughton et Light, 2015)

AutismONTARIO

Que rapportent les études?

- L'AAC peut à elle seule **ne pas** favoriser le développement la communication verbale chez les personnes dont les capacités d'imitation de la parole sont limitées. (Gevarter et coll., 2013; Schlosser et Wendt, 2008)
- Pour ces dernières personnes, l'ajout d'éléments d'intervention ciblant le développement des sons de la parole peut s'avérer nécessaire pour améliorer la communication verbale. (Brady et coll., 2015; Gevarter et coll., 2016)
- **Les méthodes comportementales**, comme le renforcement différencié, le délai de l'agent renforçateur et l'incitation à l'imitation vocale, **peuvent s'avérer nécessaires** pour maintenir les acquis langagiers ou améliorer la communication verbale lors de l'utilisation d'un appareil de communication à synthèse vocale. Gevarter et coll., 2016)

Que rapportent les études?

L'AAC n'entrave pas le développement de la parole	• Pas vraiment • Cela ne garantit pas non plus le développement de la parole
Les enfants n'ont pas besoin d'associer des images ou de les identifier de bon gré avant l'AAC	• Toutefois, l'apprenant doit posséder de bonnes aptitudes visuelles • Il y a avantage que votre enfant possèdent des habiletés d'association et de compréhension afin de se concentrer sur l'apprentissage d'un nouveau système de communication
Les enfants n'ont pas besoin de recourir en premier lieu à un système technologique rudimentaire avant d'utiliser les appareils à synthèse vocale.	• Voici une question judicieuse à se poser : « Pourquoi ne pas considérer les compétences actuelles des apprenants lors de l'évaluation du système d'AAC offrant le soutien le plus approprié? »
Il n'y a pas de prérequis cognitif ou comportemental à l'utilisation d'un appareil à synthèse vocale	• Aucune étude ne soutient l'idée que l'utilisation lAC de haute technologie ne requiert aucune habileté préalable – en fait, il n'y avait pas de technologie lors des débuts de l'AAC

Que rapportent les études?

- Lorah et coll. (2015) souligne le fait que

  « La recherche ne porte pas sur les “iPad comme dispositifs de synthèse vocale”, mais plutôt sur la combinaison du matériel, des logiciels et des protocoles de formation. Ces trois composantes doivent fonctionner en synergie pour soutenir les personnes. »

Quel est le meilleur système d'AAC?



Autism ONTARIO

Avantages et inconvénients des systèmes d'AAC

Système	Équipement nécessaire	Habiletés de base requises	Formation nécessaire	Difficulté d'utilisation
Langue des signes	• Aucun	• Motricité fine • Imitation motrice	Oui	Difficile
Système de communication par échange d'images (PECS)	• Classeur • Images • Velcro • Feuilles de plastification	• Habiletés des mains et des bras (tenir, saisir, tendre et placer) • Habiletés visuelles	Oui	Simple
Pointage d'images	• Images • Feuilles de plastification • Tableau ou classeur	• Habileté à pointer du doigt • Capacité d'imitation • Habiletés visuelles	Oui	Simple à modéré
Appareils de communication à synthèse vocale	• Matériel informatique (p. ex., tablette) • Logiciel • Accessoires	• Motricité fine • Capacité d'imitation • Habiletés visuelles • Habiletés d'écoute	Oui	Simple à modéré

Avantages et inconvénients des systèmes d'AAC

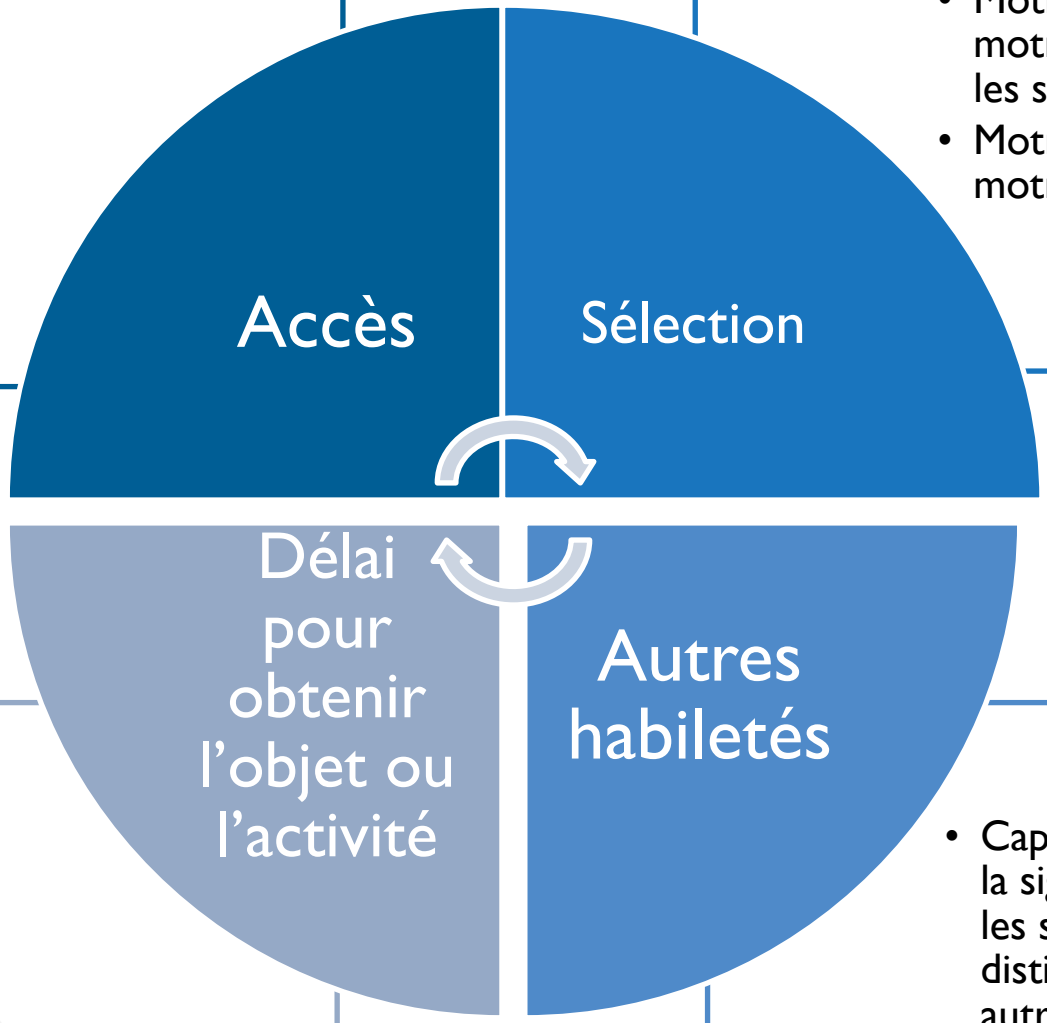
Système	Durabilité	Portabilité	Fonctionnalités	Dépenses/autres
Langue des signes	• Excellente	• Excellente • « Public » limité	• Aucune sortie vocale • Différents types de signes	• Cours d'enseignement (quelques cours gratuits en ligne)
Système de communication par échange d'images (PECS)	• Très bonne	• Bonne	• Possibilité d'utiliser des photos • Utilisable dans différentes langues	• Formation parfois onéreuse • Impression et plastification des images
Pointage d'images	• Très bonne	• Correcte	• Possibilité d'utiliser des photos • Utilisable dans différentes langues	• Difficile de limiter le pointage répétitif (autostimulation)
Appareils de communication à synthèse vocale	• Correcte	• Bonne	• Personnalisation importante • Sortie vocale	• Équipement onéreux • Recharge de l'équipement • Sortie vocale



Quelles sont les habiletés requises pour ces systèmes d'AAC?

Autism ONTARIO

Habiletés préalables pour la langue des signes

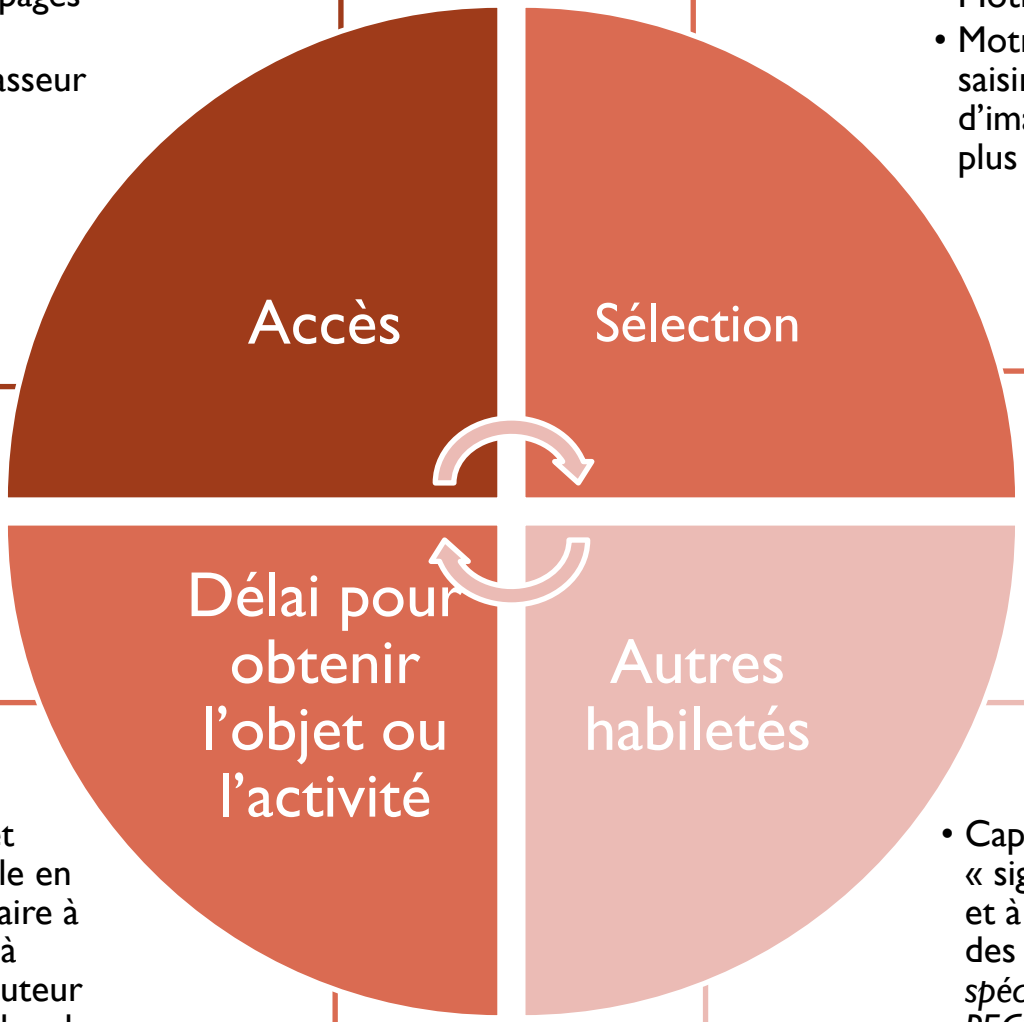


- Motricité globale et motricité fine (produire les signes)
- Motricité fine (imitation motrice)

- Capacité à comprendre la signification de tous les signes et à les distinguer les uns des autres (enseignement spécifique)

AutismONTARIO

Habiletés préalables pour le PECS



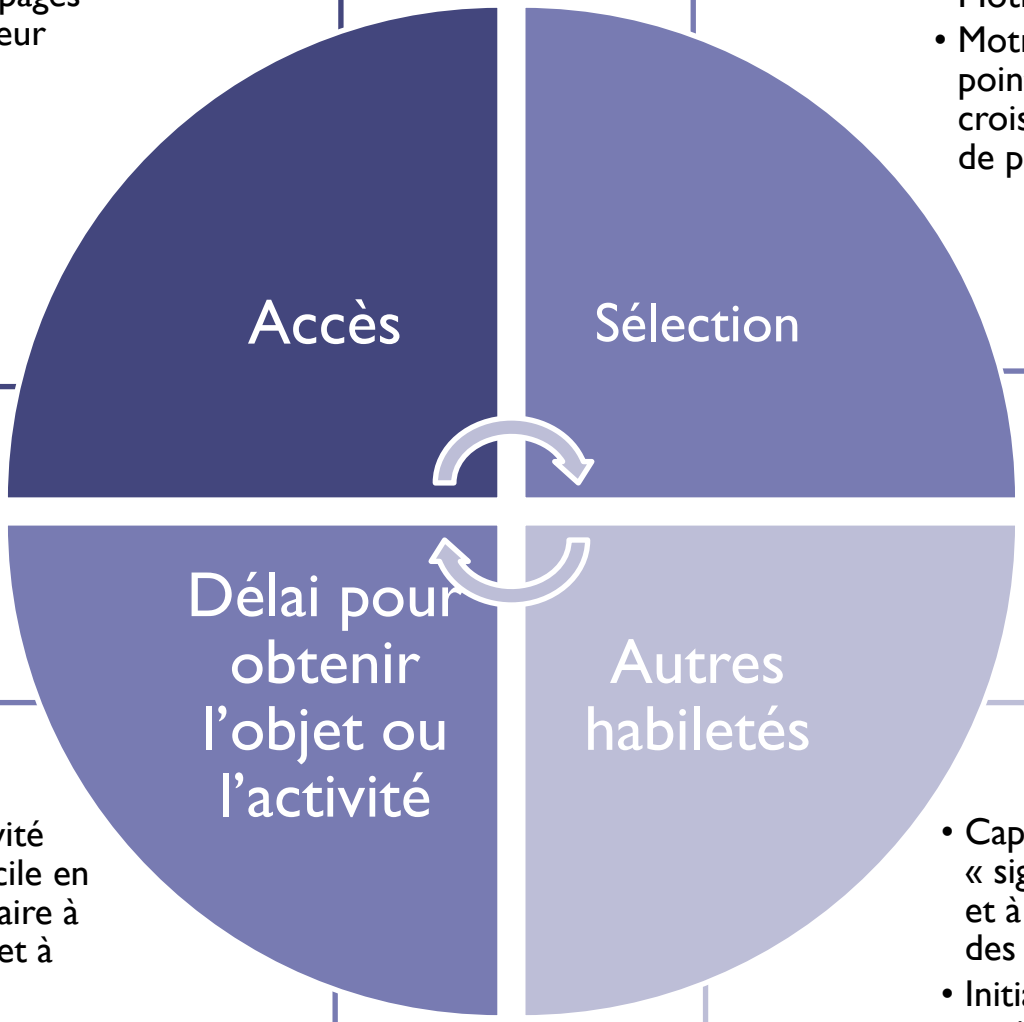
- Capacité à tourner les pages d'un classeur
- Capacité à porter le classeur

- Motricité fine et globale
- Motricité permettant de saisir un nombre croissant d'images (qui sont de plus en plus petites)

- Accès immédiat à l'objet demandé souvent difficile en raison du temps nécessaire à la sélection des images, à l'échange avec l'interlocuteur et à la « lecture » de la bande

- Capacité à comprendre la « signification » des images et à les distinguer les unes des autres (*enseignement spécifique dans le cadre du PECS*)

Habiletés préalables pour le pointage d'images



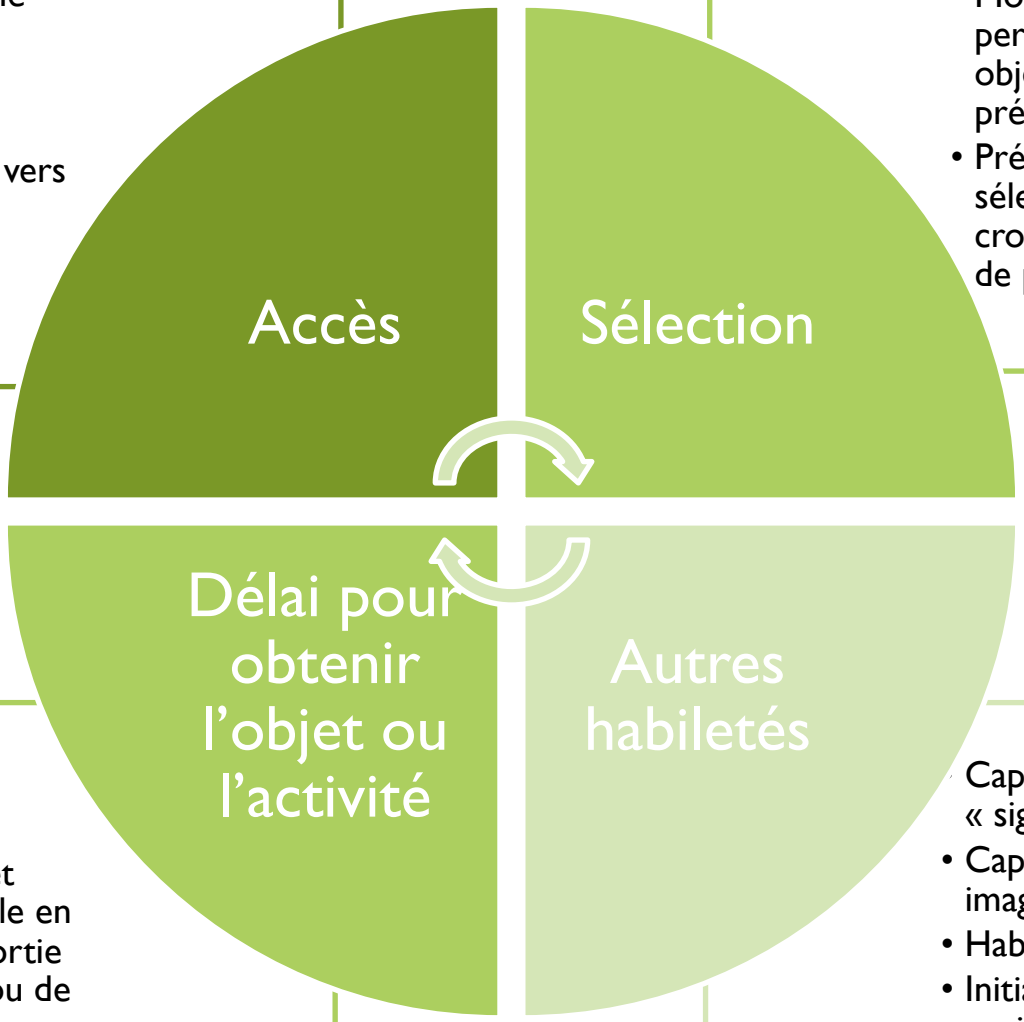
- Capacité à tourner les pages d'un livre ou d'un classeur
- Capacité à porter l'équipement

- Motricité fine et globale
- Motricité permettant de pointer du doigt un nombre croissant d'images (qui sont de plus en plus petites)

- Accès immédiat à l'activité demandée souvent difficile en raison du temps nécessaire à la sélection des images et à l'interaction avec l'interlocuteur

- Capacité à comprendre la « signification » des images et à les distinguer les unes des autres
- Initiation d'interactions sociales

Habiletés préalables pour les appareils de communication à synthèse vocale



- Motricité fine et globale
- Capacité à :
- accéder à l'application (trouver le programme)
- faire défiler son écran vers le haut et vers le bas
- allumer et à éteindre l'appareil
- recharger l'appareil

- Motricité fine et globale permettant de pointer des objets du doigt avec précision
- Précision permettant de sélectionner un nombre croissant d'images (qui sont de plus en plus petites)

- Accès immédiat à l'objet demandé souvent difficile en raison d'un retard de sortie vocale de l'application ou de l'appareil

- Capacité à comprendre la « signification » des images
- Capacité à distinguer les images les unes des autres
- Habiletés d'écoute
- Initiation d'interactions sociales

Autism ONTARIO



Qu’est-ce que l’évaluation dans l’AAC?

Autism ONTARIO

L'évaluation dans l'AAC

Quelles sont les étapes à suivre pour réaliser une bonne évaluation de l'AAC?

1. Détermination des niveaux d'habiletés de l'enfant (langage, apprentissage, motricité, sensoriel)
2. Observation de l'enfant avec diverses personnes dans différents lieux et contextes
3. Mobilisation de l'enfant, des parents, des aidants, des instructeurs et autres (p. ex., ortho, BCBA, ergo) dans la détermination des objectifs ainsi que des besoins familiaux et culturels
4. Réalisation d'une évaluation dynamique : évaluation du niveau d'enseignement et d'incitation nécessaire et du type de matériel requis pour l'apprentissage
5. Réalisation d'un exercice de « mise en correspondance des fonctionnalités » visant à déterminer les meilleurs deux ou trois systèmes (matériel informatique et logiciel, applications)
6. Mise à l'essai de chaque système pour déterminer ce qui convient le mieux à l'enfant ou ce qu'il aime le plus (ou le moins)

Autism ONTARIO

L'évaluation dans l'AAC

Autres facteurs à prendre en considération :

- Quand recommander l'utilisation d'un système de technologie rudimentaire ou le passage direct à un système de haute technologie?
  - Certaines recherches recommandent de terminer la phase III du PECS, puis de passer à un appareil de communication à synthèse vocale.
- Mais s'agit-il d'une pratique adoptée par tous?

Comparaison des outils

Tableau de comparaison des outils d'AAC

Tableau de comparaison des outils de suppléance à la communication et la communication alternative (AAC)

Nom	Go Talk Now	Proloquo2Go	Sono Flex	Touch Chat
Prix	79,99 $	189,99 $	99,99 $	149,99 $/299,99 $
Aperçu	https://apps.apple.com/ca/app/gotalk-now/id454176457	https://apps.apple.com/ca/app/proloquo2go-aac/id308368164	https://apps.apple.com/us/app/sono-flex/id463697022	https://apps.apple.com/ca/app/touchchat-hd-aac/id398860728
Options technologiques mobiles	iOS version 4.0 ou ultérieure Version 1.1.0	iPod Touch iPad iPhone... iOS version 4.2 ou ultérieure Version 1.7.2	iPod Touch iPad iPhone... Android iOS version 4.0 ou ultérieure Version 1.0.2	iPod Touch iPad iPhone... iOS version 4.0 ou ultérieure Version 1.1.2
Choix de pictogrammes	Images uniquement (numériques ou icônes) Mots uniquement Images avec étiquette Photos numériques Vidéos incluses	Alphabet pour l'épellation Mots uniquement Images avec étiquette Photos numériques	Alphabet pour l'épellation Images avec étiquette	Images uniquement (numériques ou icônes) Alphabet pour l'épellation Mots uniquement Images avec étiquette Photos numériques

Vaste sélection de dispositifs d'AAC

- Diverses applications
- Variété de plateformes et de matériels informatiques
  - Produits Apple →iPod, iPhone, iPad, iPad mini
  - Tablettes Android
  - Tablettes Windows
  - Appareils autonomes
- Il est toujours recommandé d'essayer ou d'évaluer le produit avant de l'acheter

Mise en correspondance des fonctionnalités

En quoi consiste la mise en correspondance des fonctionnalités?

Ce processus vise à atteindre deux grands objectifs :

1. utiliser les compétences et les besoins du communicateur et de sa famille pour **définir les fonctionnalités clés** nécessaires dans un système d'AAC
2. **mettre en correspondance** les fonctionnalités clés définies **avec le matériel et la technologie** actuellement disponibles sur le marché

Mise en correspondance des fonctionnalités

Modèle de mise en correspondance des fonctionnalités

- Pour faciliter la comparaison de plusieurs dispositifs de sortie vocale afin de déterminer la « meilleure solution »

Configuration des appareils de communication à synthèse vocale : modèle de matrice des fonctionnalités

Comment obtenir les services d'AAC, du soutien et du financement?



Autism ONTARIO

Accéder aux services d'AAC, aux organismes de soutien et aux fonds de remboursement



Évaluations

- Cliniques spécialisées en AAC en Ontario

Professionnels

- Liste des fournisseurs du POSA
- Orthophonistes
- Analystes du comportement agréés

Autism ONTARIO

Comment obtenir les services d'AAC, du soutien et du financement?



Financement

- Programme d'appareils et accessoires fonctionnels (PAAF) – aides à la communication
- Programme ontarien des services en matière d'autisme (POSA)
  - Financement provisoire ponctuel
  - Services cliniques de base (avec une lettre de recommandation)
- Éducation – demande d'allocation de la somme liée à l'équipement personnalisé (SEP)

Des questions?



Prochaines séances :

3e partie : Établissement des objectifs

- 8 février – de 12 h 30 à 13 h

4e partie : Introduction et enseignement

- 22 février – de 12 h 30 à 13 h

5e partie : Résolution de problèmes et généralisation

- 9 mars – de 12 h 30 à 13 h

Parties 1 et 2 sont disponibles sur demande

Autism ONTARIO

Sondage de rétroaction

- Veuillez répondre à chaque question du sondage
- Certaines questions :
  - Comportent une échelle de Likert (échelle à cinq points offrant un éventail de réponse)



  - Vous demandent de choisir une seule réponse (réponse unique)
  - Vous demandent de choisir toutes les réponses pertinentes (sélections multiples)
  - Vous présentent des cases texte où vous écrivez votre réponse

Références

Brady, N. C., Storkel, H. L., Bushnell, P., Barker, R. M., Saunders, K., Daniels, D., et coll. (2015). Investigating a multimodal intervention for children with limited expressive vocabularies associated with autism. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 24, 438–459, https://doi.org/10.1044%2F2015_AJSLP-14-0093

Brignell A, Chenausky KV, Song H, Zhu J, Suo C, Morgan AT. (2018). Communication interventions for autism spectrum disorder in minimally verbal children. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, Issue 1. Art. No.: CD012324. https://doi.org/10.1002/14651858.CD012324.pub2

Références

Gevarter, C., O'Reilly, M. F., Kuhn, M., Mills, K., Ferguson, R., & Watkins, L. (2016). Increasing the vocalizations of individuals with autism during intervention with a speech-generating device. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 49, 17–33. https://doi.org/10.1002/jaba.270

Gevarter, C., O'Reilly, M. F., Rojeski, L., Sammarco, N., Lang, R., Lancioni, G. E., et coll. (2013). Comparing communication systems for individuals with developmental disabilities: A review of single-case research studies. *Research in Developmental Disabilities, 34*, 4415–4432. https://doi.org/10.1016/j.ridd.2013.09.017

Références

Lorah, E.R., Parnell, A., Whitby, P.S., Schaefer Whitby, P., & Hantula, D. (2015). A Systematic Review of Tablet Computers and Portable Media Players as Speech Generating Devices for Individuals with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(12), pp. 3792-3804. https://doi.org/10.1007/s10803-014-2314-4

McNaughton D, Light J. (2015). What We Write about When We Write About AAC: The Past 30 Years of Research and Future Directions. *Augment Altern Commun*. 31(4):261-70. DOI:10.3109/07434618.2015.1099736.

Références

Schlosser, R. W., & Wendt, O. (2008). Effects of augmentative and alternative communication intervention on speech production in children with autism: A systematic review. *American Journal of Speech-Language Pathology, 17*, 212–230. https://doi.org/10.1044/1058-0360(2008/021)

Rose V, Trembath D, Keen D, Paynter J. The proportion of minimally verbal children with autism spectrum disorder in a community-based early intervention programme. J Intellect Disabil Res. 2016 May;60(5):464-77. doi: 10.1111/jir.12284.

Pour nous joindre

Téléphone : 416 246-9592

Sans frais : 1 800 472-7789

https://www.autismontario.com/fr/contactez-nous

@autismontarioprovincial

@autismONT

@autismontarioprovincial

https://www.linkedin.com/company/autism-ontario/

@autismontarioprovincial

youtube.com/user/autismontario

AutismONTARIO