Partie I :
Introduction à la suppléance à la communication et la communication alternative (AAC) pour les personnes autistes

Tracie L. Lindblad

M.Sc., Reg. SLP, M.Ed., BCBA



Autism ONTARIO

Tracie Lindblad



Orthophoniste

Maîtrise en éducation (programme d'études)

Analyste du comportement agréée (BCBA®)

Formation/agrément en :

- Programme d'appareils et accessoires fonctionnels (AAC)
- Système de communication par échange d'images (PECS)
- Troubles de l'alimentation pédiatriques

Conflit d'intérêt

- Salariée
- Aucun autre conflit d'intérêt

AutismONTARIO

Déclarations

Conflit d'intérêt

- Divulgation des conflits financiers
- Divulgation des conflits non financiers

Langage

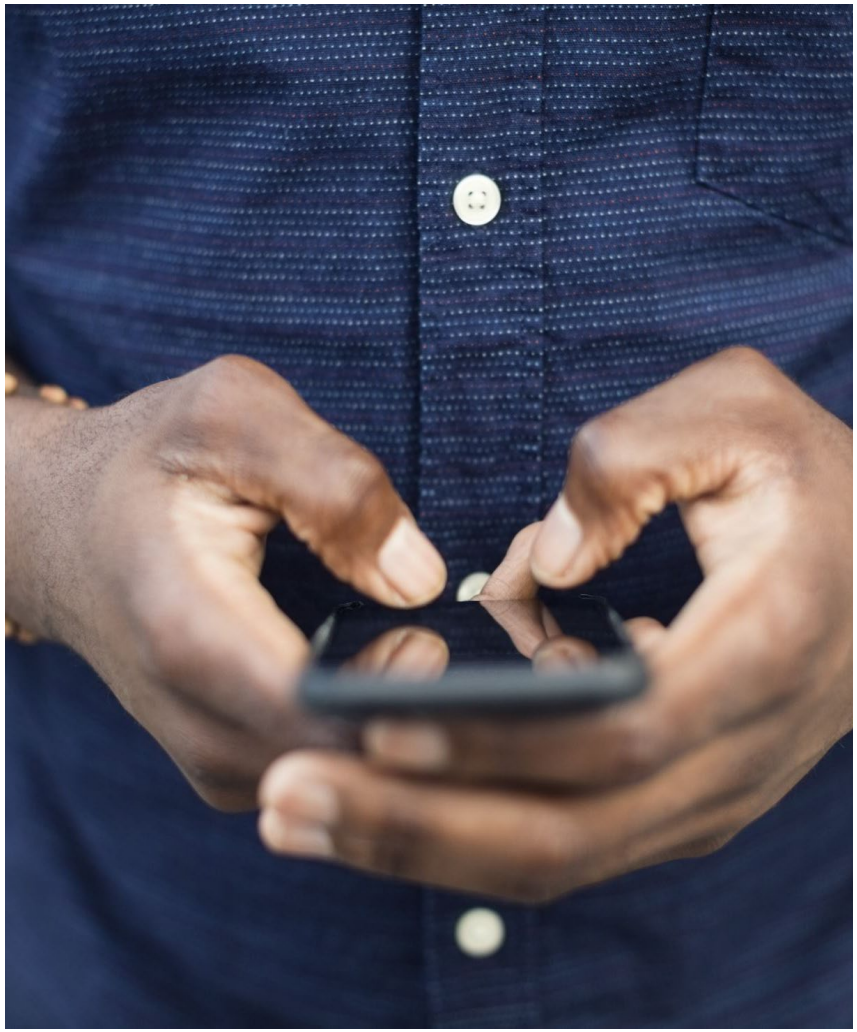
- Personne d'abord (p. ex. une personne avec autisme)
- Identité d'abord (p. ex. une personne autiste, un autiste)

Autism ONTARIO

Programme

- Qu'est-ce que la suppléance à la communication et la communication alternative (AAC)?
- Qui peut en bénéficier?
- Que dit la recherche sur l'AAC pour les personnes autistes?
- Comment obtenir des services d'AAC, du soutien et du financement?

Qu'est-ce que la suppléance à la communication et communication alternative (AAC*)?



À noter : L'acronyme anglais AAC (Alternative and Augmentative Communication) est fréquemment utilisé en français.

Autism ONTARIO

Qu'est-ce que l'AAC?

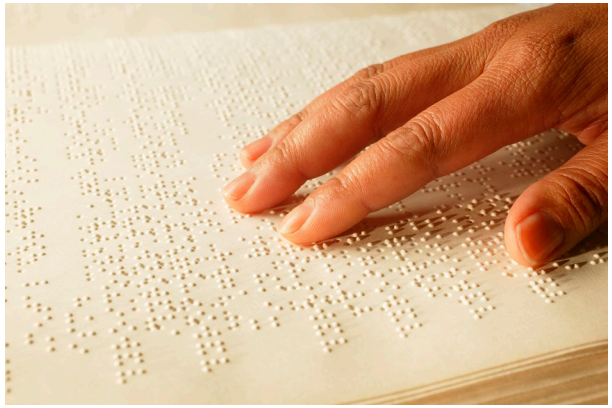
La suppléance à la communication et la communication alternative (AAC), c'est :

- un domaine de recherche
- un champ de pratique clinique
- une pratique qui répond aux besoins des personnes quand la parole seule ne suffit pas pour communiquer et s'exprimer

Autism ONTARIO

Qu'est-ce que l'AAC?

- Il peut s'agir ou non de l'unique moyen de communication d'une personne.











Autism ONTARIO

Qu'est-ce que l'AAC?

L'AAC renvoie à l'idée de **suppléer la parole**

pour complémenter ou clarifier la parole.







Autism ONTARIO

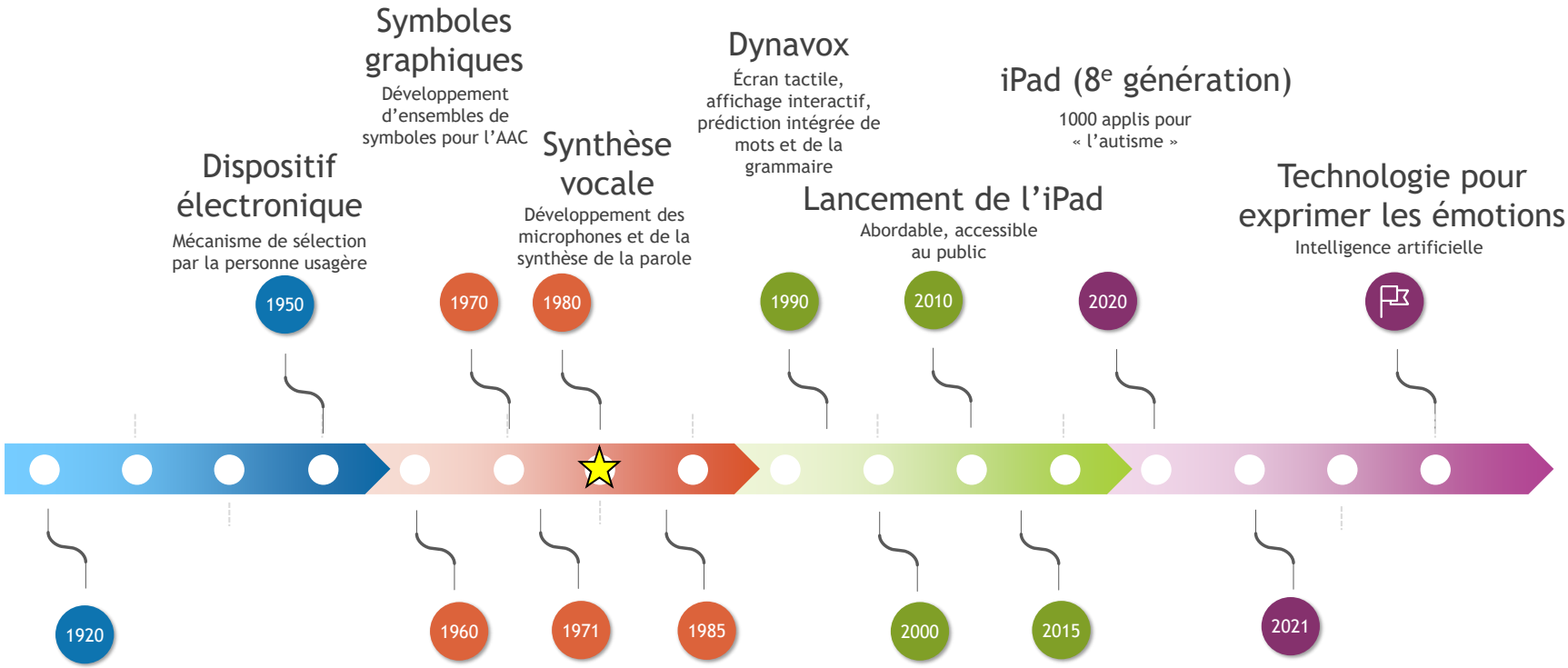
Qu'est-ce que l'AAC?

L'AAC désigne aussi les **autres méthodes de communication**

qui remplace la parole.

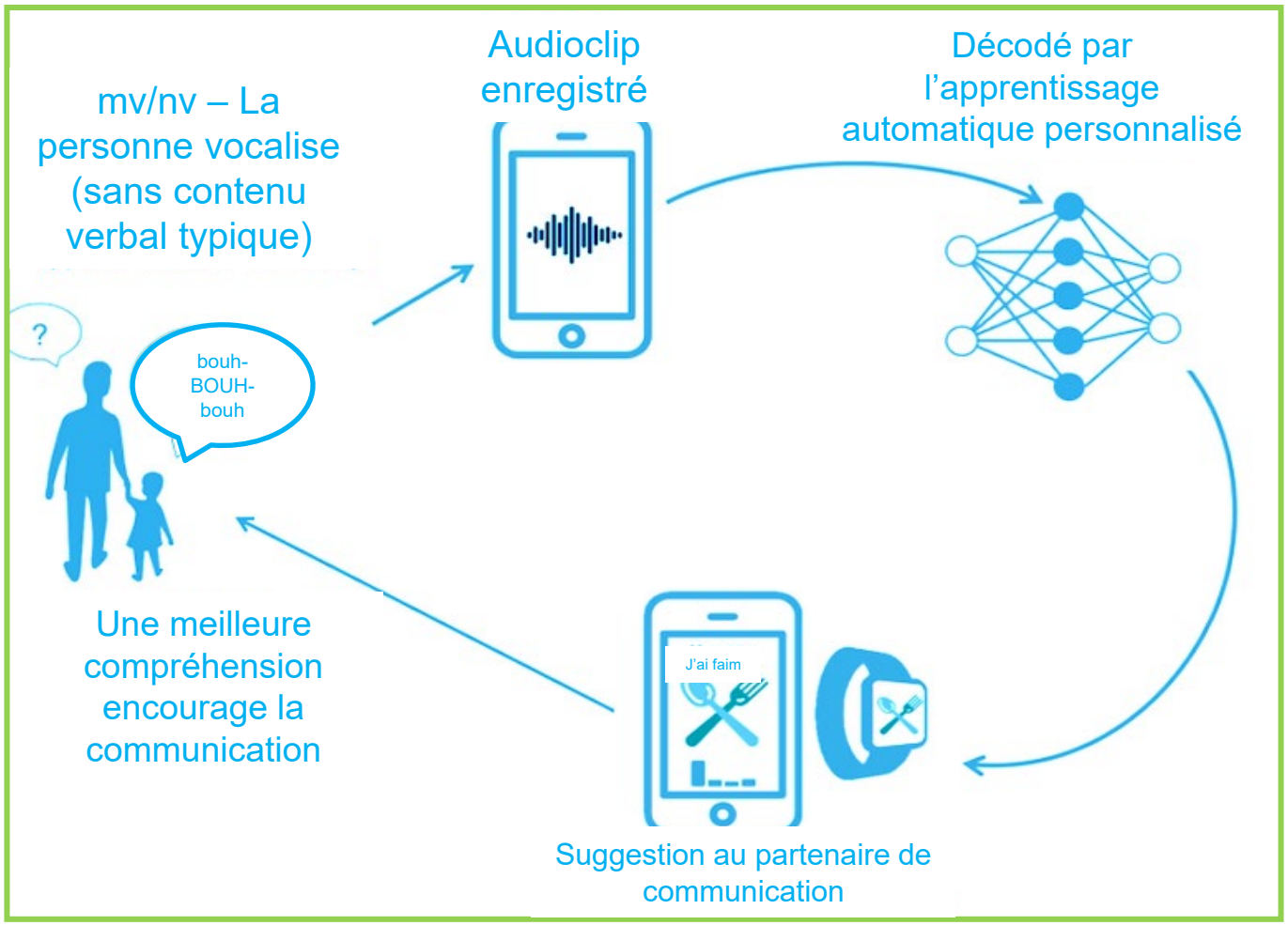


Historique de l'AAC



Autism ONTARIO

L'avenir de l'AAC



[Étude auprès de personnes ne pouvant s'exprimer par la parole au moyen du système Commalla d'enregistrement des vocalisations]

Types d'AAC — systèmes non assistés

- Les systèmes non assistés ne nécessitent aucun outil ou matériel
  - Gestes
  - Vocalisations
  - Toucher
  - Langage corporel
  - Expressions faciales

- Systèmes formels non assistés
  - American Sign Language (Langue ASL)
  - Langue des Signes Québécoise
  - Dactylangage (fingerspelling)
  - Langues des signes (anglais signé, anglais signé exactement I et II, langue des signes par mots clés, Makaton, langue des signes britanniques, etc.)

Types d'AAC – systèmes assistés

- Un système qui utilise un objet ou un dispositif physique :
  - symboles, images, photos
  - tableaux de communication, cartables de communication ou livres
- Catégories :
  - Technologie rudimentaire (matériel imprimé)
  - Technologie modérée (dispositif non complexe, affichage non interactif)
  - Haute technologie (dispositif électronique complexe)

Types d'AAC – systèmes assistés

Concret, facile à comprendre



Abstrait, difficile à comprendre

Contenu :

- objets réels
- objets miniatures
- parties d'objet
- images colorées
- images en noir et blanc
- dessins au trait (contour)
- braille
- symboles abstraits (symboles Bliss, Makaton)

Types d'AAC – systèmes assistés



[Système de communication par échange d'images (PECS)]



[Système de communication Flip'n Talk]

AutismONTARIO

Types d'AAC – systèmes assistés



VOCA-Pen



GoTalk 20+



WeGo



NOVA Chat



Eyespeak

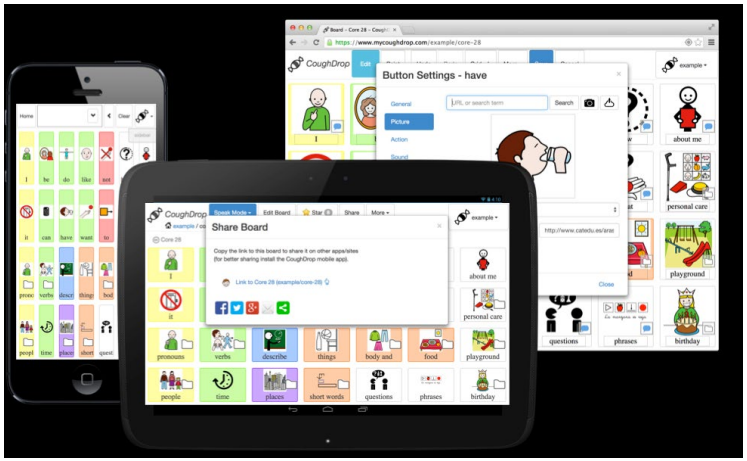


Dispositif de communication BIGMack

Types d'AAC – systèmes assistés



DynaVox



CoughDrop



Zygo

Autism ONTARIO

Types d'AAC – systèmes assistés



LAMP Words For Life



Linggo



Proloquo2Go

AutismONTARIO

Qui peut bénéficier de l'AAC?



Autism ONTARIO

But de l'AAC

Le but principal de l'AAC est de favoriser la **communication** et la **participation** des personnes qui ont des **besoins complexes en communication**

– (McNaughton et Light, 2015)

Autism ONTARIO

Qui peut en bénéficier?

- L'AAC est utilisée par des personnes présentant un large éventail de troubles de la parole et du langage :
  - **anomalie congénitale**, comme la paralysie cérébrale
  - **déficience intellectuelle**
  - **anomalie acquise**, comme la sclérose latérale amyotrophique (SLA), la maladie de Parkinson, l'aphasie et la démence
  - **autisme**

Qui peut en bénéficier?

- Environ **25 à 50 % des personnes** qui présentent un trouble du spectre de l'autisme (TSA) communiqueront verbalement de façon très limitée au cours de leur vie, utilisant **très peu ou pas du tout la parole fonctionnelle**

(Rose et coll., 2016; Brignell et coll., 2018)

Qui peut en bénéficier?

La prévalence du trouble du spectre de l'autisme est de
1 personne sur 66

(Agence de santé publique du Canada, 2019)



Autism ONTARIO

Qui peut en bénéficier?

25 à 50 % de ces enfants ne développeront jamais la parole fonctionnelle

(Brignell et coll., 2018; Kasari et coll., 2014)



Autism ONTARIO

Qui peut en bénéficier?

Ces enfants sont les candidats de choix pour l'AAC



25 à **50 %** des personnes ayant reçu un diagnostic d'autisme

Autism ONTARIO

Qui peut en bénéficier?

Si la communication n'est pas fonctionnelle (autonome et claire), la frustration et les comportements à défi peuvent apparaître.

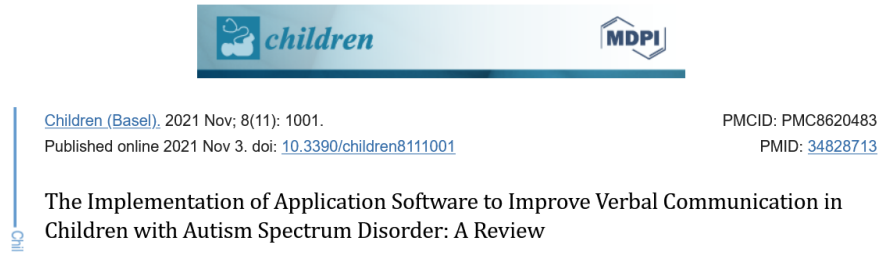






Autism ONTARIO

Que rapportent les études?



children

MDPI

Children (Basel). 2021 Nov; 8(11): 1001.
Published online 2021 Nov 3. doi: 10.3390/children8111001

PMCID: PMC8620483
PMID: 34828713

The Implementation of Application Software to Improve Verbal Communication in Children with Autism Spectrum Disorder: A Review



Research Article

AAC Interventions for Individuals with Autism Spectrum Disorders: State of the Science and Future Research Directions

Jennifer B. Ganz

Pages 203-214 | Received 01 Sep 2014, Accepted 19 Apr 2015, Published online: 21 May 2015

Download citation https://doi.org/10.3109/07434618.2015.1047532 Check for updates



behavioral sciences

MDPI

Article

AAC and Autism: Manual Signs and Pecs, a Comparison

Alessandro Frolli [1,*], Sonia Ciotola [2], Clara Esposito [2], Sara Fraschetti [1], Maria Carla Ricci [1], Francesco Cerciello [2] and Maria Grazia Russo [1]



REVIEW ARTICLE | Published: 23 August 2021

A Systematic Review of Research Comparing Mobile Technology Speech-Generating Devices to Other AAC Modes with Individuals with Autism Spectrum Disorder

Elizabeth R. Lorah, Christine Holyfield, Jessica Miller, Brenna Griffen & Cody Lindbloom

Journal of Developmental and Physical Disabilities **34**, 187–210 (2022) | Cite this article

AutismONTARIO

Que rapportent les études?

Appareils de communication par synthèse vocale

- Effet notable (bien que très peu d'études aient été menées auprès de personnes autistes)
- Intervention sans manuel
- L'effet le plus couramment rapporté (et le plus important) concernait uniquement la formulation de demandes
- D'autres études sont nécessaires pour déterminer les effets sur les aptitudes sociales, la réussite scolaire et les comportements à défi

Que rapportent les études?

- Il semble y avoir une préférence marquée pour les appareils à synthèse vocale par rapport aux autres types d'AAC (PECS, langage des signes)
- La raison de cette nette préférence est inconnue

  → droit de la personne à l'autodétermination

Que rapportent les études?

- L'AAC peut à elle seule **ne pas** favoriser le développement la communication verbale chez les personnes dont les capacités d'imitation de la parole sont limitées. (Gevarter et coll., 2013; Schlosser et Wendt, 2008)
- Pour ces dernières personnes, l'ajout d'éléments d'intervention ciblant le développement des sons de la parole peut s'avérer nécessaire pour améliorer la communication verbale. (Brady et coll., 2015; Gevarter et coll., 2016)
- **Les méthodes comportementales**, comme le renforcement différencié, le délai de l'agent renforçateur et l'incitation à l'imitation vocale, **peuvent s'avérer nécessaires** pour maintenir les acquis langagiers ou améliorer la communication verbale lors de l'utilisation d'un appareil à synthèse vocale. Gevarter et coll., 2016)

Que rapportent les études?

- La couverture médiatique croissante et les pressions exercées par les parents pour obtenir le dispositif technologique dernier cri pour leur enfant peuvent compromettre l'équilibre entre la satisfaction du client et l'éthique professionnelle.

- Toutefois, les orthophonistes et les analystes du comportement doivent respecter les normes professionnelles et les obligations éthiques lors de l'**évaluation de l'efficacité de leurs services et de toute technologie, tout matériel ou produit recommandé** et de la **prestation de services ou de produits susceptibles d'être bénéfiques**.

Que rapportent les études?

L'AAC n'entrave pas le développement de la parole	• Pas vraiment • Cela ne garantit pas non plus le développement de la parole
Les enfants n'ont pas besoin d'associer des images ou de les identifier de bon gré avant l'AAC	• Toutefois, l'apprenant doit posséder de bonnes aptitudes visuelles • Il y a avantage que votre enfant possèdent des habiletés d'association et de compréhension afin de se concentrer sur l'apprentissage d'un nouveau système de communication
Les enfants n'ont pas besoin de recourir en premier lieu à un système technologique rudimentaire avant d'utiliser les appareils à synthèse vocale.	• Voici une question judicieuse à se poser : « Pourquoi ne pas considérer les compétences actuelles des apprenants lors de l'évaluation du système d'AAC offrant le soutien le plus approprié? »
Il n'y a pas de prérequis cognitif ou comportemental à l'utilisation d'un appareil à synthèse vocale	• Aucune étude ne soutient l'idée que l'utilisation l'AAC de haute technologie ne requiert aucune habileté préalable – en fait, il n'y avait pas de technologie lors des débuts de l'AAC

Que rapportent les études?

- **Appareils à synthèse vocale, aides à la communication par synthèse vocale <u>Habiletés préalables</u>**
  - **Habiletés en matière de sélection** →motricité globale et motricité fine (pointage précis); précision qui demeure malgré le nombre croissant d'images (lesquelles sont de plus en plus petites)
  - **Habiletés en matière d'utilisation** →motricité globale et motricité fine (être capable d'accéder à l'application, de faire glisser vers le haut ou le bas avec le doigt, d'allumer ou d'éteindre l'appareil, etc.)
  - **Habiletés de discrimination visuelle** →habileté à comprendre la « signification » des images et à les distinguer les unes des autres
  - Capacité de **tolérer un accès non immédiat à l'article demandé** →un laps de temps variable s'écoule entre le moment où le nom de l'article est prononcé et son obtention en raison d'un retard de sortie vocale de l'application ou de l'appareil

Que rapportent les études?

- Lorah et coll. (2015) souligne le fait que

  « La recherche ne porte pas sur les “iPad comme dispositifs de synthèse vocale”, mais plutôt sur la combinaison du matériel, des logiciels et des protocoles de formation. Ces trois composantes doivent fonctionner en synergie pour soutenir les personnes. »

Comment obtenir les services d'AAC, du soutien et du financement?



Autism ONTARIO

Comment obtenir les services d'AAC, du soutien et du financement?

Tableau de comparaison des outils d'AAC

Tableau de comparaison des outils de suppléance à la communication et la communication alternative (AAC)

Nom	Go Talk Now	Proloquo2Go	Sono Flex	Touch Chat
Prix	79,99 $	189,99 $	99,99 $	149,99 $/299,99 $
Aperçu	https://apps.apple.com/ca/app/gotalk-now/id454176457	https://apps.apple.com/ca/app/proloquo2go-aac/id308368164	https://apps.apple.com/us/app/sono-flex/id463697022	https://apps.apple.com/ca/app/touchchat-hd-aac/id398860728
Options technologiques mobiles	iOS version 4.0 ou ultérieure Version 1.1.0	iPod Touch iPad iPhone... iOS version 4.2 ou ultérieure Version 1.7.2	iPod Touch iPad iPhone... Android iOS version 4.0 ou ultérieure Version 1.0.2	iPod Touch iPad iPhone... iOS version 4.0 ou ultérieure Version 1.1.2
Choix de pictogrammes	Images uniquement (numériques ou icônes) Mots uniquement Images avec étiquette Photos numériques Vidéos incluses	Alphabet pour l'épellation Mots uniquement Images avec étiquette Photos numériques	Alphabet pour l'épellation Images avec étiquette	Images uniquement (numériques ou icônes) Alphabet pour l'épellation Mots uniquement Images avec étiquette Photos numériques

Vaste sélection de dispositifs d'AAC

- Diverses applications
- Variété de plateformes et de matériels informatiques
  - Produits Apple →iPod, iPhone, iPad, iPad mini
  - Tablettes Android
  - Tablettes Windows
  - Appareils autonomes
- Il est toujours recommandé d'essayer ou d'évaluer le produit avant de l'acheter

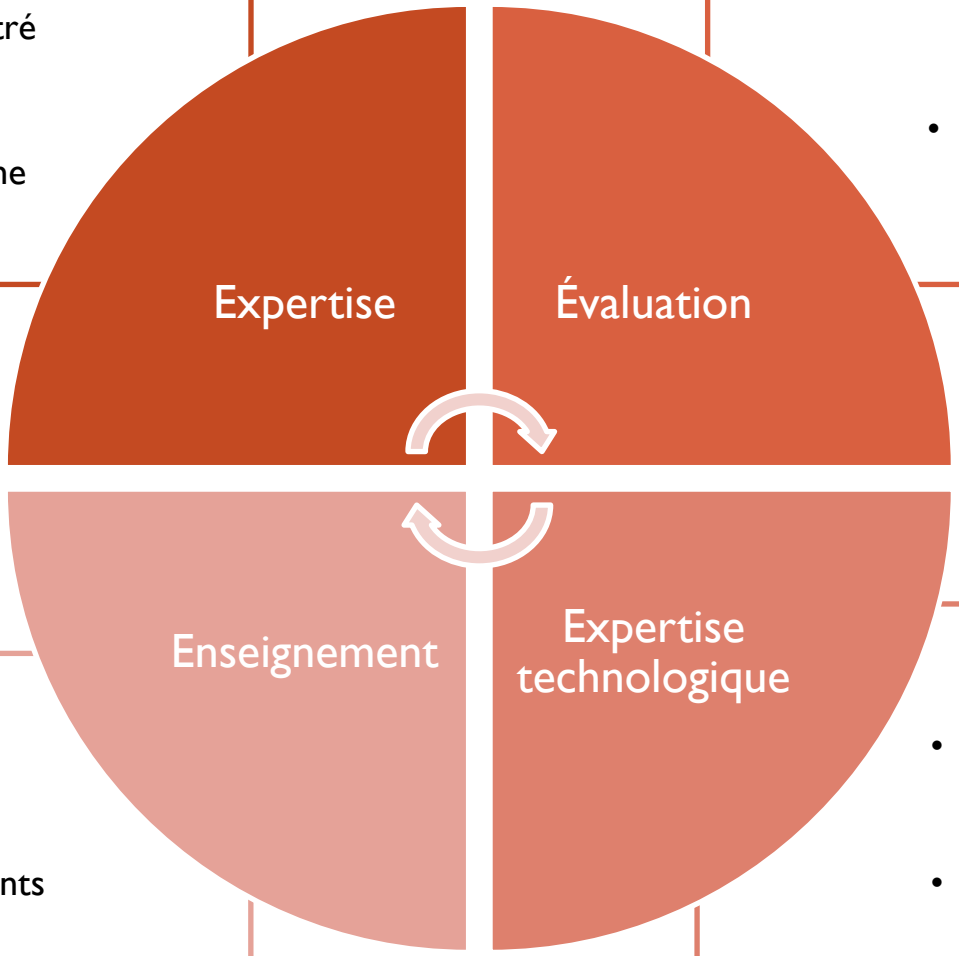
Comment obtenir les services d'AAC, du soutien et du financement?



Financement

- Programme d'appareils et accessoires fonctionnels (PAAF) – aides à la communication
- Programme ontarien des services en matière d'autisme (POSA)
  - Financement provisoire ponctuel
  - Services cliniques de base (avec une lettre de recommandation)
- Éducation – demande d'allocation de la somme liée à l'équipement personnalisé (SEP)

Comment obtenir les services d'AAC, du soutien et du financement?



- S'agit-il d'un fournisseur enregistré auprès du PAAF?
- Connaissance de l'AAC et de l'autisme

- État des habiletés - visuelles, motrices, imitatives
- Développement de la parole

- Acquisition de la langue maternelle
- Formation des parents
- Intensité requise

- Aisance avec le matériel technologique
- Expérience avec divers logiciels ou applis

Autism ONTARIO

Des questions?



Prochaines séances :

2e partie : Habiletés préalables et évaluation

- 25 janvier – de 12 h 30 à 13 h

3e partie : Établissement des objectifs

- 8 février – de 12 h 30 à 13 h

4e partie : Introduction et enseignement

- 22 février – de 12 h 30 à 13 h

5e partie : Résolution de problèmes et généralisation

- 9 mars – de 12 h 30 à 13 h

Autism ONTARIO

Sondage de rétroaction

- Veuillez répondre à chaque question du sondage
- Certaines questions :
  - Comportent une échelle de Likert (échelle à cinq points offrant un éventail de réponse)



  - Vous demandent de choisir une seule réponse (réponse unique)
  - Vous demandent de choisir toutes les réponses pertinentes (sélections multiples)
  - Vous présentent des cases texte où vous écrivez votre réponse

Références

Brady, N. C., Storkel, H. L., Bushnell, P., Barker, R. M., Saunders, K., Daniels, D., et coll. (2015). Investigating a multimodal intervention for children with limited expressive vocabularies associated with autism. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 24, 438–459, https://doi.org/10.1044%2F2015_AJSLP-14-0093

Brignell A, Chenausky KV, Song H, Zhu J, Suo C, Morgan AT. (2018). Communication interventions for autism spectrum disorder in minimally verbal children. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, Issue 1. Art. No.: CD012324. https://doi.org/10.1002/14651858.CD012324.pub2

Références

Gevarter, C., O'Reilly, M. F., Kuhn, M., Mills, K., Ferguson, R., & Watkins, L. (2016). Increasing the vocalizations of individuals with autism during intervention with a speech-generating device. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 49, 17–33. https://doi.org/10.1002/jaba.270

Gevarter, C., O'Reilly, M. F., Rojeski, L., Sammarco, N., Lang, R., Lancioni, G. E., et coll. (2013). Comparing communication systems for individuals with developmental disabilities: A review of single-case research studies. *Research in Developmental Disabilities, 34*, 4415–4432. https://doi.org/10.1016/j.ridd.2013.09.017

Références

Kasari C, Kaiser A, Goods K, Nietfeld J, Mathy P, Landa R, Murphy S, Almirall D. (2014). Communication interventions for minimally verbal children with autism: a sequential multiple assignment randomized trial. J *Am Acad Child Adolesc Psychiatry*. Jun;53(6):635-46. https://doi:10.1016/j.jaac.2014.01.019

Références

Lorah, E.R., Parnell, A., Whitby, P.S., Schaefer Whitby, P., & Hantula, D. (2015). A Systematic Review of Tablet Computers and Portable Media Players as Speech Generating Devices for Individuals with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(12), pp. 3792-3804. https://doi.org/10.1007/s10803-014-2314-4

McNaughton D, Light J. (2015). What We Write about When We Write About AAC: The Past 30 Years of Research and Future Directions. *Augment Altern Commun*. 31(4):261-70. DOI:10.3109/07434618.2015.1099736.

Références

Schlosser, R. W., & Wendt, O. (2008). Effects of augmentative and alternative communication intervention on speech production in children with autism: A systematic review. *American Journal of Speech-Language Pathology, 17*, 212–230. https://doi.org/10.1044/1058-0360(2008/021)

Autism ONTARIO

Références

Agence de la santé publique du Canada. (2022). Trouble du spectre de l'autisme : *Faits saillants de l'enquête canadienne sur la santé des enfants et des jeunes de 2019*.

https://www.canada.ca/fr/sante-publique/services/publications/maladies-et-affections/trouble-spectre-autisme-enquete-sante-canadienne-enfants-jeunes-2019.html

Rose V, Trembath D, Keen D, Paynter J. The proportion of minimally verbal children with autism spectrum disorder in a community-based early intervention programme. J Intellect Disabil Res. 2016 May;60(5):464-77. doi: 10.1111/jir.12284.

Pour nous joindre

Téléphone : 416 246-9592

Sans frais : 1 800 472-7789

https://www.autismontario.com/fr/contactez-nous

@autismontarioprovincial

@autismONT

@autismontarioprovincial

https://www.linkedin.com/company/autism-ontario/

@autismontarioprovincial

youtube.com/user/autismontario

AutismONTARIO