Évaluation de l'AAC et liste de vérification pour la définition des objectifs

Instructions :

1. Évaluez chaque **aptitude** selon la fréquence à laquelle vous l'observez au quotidien ou la décelez dans le comportement quotidien de votre enfant. Inscrivez un crochet dans la colonne correspondante (selon une échelle de 1 [Jamais observée] à 5 [Toujours observée]).

2. Inscrivez un crochet dans la colonne « OBJECTIF REQUIS » si vous avez attribué la note de 1, 2, ou 3 à cette aptitude (celle-ci doit donc être enseignée ou perfectionnée).

3. Définissez des objectifs d'apprentissage précis et adaptés au système d'AAC choisi en lien avec les objectifs recensés.

Aptitudes ***Fréquence d'observation***	**1 Jamais**	**2 Rarement**	**3 Parfois**	**4 Souvent**	**5 Toujours**	**Objectif requis**
Réactions sensorielles : réagit de manière excessive au toucher, aux sons et aux stimuli visuels.						
Attention conjointe : regarde un objet, puis vous, puis à nouveau l'objet.						
Approche sociale : comprend la nécessité de solliciter une personne pour communiquer ou demander quelque chose.						
Aptitudes précoces à communiquer : pointe du doigt des objets ou des personnes, utilise des gestes, guide ou tire les autres pour demander quelque chose, se tient à côté d'objets ou d'activités pour demander quelque chose.						
Renforçateurs et motivation : recherche de plusieurs objets ou d'activités de diverses catégories pour s'amuser (jouets, nourriture, boissons, lieux, activités, personnes…).						

Évaluation de l'AAC et liste de vérification pour la définition des objectifs

Aptitudes ***Fréquence d'observation***	**1 Jamais**	**2 Rarement**	**3 Parfois**	**4 Souvent**	**5 Toujours**	**Objectif requis**
Vitesse d'apprentissage : apprend de nouvelles choses rapidement au moyen de seulement quelques démonstrations ou essais pratiques.						
Compréhension : peut comprendre des instructions verbales simples en une ou deux étapes hors routine, sans gestes, incitations ou appuis visuels supplémentaires.						
Capacité d'imitation : peut imiter des grands mouvements (motricité globale) et des mouvements fins de la main et du doigt (motricité fine) avec facilité et précision sans aide ou instruction particulière.						
Capacité de discrimination visuelle : peut distinguer une image d'autres images *similaires* et comprendre qu'elle représente un objet, une personne, un lieu ou une activité réels.						
Fonctions de communication : adopte des comportements et recourt à des gestes, des vocalisations et des mots pour demander des choses (**demande**), démontrer un refus ou un rejet (**refus**), manifester de l'intérêt (**commentaire**), communiquer « bonjour » et « au revoir » (**salutations et conclusions**), et poser des questions et y répondre (**conversation**).						
Aptitudes vocales : peut utiliser divers sons cohérents, approximations de mots ou mots complets pour communiquer ses désirs et ses besoins.						
Âge : communique et comprend la communication des enfants du même âge.						