Un aperçu des programmes d'intervention pour les jeunes enfants autistes :

Quels sont-ils? Que visent-ils? Où puis-je y avoir accès?

Tracie L. Lindblad

M.Sc., orthophoniste autorisée, M.Ed., analyste du comportement agréée (BCBA)

Autism ONTARIO

Autisme Ontario : Qui nous sommes

NOTRE MISSION

Bâtir un Ontario plus solidaire et inclusif pour les personnes autistes

NOTRE VISION

Maximiser l'épanouissement, améliorer le monde, faire place à l'autisme!

VALEURS DE CARE

COLLABORATION

Nous croyons au pouvoir d'une étroite collaboration avec les individus, les familles et les communautés, permettant de faire des choix éclairés sur l'autisme.

ACTIONS DE RESPONSABILISATION

Nous nous tenons responsables, et nous tenons autrui responsable, de l'atteinte de résultats favorables par le respect de normes élevées d'intégrité et de responsabilité financière.

RESPECT

Nous valorisons l'équité, la diversité et l'inclusion, et nous pratiquons l'écoute pour comprendre.

ÉCLAIRÉ PAR DES PREUVES

Nous utilisons le savoir et nous créons du savoir pour orienter nos décisions et nos actions.

AutismONTARIO

Quelques détails techniques



Autism ONTARIO

Tracie Lindblad

Orthophoniste

Maîtrise en éducation (programme d'études)

Analyste du comportement agréée (BCBA®)

Formation/agrément en :

- Programme d'appareils et accessoires fonctionnels (AAC)
- Système de communication par échange d'images (PECS)
- Troubles de l'alimentation pédiatriques



Déclarations

Conflit d'intérêt

- Divulgation des conflits financiers
- Divulgation des conflits non financiers

Langage

- Personne d'abord (p. ex. une personne avec autisme)
- Identité d'abord (p. ex. une personne autiste, un autiste)

Autism ONTARIO

Avis de non-responsabilité

Général

- Les opinions sont celles des présentatrices
- Prendre des décisions éclairées

Professionnel

- Questions particulières
- Ressources supplémentaires

Autism ONTARIO

Attentes d'apprentissage :

1. Vous serez en mesure de reconnaître plusieurs traitements et programmes disponibles sur le marché pour les jeunes enfants autistes.
2. Vous serez en mesure d'identifier des compétences et des objectifs spécifiques pour chaque traitement ou programme.
3. Vous apprendrez où vous pouvez obtenir ce type de services dans la province et quels sont les financements actuellement disponibles.

Programme

- Compétences importantes pour les enfants à un stade précoce de leur développement
- Soutien empirique et pratique basée sur des preuves
- Traitements et programmes par type
  - Description du traitement/programme
  - Compétences spécifiques ciblées
  - Niveau de preuve actuel
  - Accès au traitement/programme
- Prise de décisions



Enfants nouvellement diagnostiqués et compétences pour les apprenants précoces

Autism ONTARIO

Quelles sont les compétences importantes?

Compétences reliées à la petite enfance et au préscolaire :

Attention conjointe, écoute, réponse sociale	Formulation de demandes	Dénomination	Langage réceptif
Compétences visuelles et cognitives	Aptitudes au jeu	Capacités d'imitation	Imitation vocale / production de sons vocaux
Langage expressif	Communication et conversation de base	Compétences motrices	Activités de la vie quotidienne
Compétences en petits groupes	Compétences pré-académiques (lecture, écriture, mathématiques)	Compétences sociales et autorégulation	Comportement



Soutien empirique

et

pratique basée sur des preuves

Autism ONTARIO

Qu'est-ce que le soutien empirique?

Le soutien empirique désigne :

des études de recherche

de la plus haute qualité

dans différents endroits

avec de nombreuses personnes qui correspondent à votre enfant

Autism ONTARIO

Pratique basée sur des preuves dans des services cliniques

ACA, ergothérapeute et orthophoniste

La pratique basée sur les preuves comprend l'intégration égale de ce qui suit :

(a) preuves scientifiques externes **et**

(b) expertise et avis cliniques **et**

(c) perspectives et valeurs des clients, patients et fournisseurs de soins, et

(d) Preuves internes (données)

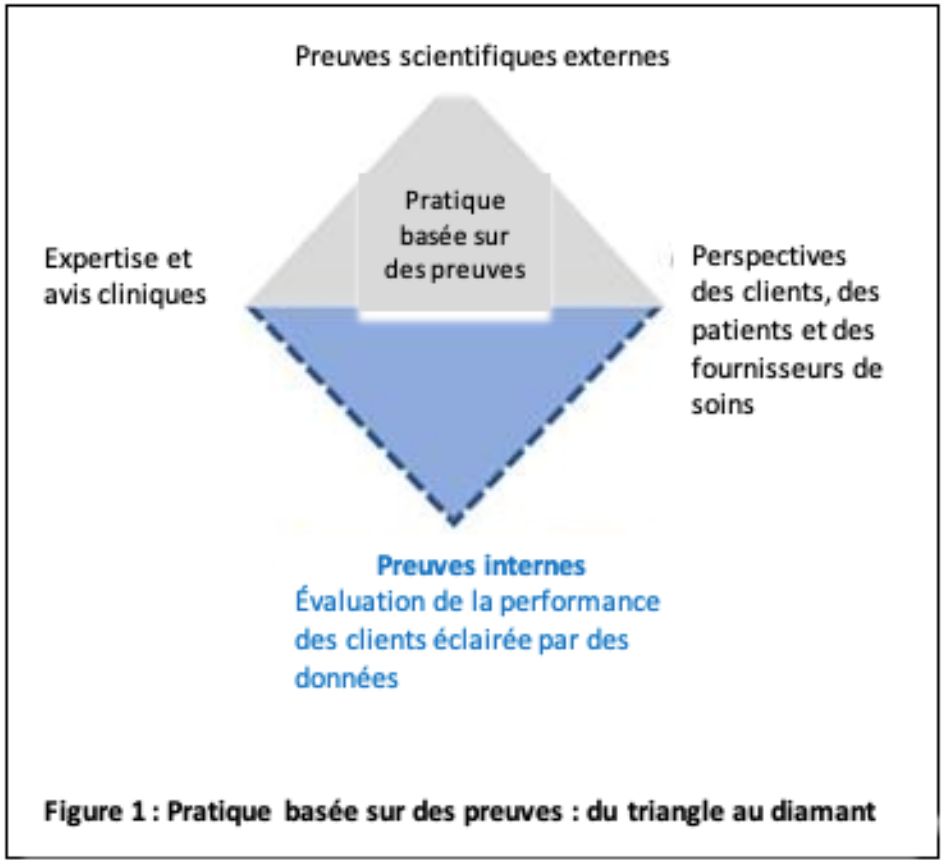


Figure 1 : Pratique basée sur des preuves : du triangle au diamant

Autism ONTARIO

(Source ASHA: Higginbotham, J., & Satchidanand, A., 2019)



Traitements et programmes disponibles sur le marché : services gérés par les parents ou fournisseurs de soins, services de base et programmes financés par le secteur privé

Autism ONTARIO

Participation des parents

- Il a été démontré que la formation des parents et les modèles gérés par les parents augmentent de manière significative les compétences et la confiance de l'enfant et du parent.



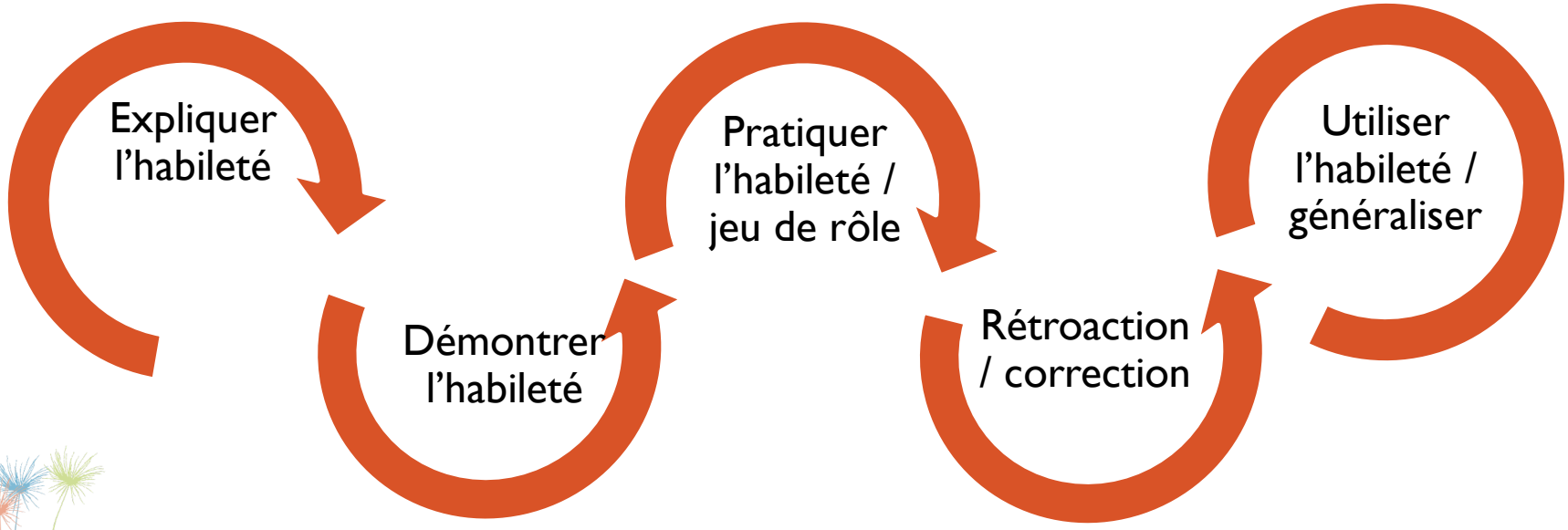
Autism ONTARIO

Formation des parents

- Pour les familles d'enfants récemment diagnostiqués, en général
- Une introduction à l'autisme et aux forces et défis uniques de votre enfant
- Vous prépare à réussir dans l'environnement familial
- Accès disponible :
  - Avant les services directs
  - En même temps que les services directs
  - Après les services directs (pour la généralisation et le maintien des compétences)
- POSA – disponible dans le cadre des Services familiaux de base, programmes de la petite enfance gérés par des fournisseurs de soins, ou en tant que services de base.

Parcours d'intervention

Enseignement direct/interventions mises en œuvre par les parents – *Méthode comportementale d'apprentissage des habiletés* (Behaviour Skills Training – BST)



Autism ONTARIO

Programmes de formation des parents

Formation des parents/programmes gérés par les fournisseurs de soins peuvent cibler :

l'attention conjointe	le langage réceptif	la formulation de demandes
le jeu et la réponse sociale	la capacité d'imitation	les capacités visuelles
les habiletés motrices	la coopération/le comportement	les compétences en matière d'alimentation

ESI / SCERTS

- **E**arly **S**ocial **I**nteraction/**S**ocial **C**ommunication **E**motional **R**egulation and **T**ransactional **S**upports (interaction sociale précoce/communication sociale, régulation émotionnelle et soutien transactionnel)

Fournisseurs	Orthophonistes, assistants en orthophonie/assistants en troubles de communication (CDA)
Type de service	Programme géré par les fournisseurs de soins (coaching parental)
Description	Modèle d'accompagnement des parents; apprentissage par l'activité dans une variété de contextes
Âges	Tous les âges (tout au long de la vie); tous les handicaps
Résultats	Communication sociale, compétences émotionnelles, soutien transactionnel (peut conduire à une augmentation du langage réceptif/de la compréhension)
Évaluation	Preuves émergentes; admissible dans le cadre du POSA

Hanen: More Than Words

- More Than Words[MD] — The Hanen Program[MD], programme pour les parents d'enfants autistes ou présentant des difficultés de communication sociale

Fournisseurs	Orthophonistes ou assistants en orthophonie/assistants en troubles de la communication supervisés par des orthophonistes
Type de service	Programme structuré de coaching parental
Description	Consultation préalable au programme, 8 séances en petits groupes, 3 visites individuelles enregistrées sur vidéo, avec examen et rétroaction
Âges	Non spécifié
Résultats	Communication sociale, aptitudes au jeu
Évaluation	Preuves insuffisantes pour montrer les changements chez l'enfant – bonnes preuves pour les résultats chez les parents; non admissible au financement du POSA

JASPER

- Joint Attention, Symbolic Play, Emotional Regulation (Attention jointe, jeu symbolique, régulation émotionnelle)

Fournisseurs	Psychologues, analystes du comportement (BCBA), orthophonistes, spécialistes de l'intervention précoce, paraprofessionnels, parents
Type de service	Programme géré par les fournisseurs de soins
Description	Mélanges de principes de développement et d'ACA; 2-3 sessions par semaine pendant 12 à 24 semaines; 1 à 1,5 heure/session; requiert la participation des parents
Âges	12 mois à 8 ans
Résultats	Augmentation des types de jeux; augmentation des jeux spontanés; durée des interactions; initiation à la communication (basée sur les gestes)
Évaluation	Bonnes preuves de l'efficacité pour les enfants; figure sur la liste des normes nationales; admissible dans le cadre du POSA

Traitement des réponses pivots

- Connu sous le nom de Pivotal Response Treatment (PRT)

Fournisseurs	Analystes du comportement, thérapeutes ACA, orthophonistes et assistants en troubles de communication
Type de service	Programme géré par les fournisseurs de soins
Description	Une intervention comportementale naturaliste qui utilise la motivation de votre enfant pour lui apprendre la communication et l'engagement social
Âges	2 à 16 ans
Résultats	Attention conjointe, contact visuel, demandes, engagement social, communication, tour de rôle, aptitudes au jeu
Évaluation	Bonne preuve de l'efficacité pour des compétences spécifiques; sur la liste des normes nationales; admissible dans le cadre du POSA

Project ImPACT

- Project ImPACT (**Im**proving **P**arents **a**s **C**ommunication **T**eachers - (amélioration des parents à titre d'enseignants de la communication)

Fournisseurs	Analystes du comportement, orthophonistes, intervenants précoces, éducateurs de jeunes enfants
Type de service	Intervention gérée par les fournisseurs de soins
Description	NDBI (Interventions comportementales développementales naturalistes) qui combine des sessions en petits groupes et un coaching individuel sur un programme de 12 à 14 semaines; l'horaire peut être adapté aux besoins de votre famille
Âges	Du nourrisson à 6 ans; peut être utilisé avec des enfants plus âgés présentant des retards de développement
Résultats	Communication sociale, capacités d'imitation, aptitudes au jeu
Évaluation	Bonnes preuves d'efficacité; figure sur la liste des normes nationales; admissible dans le cadre du POSA

Social ABCs

Fournisseurs	Éducateurs de la petite enfance, psychologues, orthophonistes, analystes du comportement
Type de service	Intervention gérée par les fournisseurs de soins
Description	NDBI; se concentre sur l'amélioration de l'utilisation des vocalisations par les tout-petits pour communiquer et partager des émotions positives avec les autres
Âges	12 à 36 mois (3 ans)
Résultats	communication de l'enfant (intentionnelle, dirigée, communication vocale fonctionnelle); partage d'émotions significatives et positives avec un fournisseur de soins principal
Évaluation	Preuves émergentes d'efficacité; est admissible au financement du POSA

Le projet PLAY

- **P**lay and **L**anguage for **A**utistic **Y**oungsters (jeu et langage pour les jeunes autistes)

Fournisseurs	Orthophonistes, ergothérapeutes, fournisseurs de services d'intervention précoce, éducateurs de jeunes enfants, travailleurs sociaux, conseillers, psychologues et médecins
Type de service	Intervention gérée par des fournisseurs de soins
Description	Intervention comportementale intensive naturaliste visant à enseigner des aptitudes au jeu
Âges	Non précisé
Résultats	Interactions parent-enfant
Évaluation	Preuves d'efficacité émergentes; admissible au financement du POSA

Services thérapeutiques directs

Il s'agit de services fournis par un professionnel de la santé agréé ou accrédité :

- analyse comportementale appliquée - analyste du comportement agréé (BCBA)
- orthophonie
- ergothérapie

Il peut s'agir de thérapies privées et sont également admissibles au titre des services de base du POSA.

Services thérapeutiques directs

Il existe différents types de services, d'interventions et/ou de traitements fournis par les professionnels de la santé agréés.

- Programmes complets - p. ex. programme pour la petite enfance
- Services d'évaluation
- Services de traitement en sessions individuelles
- Services en petits groupes
- Services de consultation et/ou de collaboration

Services thérapeutiques directs

Les services choisis/fournis peuvent varier en fonction de l'individu et de ses objectifs. Pour cette présentation, nous nous concentrerons sur :

- Services pour les enfants qui présentent des difficultés dans l'acquisition des compétences précoces et/ou des compétences de base
- Généralement destinés aux enfants d'âge préscolaire (18 mois à 5 ans et demi)
- Peuvent être en sessions individuelles ou en petit groupe (selon le cas)
- Peuvent être dispensés par un analyste du comportement agréé, un ergothérapeute et/ou un orthophoniste
- Peut impliquer une formation des parents/fournisseurs de soins dans le cadre des services*

Services thérapeutiques directs

Il existe différents types de services, d'interventions et/ou de traitements fournis par les professionnels de la santé agréés.

Programmes d'enseignement pour la petite enfance (préscolaire/jeunes enfants)

- Traitement direct des enfants qui présentent des difficultés à acquérir les compétences de base
- Généralement destiné aux enfants d'âge préscolaire (18 mois à 60 mois)
- Peuvent être individuelle (1à1) ou en petit groupe (selon le cas)
- Peuvent être dispensés par un analyste du comportement agréé, un ergothérapeute et/ou un orthophoniste

Traitement de la petite enfance

Objectif des traitements de la petite enfance et préscolaire

Écoute et réponse sociale	Formulation de demandes	Dénomination	Langage réceptif
Compétences visuelles et cognitives	Aptitudes au jeu	Capacités d'imitation	Imitation vocale ou production de sons vocaux
Langage expressif	Communication et conversation de base	Compétences motrices	Activités de la vie quotidienne
Compétences en petits groupes	Compétences pré-académiques (lecture, écriture, mathématiques)	Compétences sociales et autorégulation	Comportement

ACA

- Offert par des personnes qualifiées habituellement au sein d'un modèle à plusieurs niveaux
  - Analyste du comportement agréé (BCBA®)
  - Assistant analyste du comportement agréé (BCaBA®)
  - Technicien du comportement enregistré (RTB®)
- Les techniciens du comportement enregistrés ou les thérapeutes ACA offrent le traitement qui est supervisé par les BCaBA ou BCBA
- Certains domaines se chevauchent avec les orthophonistes et les ergothérapeutes (p. ex. la suppléance à la communication et la communication alternative, les interventions en matière d'alimentation, le développement des habiletés motrices, le développement des habiletés langagières, les habiletés sociales, etc.)

ACA

- Les services sont généralement regroupés en deux modèles différents selon l'intensité de l'intervention
- ACA ciblé
  - Entre 15 et 25 heures
  - Généralement, 1 à 2 objectifs sont ciblés
- ACA complet (ICIP, ICI)
  - 25 heures et plus
  - 15 objectifs et plus sont ciblés dans tous les domaines de fonctionnement

ACA intensif

- Analyse comportementale appliquée (ACA) complète ou intensive
  - ABLLSr – Évaluation du langage de base et des compétences d'apprentissage - Révisé
  - EBIC – Early Behavioural Intervention Curriculum
  - EFL – Essentials for Living
  - ESDM – Early Start Denver Model
  - PEAK Relational Training System
  - VB-MAPP – Évaluation du comportement verbal et programme d'intervention

ACA intensif

- ACA complet (ICIP, ICI)

Fournisseurs	Analystes du comportement (BCBA), assistant analyste du comportement agréé (BCaBA), techniciens de comportement enregistrés/thérapeutes ACA
Type de service	Application intensive et complète de l'ACA; les objectifs cibles doivent être socialement significatifs pour la personne
Description	Programme d'études étendu (15 domaines ou plus) dispensé à raison de plus de 21 à 25 heures par semaine); (1à1) ou en petit groupe, le cas échéant
Âges	Tous les âges
Résultats	Augmentation significative de l'acquisition de compétences et/ou diminution des comportements perturbateurs
Évaluation	Bon soutien empirique; dans le rapport des normes nationales; les services ACA font partie du noyau du POSA

ACA ciblé

- Moins d'objectifs et moins d'heures par semaine
- Peut utiliser les mêmes outils tels qu'utilisés dans l'ACA intensif
  - Les résultats ne sont pas souvent aussi bons (ou prennent plus de temps pour des résultats similaires) si l'on s'attaque à plusieurs objectifs/domaines en même temps
  - L'intensité par objectif est moins
- souvent utilisée pour augmenter les compétences telles que les activités de la vie quotidienne (AVQ) - s'habiller, manger, dormir, faire sa toilette et/ou diminuer les comportements interférant ou d'automutilation

ACA ciblé

- ACA ciblé - AVQ, enseignement de la communication fonctionnelle (FCT), comportement à défi

Fournisseurs	Analystes du comportement (BCBA), assistant analyste du comportement agréé (BCaBA), techniciens de comportement enregistrés/thérapeutes ACA
Type de service	Application à court terme, peu fréquente ou moins intense de l'ACA; les objectifs cibles doivent être socialement significatifs pour la personne
Description	Évaluation et application des principes ACA à des fins spécifiques (p. ex. comportements difficiles, AVQ, suppléance à la communication et communication alternative et FCT); 1à1, en petit et/ou grand groupe
Âges	Tous les âges
Résultats	Changement significatif du but/de l'objectif spécifique
Évaluation	Bon soutien empirique; dans le rapport des normes nationales; au sein des services d'intervention d'urgence et du noyau du POSA

Orthophonie

- L'orthophonie est soutenue par un corpus de recherche dans des domaines très spécifiques pour le traitement des enfants autistes
- L'orthophonie est une discipline qui se concentre sur l'évaluation et le traitement des retards et/ou des troubles de la parole, du langage et de la communication, ainsi que de la déglutition, de la voix et du bégaiement

- ESDM – Early Start Denver Model
- Hanen – More Than Words
- thérapie en direct en rencontre individuelle (1à1)

Services d'orthophonie

- Articulation/intelligibilité, habiletés langagières expressives/réceptives, compétences sociales, communication, déglutition, fluidité

Fournisseurs	Orthophonistes, assistants en orthophonie/assistants en troubles de communication (CDA) sous la supervision d'un orthophoniste
Type de service	Évaluation et traitement directs et/ou consultatifs de la parole, du langage, de la communication et du développement des compétences connexes
Description	1à1, en petit et grand groupe
Âges	Tous les âges
Résultats	Une amélioration de la parole, du langage et des compétences connexes
Évaluation	Preuves mixtes - selon l'objectif spécifique et le domaine d'évaluation/traitement

Thérapie PROMPT

PROMPTs for **R**estructuring **O**ral **M**uscular **P**honetic **T**argets

Fournisseurs	Orthophonistes
Type de service	Traitement direct (1à1) pour améliorer l'articulation et l'intelligibilité de la parole
Description	Une approche tactile et kinesthésique qui utilise des indices tactiles sur les articulateurs du patient (mâchoire, langue, lèvres) pour le guider manuellement dans la prononciation d'un mot, d'une expression ou d'une phrase
Âges	Tous âges
Résultats	Augmentation de la précision de la production des sons de la parole
Évaluation	Preuves non établies (1 étude à ce jour pour les personnes autistes); non mentionnée dans le rapport sur les normes nationales

Ergothérapie

- L'ergothérapie est supportée par la recherche pour le traitement de l'autisme en ce qui concerne l'acquisition d'habiletés motrices particulières

- L'ergothérapeute aide les individus à :
  - apprendre de nouvelles façons de faire les choses
  - recouvrer des habiletés et en développer de nouvelles
  - se servir de matériel ou d'équipement qui facilitent leur vie ou
  - adapter leur environnement pour qu'il soit plus fonctionnel pour eux

Ergothérapie

- Les services sont généralement offerts :
- Services d'ergothérapie en session individuelle (1à1) ou en groupe
  - De 1 à 3 heures par semaine
  - Généralement, 1 à 2 objectifs sont ciblés
  - Renforcement de compétences précises en petits groupes (p. ex. écriture cursive/en lettres moulées, activités de la vie quotidienne, bicyclette, etc.)
- Régimes sensoriels
- Intégration sensorielle (SI – spécifiquement Ayres)
- SOS Feeding – Sequential-Oral-Stimulation (Stimulation orale séquentielle)

Services d'ergothérapie

Fournisseurs	Ergothérapeutes, assistants en ergothérapie sous la supervision d'un ergothérapeute
Type de service	Évaluation et traitement directs et/ou consultatifs de la motricité et des mouvements nécessaires aux tâches de la vie quotidienne et/ou à un emploi/une profession
Description	En rencontre individuelle (1à1)
Âges	Tous les âges
Résultats	Une augmentation des compétences requises pour accomplir les tâches de la vie quotidienne
Évaluation	Preuves mixtes - selon l'objectif spécifique et le domaine d'évaluation/traitement

Intégration sensorielle

Fournisseurs	Ergothérapeutes
Type de service	Évaluation et traitement directs, en session individuelle (1à1), consultatifs
Description	Les interventions qui ciblent la capacité d'une personne à intégrer des informations sensorielles (visuelles, auditives, tactiles, proprioceptives et vestibulaires) de leur corps et de leur environnement afin d'y répondre par un comportement organisé et adaptatif
Âges	Tous les âges
Résultats	Augmentation du comportement adaptatif et diminution du comportement perturbateur
Évaluation	Preuves émergentes d'efficacité; 3 études à ce jour; incluses dans le rapport sur les normes nationales

Régimes sensoriels

Fournisseurs	Ergothérapeutes
Type de service	Direct en session individuelle (1à1), consultatif
Description	Un groupe d'activités spécifiquement programmées dans la journée d'un enfant pour favoriser l'attention, l'éveil et les réponses adaptatives – basé sur la théorie de l'intégration sensorielle
Âges	Tous les âges
Résultats	Augmentation des comportements adaptatifs
Évaluation	Preuves mixtes avec quelques preuves émergentes et quelques études qui ont montré des effets négatifs

SOS Feeding

- SOS – Sequential-Oral-Sensory (protocole d'alimentation séquentiel-oral-sensoriel)

Fournisseurs	Ergothérapeutes et orthophonistes
Type de service	Direct en session individuelle (1à1), consultatif
Description	L'approche SOS se concentre sur l'augmentation du niveau de confort de l'enfant au moyen de l'exploration et de la découverte des différentes propriétés des aliments; elle permet à l'enfant d'interagir avec les aliments de manière ludique et non stressante; elle utilise un processus progressif appelé « Steps to Eating » (étapes de l'alimentation)
Âges	Tous les âges
Résultats	Augmentation de la consommation alimentaire
Évaluation	Non établie comme une pratique efficace pour les enfants autistes; ne figure pas dans le rapport sur les normes nationales



Prise de décisions :

Qu’est-ce que je fais?

Comment évaluer et résoudre un problème?

Autism ONTARIO

Où puis-je avoir accès à plus d'information?

- Les parents ont la tâche difficile de choisir un ou des traitements pour leur enfant autiste.
- Une vaste gamme de techniques sont couramment utilisées par les orthophonistes, les ergothérapeutes et les analystes du comportement ayant divers degrés de succès et de preuves.



Autism ONTARIO

Ce qu'il faut rechercher chez un fournisseur

- Titres de compétences
- Contrats et frais
- Consentement éclairé
- Champ de pratique
- Compétences
- Assurance
- Évaluation
- Détermination d'objectifs
- Fondées sur la recherche
- Examen des données
- Politique de la porte-ouverte
- Collaboration
- Participation de la famille
- Éducation permanente
- Supervision

Consultez notre liste de contrôle du fournisseur

Autism ONTARIO

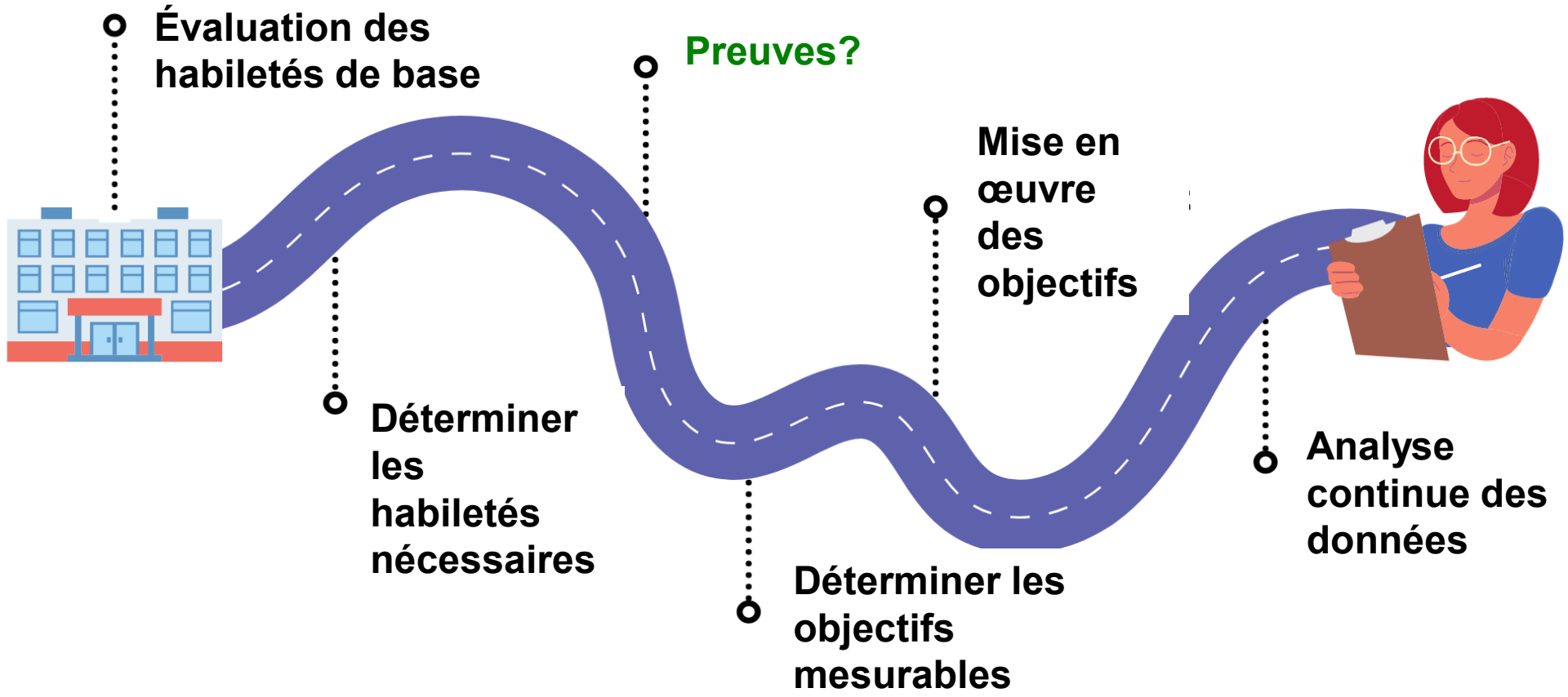
Comment savoir si ça fonctionne?

- Résultats prévus
- Données ou rétroaction
- Composants du programme

Est-ce que cela convient à ma famille?

- Réaction de l'enfant
- Réaction de la famille
- Avantages et risques

Comment savoir si ça fonctionne?



Autism ONTARIO

Quelles sont les prochaines étapes?

- Résolution de problèmes
  - Ce traitement ou programme est-il soutenu par la recherche et adapté aux besoins de mon enfant?
  - Peut-il être modifié pour mieux répondre aux besoins de mon enfant?
  - Y a-t-il un autre traitement qui pourrait être meilleur?
  - Y a-t-il d'autres fournisseurs qui pourraient mieux convenir?

Est-ce la bonne voie d'intervention?

Child A

- Age: 18 months
- Diagnosis: ASD
- Brief Profile: Delayed social communication; emerging play skills
- Considerations: Father at home with child during the day; keen to be involved
- **Recommendations:**
  - **Parent-mediated NDBI program**
  - **Community play group (drop-in)**

Child B

- Age: 4 ½ years
- Diagnosis: ASD
- Brief Profile: Displays a limited range of needs –play, group routines, toileting
- Considerations: Parents and child want to continue with full-time school
- **Recommendations:**
  - **Focused ABA/Parent Training: 10 hours per week, in home**
  - **School collaboration**
  - **Group-based community play group**

Child C

- Age: 6 ½ years
- Diagnosis: ASD, ADHD
- Brief Profile: several skill-deficits across multiple domains (communication, behaviour, adaptive skills); high rates of property destruction across environments, and self injurious behaviour
- Considerations: Two younger siblings at home, parents worried about safety of siblings
- **Recommendations:**
  - **Comprehensive ABA 25-30 hours weekly: initially 1:1 in clinic → with plan to move towards small group and in-home ABA**
  - **Parent training**

Holland Bloorview
Kids Rehabilitation Hospital

Autism ONTARIO



Prise de décisions : Où puis-je trouver plus d'information?

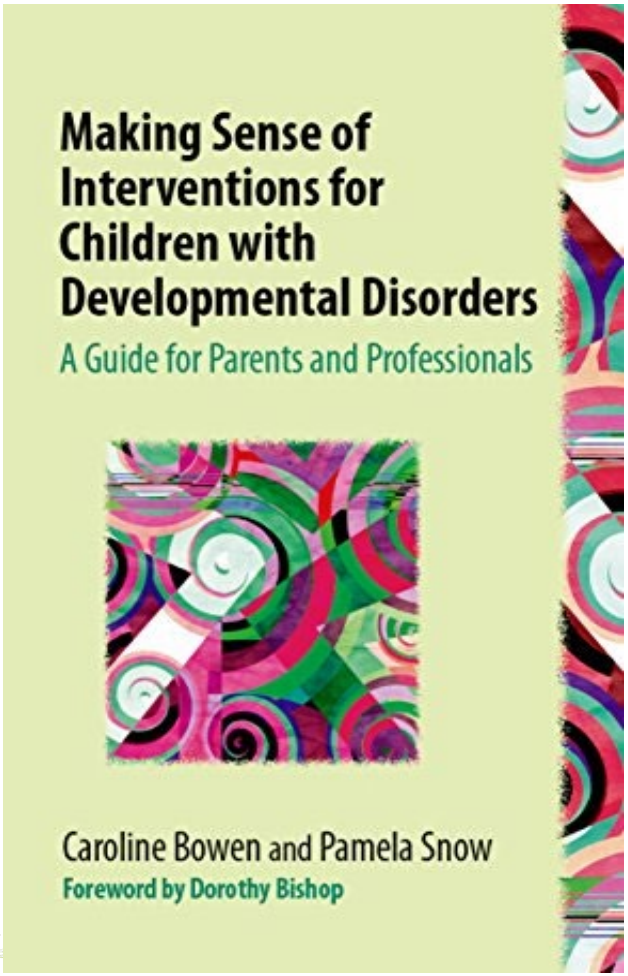
Autism ONTARIO

Ressources pour les services d'autisme

- Association for Science in Autism Treatment [ASAT] – site Web contenant des résumés de traitements, des évaluations et des critiques d'articles
- Holland Bloorview Kids Rehabilitation Hospital, programme ontarien des services en matière d'autisme ECHO [ECHO] – présentation YouTube
- Ontario Association for Behaviour Analysis [OSETT-ASD] (**2017**). *Evidenced-based practices for individuals with autism spectrum disorder: Recommendations for caregivers, practitioners, and policy makers*.

Autism ONTARIO

Ressources pour les services d'autisme



- https://www.amazon.ca/Making-Interventions-Children-Developmental-Disorders-ebook/dp/B06XYRNCBP

Ressources pour les services d'autisme

- Steinbrenner, J. R., Hume, K., Odom, S. L., Morin, K. L., Nowell, S. W., Tomaszewski, B., Szendrey, S., McIntyre, N. S., Yücesoy-Özkan, S., & Savage, M. N. [NCAEP] (2020). *Evidence-based practices for children, youth, and young adults with Autism*. L'Université de Caroline du Nord à Chapel Hill, Frank Porter Graham Child Development Institute, National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice Review Team.

- Hume, K., Steinbrenner, J. R., Odom, S. L., Morin, K. L., Nowell, S. W., Tomaszewski, B., ... & Savage, M. N. [NCAEP] (2021). Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism: Third generation review. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, *51*(11), 4013-4032.

Organismes, ministère et organismes professionnels

- Liste des fournisseurs d'Autisme Ontario
  https://www.autismontario.com/fr/trouver-des-fournisseurs-et-des-professionnels
- Behavior Analyst Certification Board
  https://tribunalsontario.ca/cli/
- L'Ordre des audiologistes et des orthophonistes de l'Ontario
  https://caslpo.com/fr
- Ordre des ergothérapeutes de l'Ontario
  https://www.coto.org/fr/ordre-des-ergoth%C3%A9rapeutes-de-l-ontario
- Ministère des Services à l'enfance et des Services sociaux et communautaires, Programme ontarien des services en matière d'autisme
  https://www.ontario.ca/fr/page/lautisme-en-ontario

AutismONTARIO

Sondage de rétroaction

- Veuillez répondre à chaque question du sondage
- Certaines questions :
  - Comportent une échelle de Likert (échelle à cinq points offrant un éventail de réponse)



  - Vous demandent de choisir une seule réponse (réponse unique)
  - Vous demandent de choisir toutes les réponses pertinentes (sélections multiples)
  - Vous présentent des cases texte où vous écrivez votre réponse

Références

Higginbotham, J., & Satchidanand, A., (2019) From triangle to diamond: Recognizing and using data to inform our evidence-based practice. *ASHA Journals: Academy*. https://academy.pubs.asha.org/2019/04/from-triangle-to-diamond-recognizing-and-using-data-to-inform-our-evidence-based-practice.

Hyman, S. L., Levy, S. E., Myers, S. M., Kuo, D. Z., Apkon, S., Davidson, L. F., ... & Bridgemohan, C. (2020). Identification, evaluation, and management of children with autism spectrum disorder. *Pediatrics*, 145(1). https://publications.aap.org/pediatrics/article-pdf/145/1/e20193447/1078920/peds_20193447.pdf

Merci de votre participation

“ Aucun individu autiste ni aucun membre de sa famille en Ontario ne devrait jamais se sentir seul, vivre l'autisme comme un obstacle à l'inclusion ou être privé de ressources et d'occasions significatives. ”

MARG SPOELSTRA
Directrice générale, Autisme Ontario

Autism ONTARIO

Pour nous rejoindre

Téléphone : 416-246-9592

Sans frais : 1-800-472-7789

www.autismontario.com

@autismontarioprovincial

linkedin.com/company/autism-ontario

@autismontario

youtube.com/user/autismontario

@autismONT

AutismONTARIO