La rentrée scolaire
Partie 2 :
Stratégies pour tisser des liens avec l'équipe-école

Tracie Lindblad M.Sc. Orthophoniste agréée, M.Ed., BCBA
Danielle Nolan MSW RSW

Autism ONTARIO

Déclarations

Conflit d'intérêt

- Divulgation des conflits financiers
- Divulgation des conflits non financiers

Langage

- Personne d'abord (p. ex. une personne avec autisme)
- Identité d'abord (p. ex. une personne autiste, un autiste)

Avis de non-responsabilité

Général

- Les opinions sont celles des présentatrices
- Prendre des décisions éclairées

Professionnel

- Questions particulières
- Ressources supplémentaires

Objectifs d'apprentissage

1. Améliorer votre capacité à planifier efficacement la transition scolaire de votre enfant.
2. Être en mesure de cerner, dans les 60 premiers jours d'école, les activités qui peuvent faciliter la transition.
3. Énumérer des stratégies et des activités qui vous aideront à nouer des liens avec l'école de votre enfant.



Autism ONTARIO

Au programme

- Situation actuelle
- Le parcours de réussite scolaire de votre enfant

1. Préparation et planification
2. Ce à quoi il faut s'attendre au cours des 60 premiers jours
3. Création de votre équipe-école
4. Résolution de problèmes

Autism ONTARIO

COVID-19

- Pendant les fermetures d'écoles, 45 % (en 2020) et 47 % (en 2021) des parents ont déclaré être insatisfaits de l'expérience éducative de leur enfant.

- Retombées négatives des fermetures d'écoles en 2020 et 2021 :
  - Fonctionnement social (48 % et 67 %)
  - Développement général (30 % et 54 %)
  - Santé mentale (21 % et 50 %)

Constats du sondage 2020 d'Autisme Ontario auprès des aidants

Constats du sondage 2021 d'Autisme Ontario auprès des aidants

Santé mentale

Voici deux grandes façons principales d'aider les jeunes qui sont aux prises avec le stress et l'anxiété face à la rentrée scolaire :

1. aidez-les à trouver des stratégies pour réduire le niveau de stress comme tel

2. enseignez-leur des façons de composer avec leurs sentiments de stress en apprenant à gérer leurs sentiments de stress.

(Santé mentale en milieu scolaire Ontario, 2020)



Autism ONTARIO

Que pouvez-vous faire ?

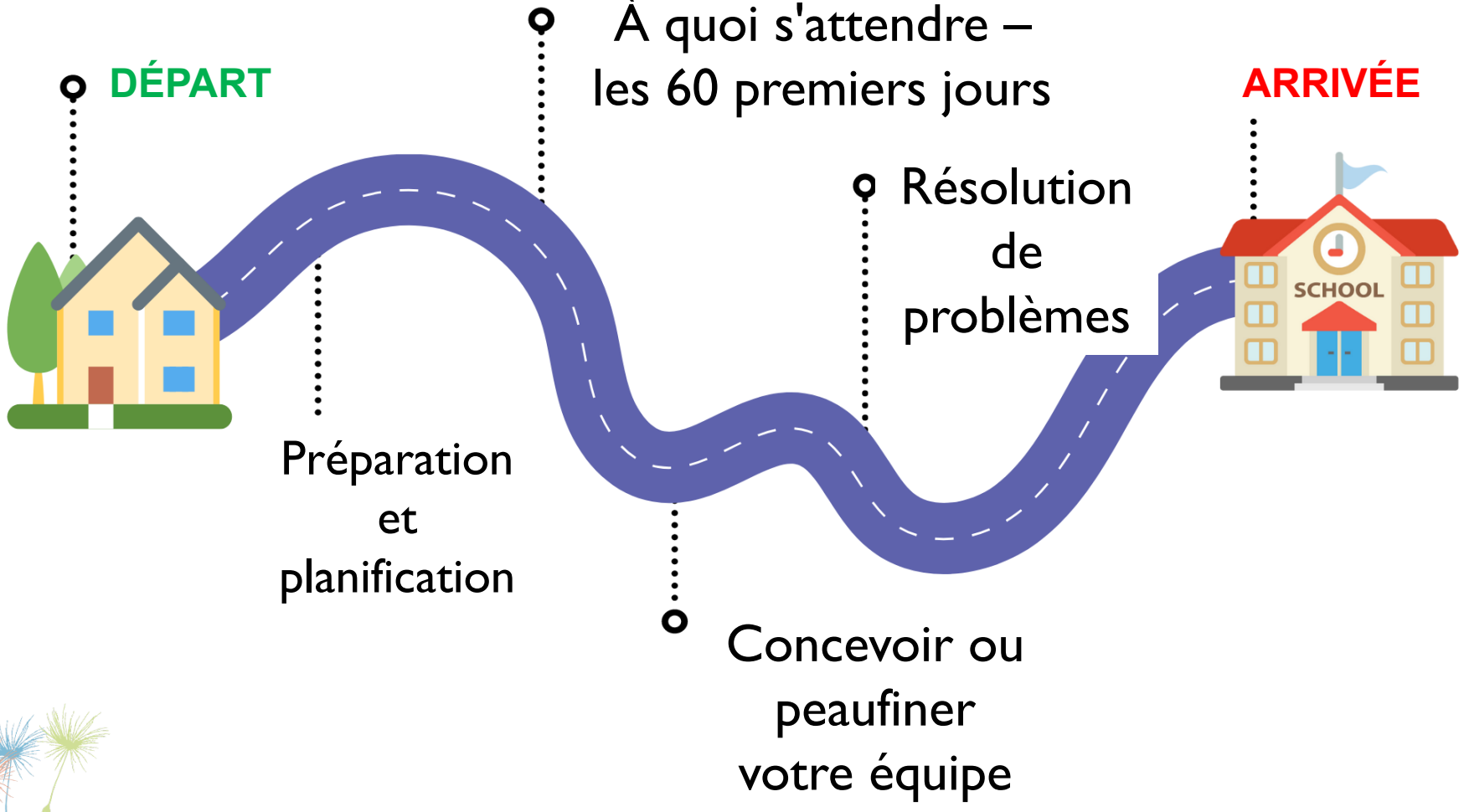
- Prenez soin de vous
- Parlez de la rentrée scolaire avec votre enfant et à quoi s'attendre
- Activités de soutien à la santé mentale de votre enfant

(Santé mentale en milieu scolaire Ontario, 2020)



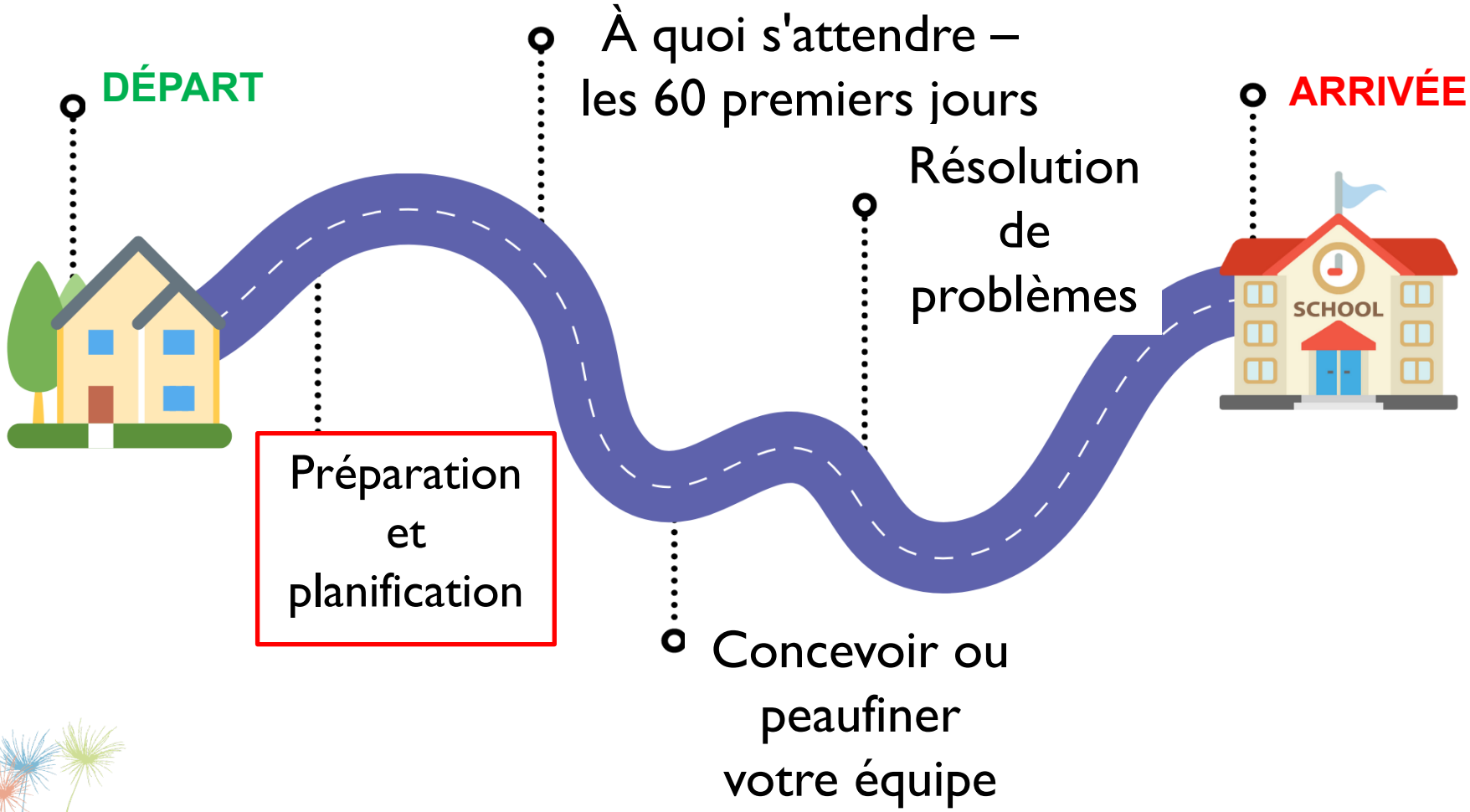
Autism ONTARIO

Parcours de réussite scolaire



Autism ONTARIO

Parcours de réussite scolaire



Autismontario

Préparation et planification

Regarder dans le rétroviseur pour mieux déterminer les buts de cette année

- Les points forts de votre enfant
- Les besoins de votre enfant
- Ce qui a bien fonctionné l'année dernière
- Ce qui pourrait être amélioré



Autism ONTARIO

Préparation et planification





Passer en revue le curriculum et les habiletés de votre enfant.

• Les programmes-cadres sont publiés en ligne pour toutes les années d'études, de la maternelle à la 12e année.

- Curriculum de l'élémentaire
  - Curriculum du secondaire
  - Curriculum de l'éducation de l'enfance en difficulté

Préparation et planification

Évaluer les habiletés de base en tant que domaines prioritaires :

- Habiletés d'attention
- Habiletés d'imitation
- Habiletés d'écoute
- Habiletés de langage expressif
- Habiletés « académiques »
- Habiletés sociales
- Habiletés de soins personnels
- Comportements difficiles

Autism ONTARIO

Préparation et planification

Habiletés d'attention

Réagit toujours à son nom

Fait des vérifications par le regard durant l'enseignement en groupe

Autism ONTARIO

Préparation et planification

Habiletés d'imitation

A acquis des habiletés de motricité globale et de motricité fine pour dessiner, écrire en lettres moulées et les activités de la vie quotidienne (AVQ)

Peut imiter des actions séquentielles complexes avec ses pairs pendant le jeu

Préparation et planification

Habiletés d'écoute

Peut suivre des consignes en trois étapes sans aide

Peut répondre aux questions de type « qui, quoi, où, quand, comment, pourquoi »

Autism ONTARIO

Préparation et planification

Habiletés de langage expressif

Peut demander de façon indépendante et spontanée les objets qu'il désire et/ou dont il a besoin

Peut répondre aux questions de type « qui, quoi, où, quand, comment, pourquoi »

Autism ONTARIO

Préparation et planification

Habiletés « académiques »

Connaît l'alphabet, peut compter jusqu'à 100, peut terminer des séquences, peut identifier des mots qui riment, peut identifier des logos/mots familiers

Peut comprendre des concepts de base (couleur, taille, forme, mots d'emplacement, propriétés matérielles, mots de temps et relations familiales)

Autism ONTARIO

Préparation et planification

Habiletés sociales

Interagit avec ses pairs, réagit à ses pairs, offre de l'aide à ses pairs et accepte leur aide

Attend son tour, fait preuve d'apprentissage par l'observation, peut participer à des activités en petit groupe (p. ex. montre et raconte, heure du conte, projets)

Autism ONTARIO

Préparation et planification

Habiletés de soins personnels

S'habiller/se déshabiller de façon autonome (sait utiliser les boutons ordinaires ou à pression et les fermetures-éclairs)

A fait l'apprentissage de la propreté et demande par lui-même d'aller aux toilettes

Mange ses repas et se lave/s'essuie les mains par lui-même

Autism ONTARIO

Préparation et planification

Comportements difficiles

Problèmes de sécurité (fugue/fuite, comportement d'automutilation, difficultés à adopter un comportement approprié avec autrui)

Problèmes d'attention et de coopération et difficultés avec les habiletés d'autonomie

Autism ONTARIO

Préparation et planification

Premières étapes pour la nouvelle année :

- Demander une rencontre

Quoi y apporter :

- Les évaluations mises à jour et/ou les plans de traitement de l'été
- Le cahier All About Me (en anglais)
- Un cahier de communication ou des notes sur vos principales inquiétudes



Autism ONTARIO

Préparation et planification

La communication améliore :

- Les relations
- La compréhension
- La constance
- Le sentiment de sécurité

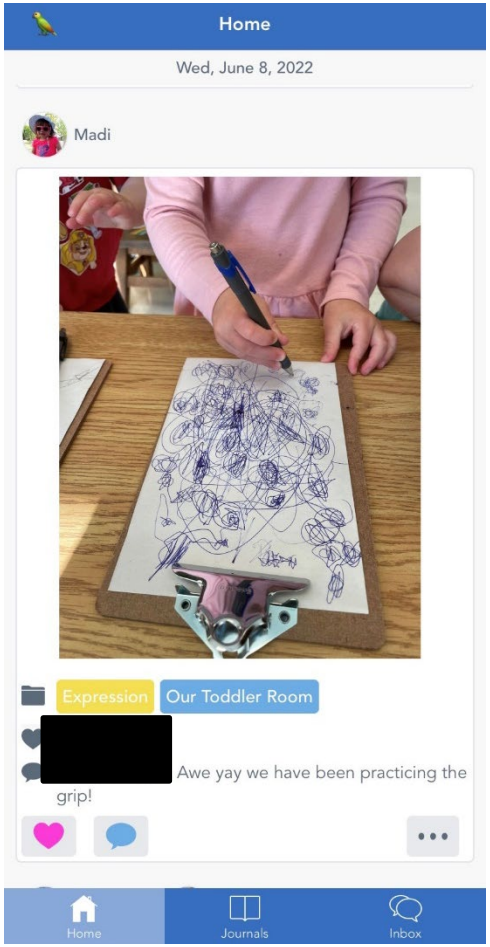


Autism ONTARIO

Préparation et planification

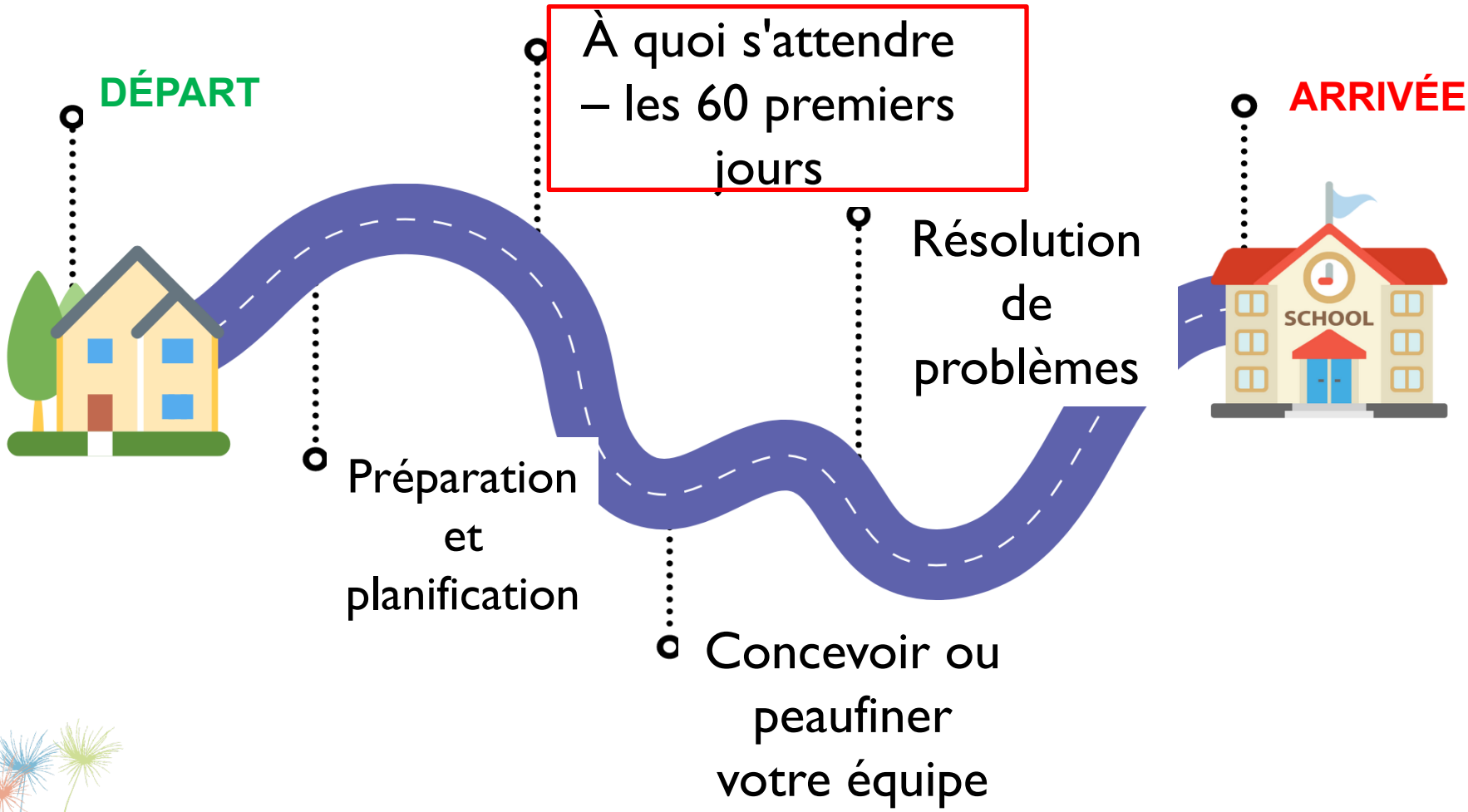
Méthodes de communication





AutismONTARIO

Le parcours de réussite scolaire



Autismontario

À quoi s'attendre – les 60 premiers jours

Qu'est-ce qu'un CIPR?

• **C**omité d'**I**dentification, de **P**lacement et de **R**évision

• Le CIPR « *décide s'il* [l'élève] *doit être identifié comme élève en difficulté et, si tel est le cas, quel est le placement le plus approprié* ».

(Ministère de l'Éducation, 2007)



Autism ONTARIO

À quoi s'attendre – les 60 premiers jours

Pourquoi le CIPR est-il important?

- Le CIPR veille à ce que les enfants aient accès :
  - Soit à une classe pour l'enfance en difficulté*
  - Soit à une classe ordinaire avec des services appropriés



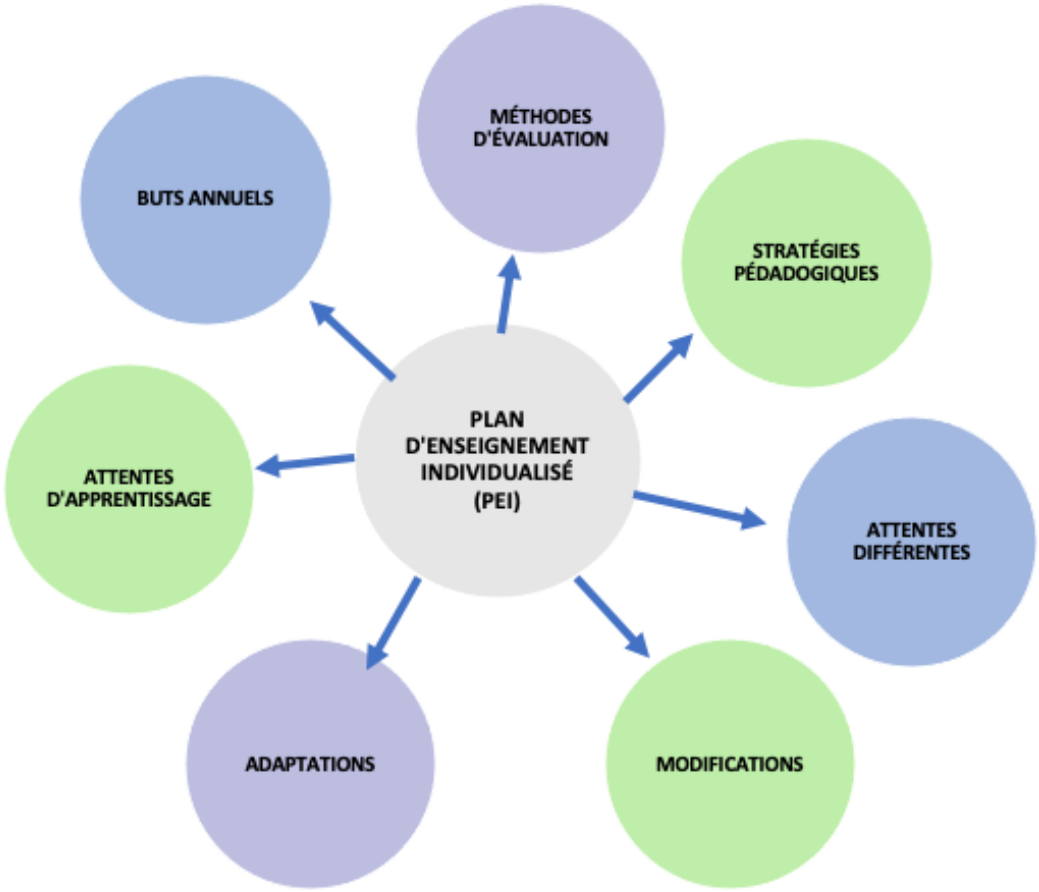
Autism ONTARIO

À quoi s'attendre – les 60 premiers jours

Qu'est-ce qu'un PEI?

- Un **P**lan d'**E**nseignement **I**ndividualisé est un document de travail évolutif qui contient de l'information sur votre enfant

(Autisme Ontario, n.d.)



Autismontario

À quoi s'attendre – les 60 premiers jours

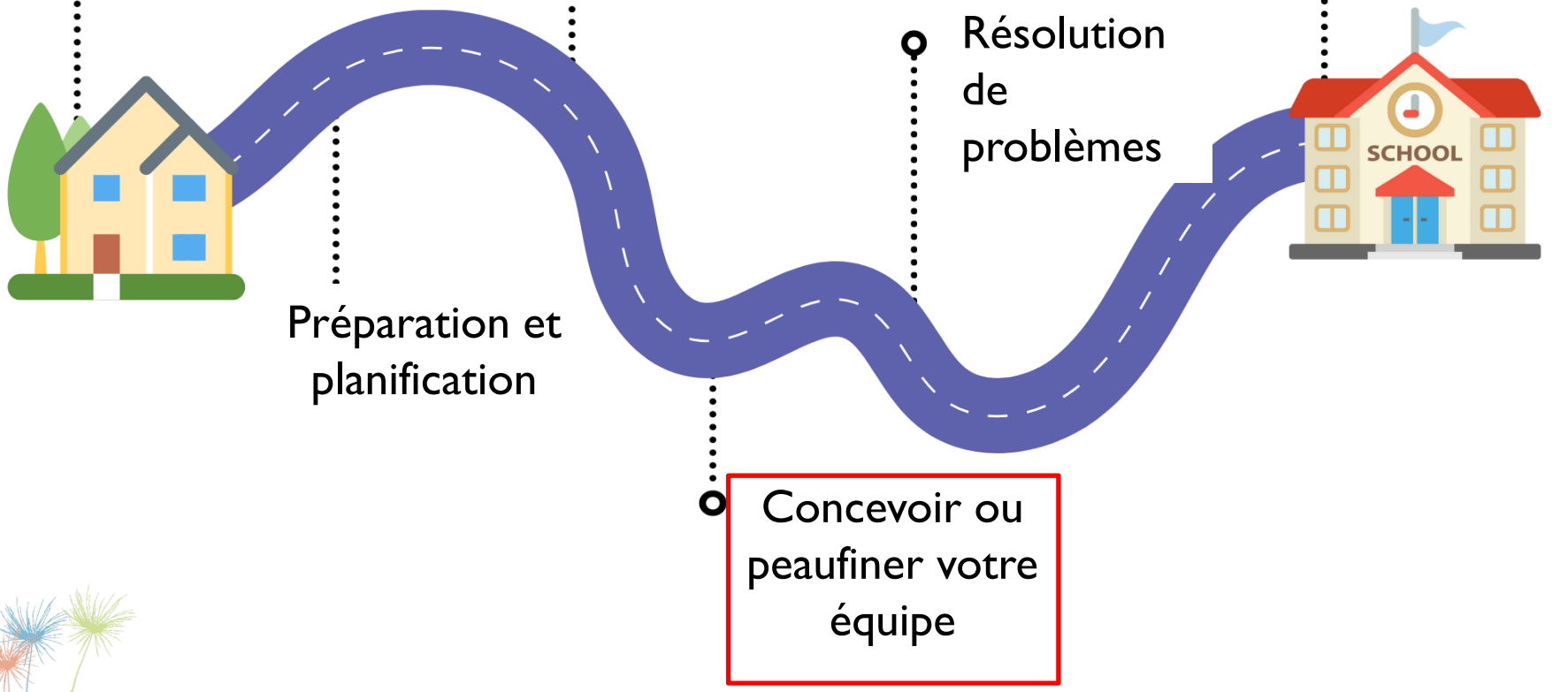
Pourquoi est-il important d'avoir un PEI?

- Un PEI est nécessaire si :
  - Un processus de CIPR a été effectué
  - L'enfant a besoin de technologie d'assistance ou d'équipement adapté
  - Les besoins de l'enfant pour qu'il puisse accéder au curriculum ont changé



Autism ONTARIO

Le parcours de réussite scolaire



Autism ONTARIO

Création de votre équipe-école

Une planification centrée sur l'enfant

- Veiller à la « présence » de votre enfant
- Demeurer calme et attentif
- N'oubliez pas que vous êtes l'expert au sujet de votre enfant!



Autism ONTARIO

Création de votre équipe-école

Une relation de confiance

- Il est important que vous recueilliez au début de l'année des informations sur votre équipe-école, pour être informé et pouvoir commencer à participer en tant que joueur central de l'équipe.
- Informations à privilégier :

- Qui fait partie de l'équipe
- Où les membres sont situés/comment accéder à leurs services
- Le rôle que l'on attend d'eux

Création de votre équipe-école



Création de votre équipe-école

- Enseignant/ Éducateur de la petite enfance
- Ergothérapeute
- Médecin
- Analyste du comportement



- Aidants
- Fratrie
- Travailleur social
- Orthophoniste
- Enseignant-ressource

Autism ONTARIO

Création de votre équipe-école

Équipe-école multidisciplinaire

Ergothérapeutes

Orthophonistes

Enseignants et éducateurs de la petite enfance



Enseignants-ressource

Analystes du comportement agréés

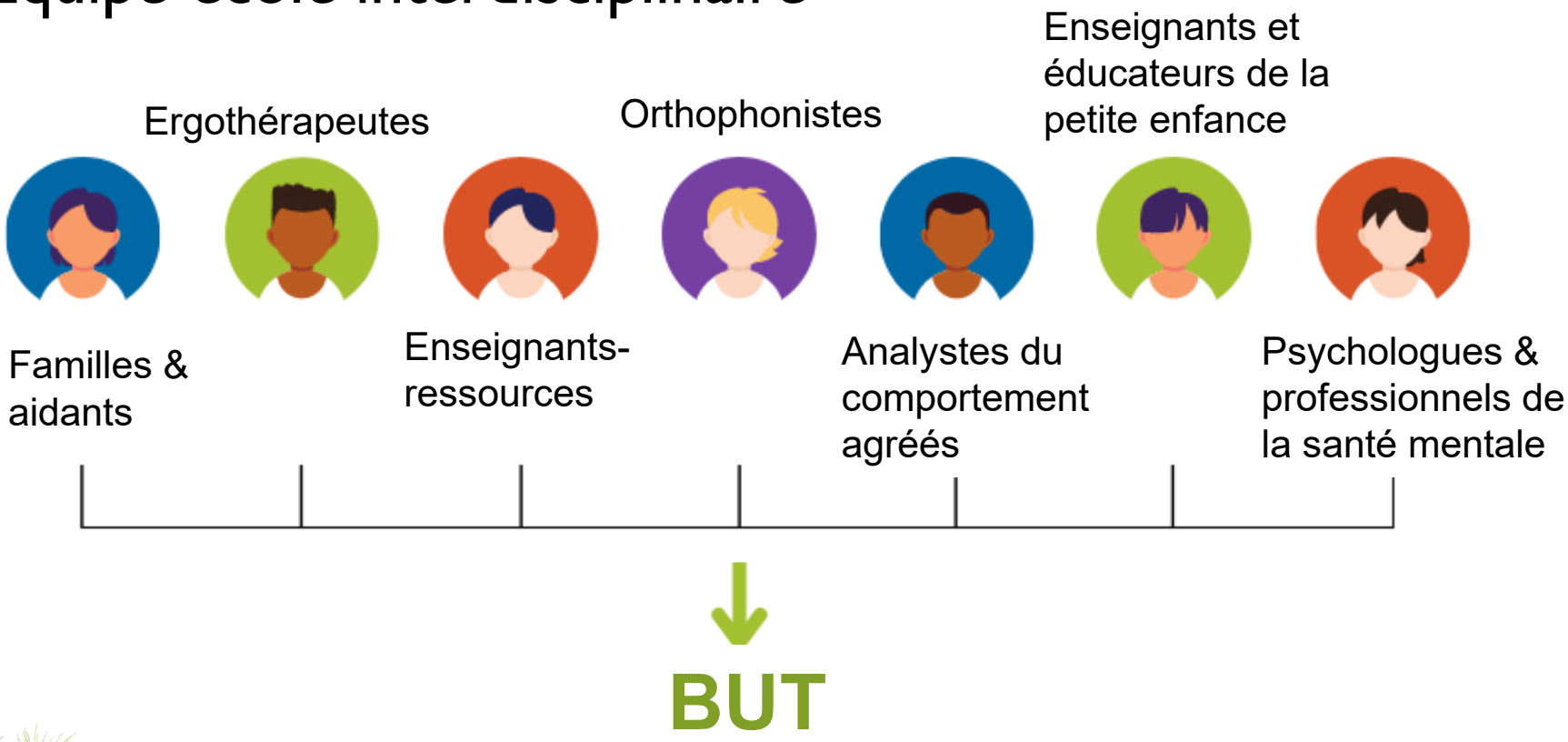
Psychologues & professionnels de la santé mentale

BUT **BUT** **BUT** **BUT** **BUT** **BUT**

Autism ONTARIO

Création de votre équipe-école

Équipe-école interdisciplinaire



Autism ONTARIO

Création de votre équipe-école

Au sein d'une équipe interprofessionnelle, la collaboration et le travail d'équipe permettront :

De fixer ou de choisir des ***objectifs <u>appropriés</u>***

pour le PEI *tout en tirant parti des* ***forces***

particulières de chaque membre de l'équipe

Autism ONTARIO

Création de votre équipe-école

Autres membres de l'équipe

- Peuvent inclure :
  - Un défenseur des droits
  - Des professionnels de l'extérieur qui connaissent votre enfant
    - Analyste du comportement
    - Ergothérapeute
    - Psychologue/Psychiatre
    - Orthophoniste



Autism ONTARIO

Création de votre équipe-école

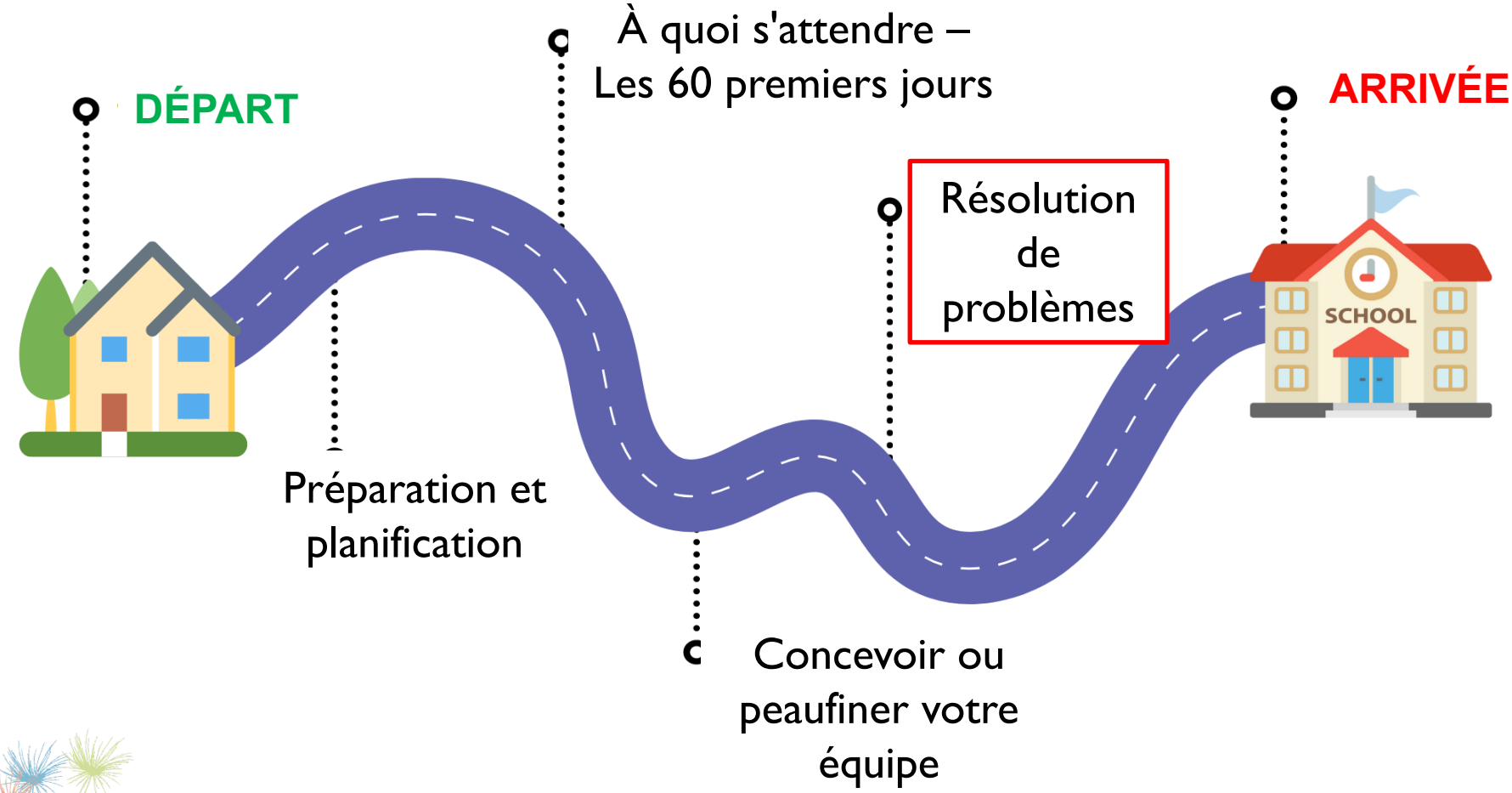
Loi sur l'éducation

- Certains membres de l'équipe-école ne sont pas mandatés en vertu de la Loi sur l'éducation
- Il se peut que votre conseil scolaire n'ait pas ces professionnels dans son effectif

- Audiologiste
- Analyste du comportement (BCBA)
- Ergothérapeute
- Orthophoniste

Autism ONTARIO

Le parcours de réussite scolaire



Autism ONTARIO

Résolution de problèmes

Il peut être utile de fournir des informations supplémentaires sur l'évaluation/le traitement

- Évaluations d'analyse comportementale appliquée (ACA)
- Évaluations médicales
- Évaluations en ergothérapie
- Évaluations psychologiques/ psychoéducationnelles
- Évaluations orthophoniques



Autism ONTARIO

Résolution de problèmes

Services additionnels des conseils scolaires

Notes Politique-Programmes

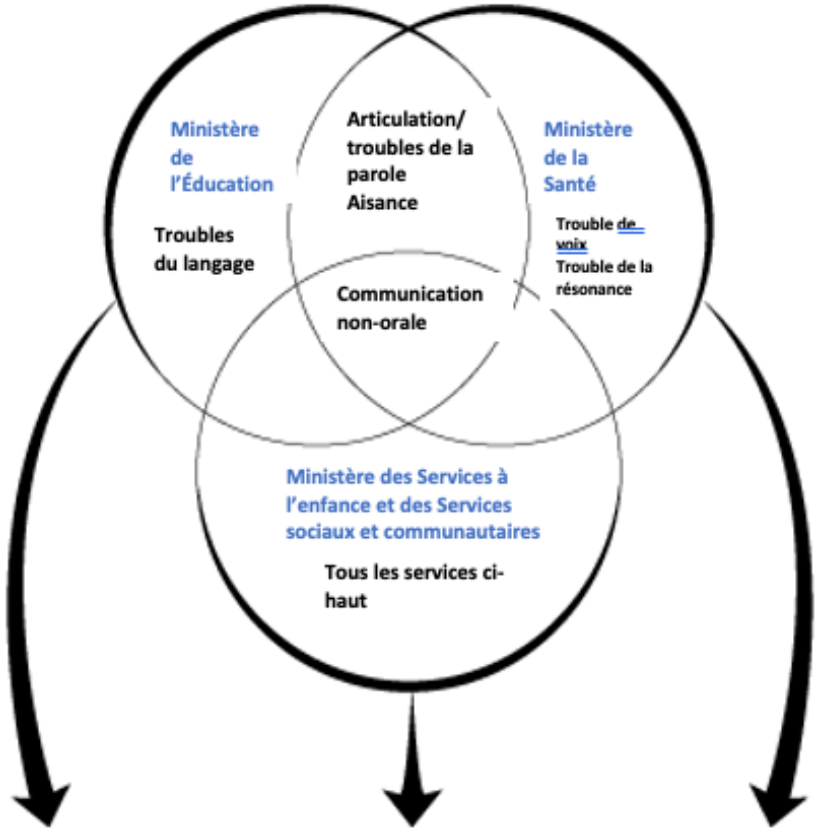
- NPP 81 – Prestation de services auxiliaires de santé dans les écoles
- NPP 140 - Incorporation des méthodes d'analyse comportementale appliquée (ACA) dans les programmes des élèves autistes
- NPP 156 - Appuyer les transitions pour les élèves ayant des besoins particuliers en matière d'éducation

Autism ONTARIO

Résolution de problèmes

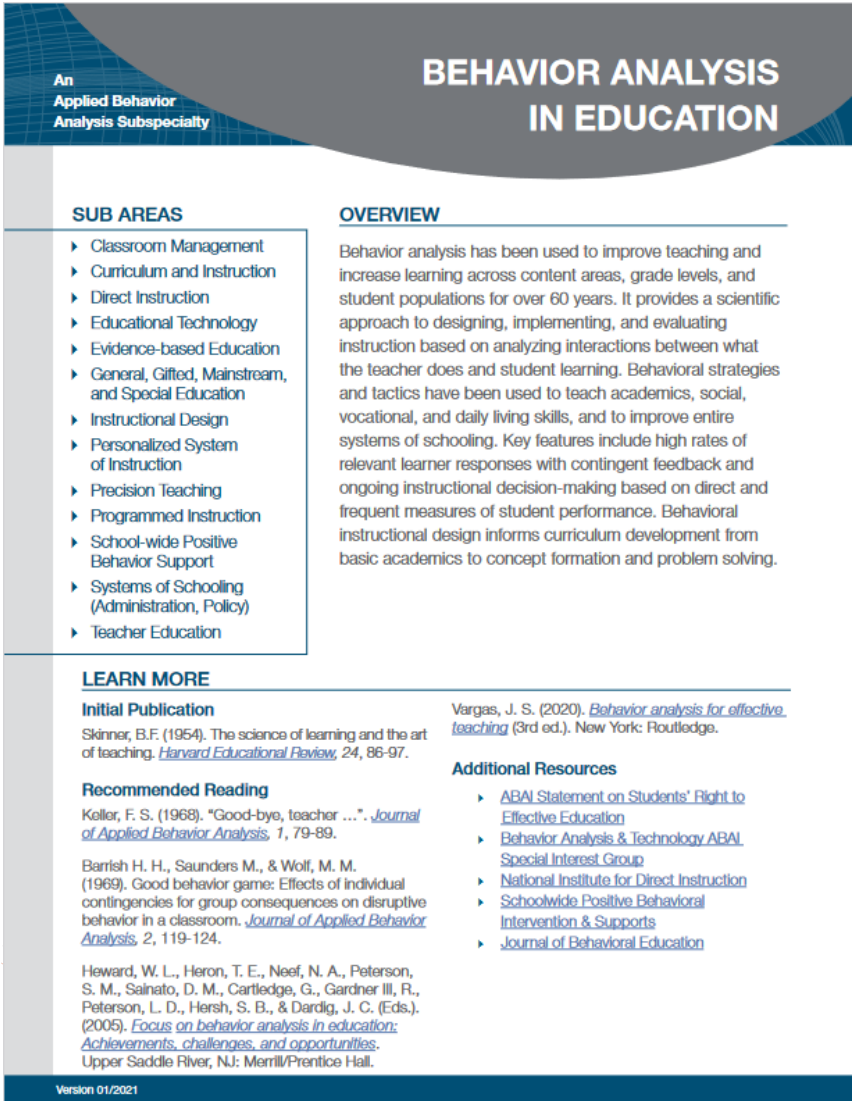
En quoi consistent les services de réadaptation en milieu scolaire prévus par la note Politique-Programmes 81 (NPP 81)?

- Couvre les services de soins infirmiers, d'orthophonie et d'ergothérapie.
- Restrictions sur ce qui est couvert (voir le graphique pour les services d'orthophonie)
- Doit être demandé par l'école



Autism ONTARIO

Résolution de problèmes



An Applied Behavior Analysis Subspecialty

BEHAVIOR ANALYSIS IN EDUCATION

SUB AREAS

- Classroom Management
- Curriculum and Instruction
- Direct Instruction
- Educational Technology
- Evidence-based Education
- General, Gifted, Mainstream, and Special Education
- Instructional Design
- Personalized System of Instruction
- Precision Teaching
- Programmed Instruction
- School-wide Positive Behavior Support
- Systems of Schooling (Administration, Policy)
- Teacher Education

OVERVIEW

Behavior analysis has been used to improve teaching and increase learning across content areas, grade levels, and student populations for over 60 years. It provides a scientific approach to designing, implementing, and evaluating instruction based on analyzing interactions between what the teacher does and student learning. Behavioral strategies and tactics have been used to teach academics, social, vocational, and daily living skills, and to improve entire systems of schooling. Key features include high rates of relevant learner responses with contingent feedback and ongoing instructional decision-making based on direct and frequent measures of student performance. Behavioral instructional design informs curriculum development from basic academics to concept formation and problem solving.

LEARN MORE

Initial Publication

Skinner, B.F. (1954). The science of learning and the art of teaching. *Harvard Educational Review, 24*, 86-97.

Recommended Reading

Keller, F. S. (1968). "Good-bye, teacher …". *Journal of Applied Behavior Analysis, 1*, 79-89.

Barrish H. H., Saunders M., & Wolf, M. M. (1969). Good behavior game: Effects of individual contingencies for group consequences on disruptive behavior in a classroom. *Journal of Applied Behavior Analysis, 2*, 119-124.

Heward, W. L., Heron, T. E., Neef, N. A., Peterson, S. M., Sainato, D. M., Cartledge, G., Gardner III, R., Peterson, L. D., Hersh, S. B., & Dardig, J. C. (Eds.). (2005). *Focus on behavior analysis in education: Achievements, challenges, and opportunities*. Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.

Vargas, J. S. (2020). *Behavior analysis for effective teaching* (3rd ed.). New York: Routledge.

Additional Resources

- ABAI Statement on Students' Right to Effective Education
- Behavior Analysis & Technology ABAI Special Interest Group
- National Institute for Direct Instruction
- Schoolwide Positive Behavioral Intervention & Supports
- Journal of Behavioral Education

Version 01/2021

Que dit la note Politique-Programmes 140 (NPP 140)?

Ministère de l'Éducation - NPP 140

1. Les conseils scolaires doivent offrir aux élèves atteints de TSA des programmes et services d'éducation de l'enfance en difficulté, y compris au besoin, des programmes d'éducation de l'enfance en difficulté employant des méthodes d'ACA.

2. Le personnel du conseil scolaire doit planifier la transition entre diverses activités et divers cadres qui impliquent des élèves atteints de TSA.

Résolution de problèmes

Que dit la note Politique-Programmes 156 (NPP 156)?

Ministère de l'Éducation – NPP 156

Détermine quand les élèves font des transitions :

- lors de son entrée à l'école
- entre les années d'études
- entre les programmes ou les matières
- lors de son déménagement d'une école à une autre, ou entre des organismes/établissements externes et l'école
- entre l'école élémentaire et l'école secondaire
- entre l'école secondaire et le prochain parcours approprié

Résolution de problèmes

Ministère de l'Éducation – NPP 156

1. Un plan de transition doit être élaboré pour tout élève qui bénéficie d'un PEI, qu'il ait ou non été identifié comme étant en difficulté. Le plan de transition est élaboré comme faisant partie du PEI.

2. Un plan de transition peut aussi, à la discrétion du conseil scolaire, être élaboré pour un élève qui a besoin de programmes ou de services d'éducation de l'enfance en difficulté, mais qui n'est pas identifié par un CIPR et qui n'a pas de PEI.

Résolution de problèmes

Ministère de l'Éducation – NPP 156

3. Le plan de transition d'un élève doit être élaboré en consultation avec le(s) parent(s) et au besoin avec l'élève, les établissements d'enseignement postsecondaire et les organismes et les partenaires communautaires.

4. Chaque plan de transition doit indiquer les buts qui sont propres à l'élève, les besoins en matière d'appui, les mesures nécessaires pour atteindre ces buts, les rôles et responsabilités, ainsi que les échéanciers pour la mise en œuvre et la réalisation de chaque mesure.

Résolution de problèmes

Autres services et soutiens à l'extérieur de l'école

- Le bien-être scolaire, social et émotionnel de votre enfant peut nécessiter des occasions d'apprentissage supplémentaires.
- Il se peut que certaines écoles et certains conseils scolaires ne soient pas en mesure de combler tous les besoins de votre enfant.



Résolution de problèmes



Tutorat académique / Apprentissage

Divers services de tutorat, d'éducation et d'apprentissage pourraient contribuer à combler les besoins de votre enfant.

- Centres d'enseignement de précision et d'enseignement direct (p. ex. Fit Learning, Bridge to Better Learning)
- Kumon Math, Sylvan Learning Centres
- Associations des troubles d'apprentissage

Résolution de problèmes



Logiciels, applications et technologie

Une foule de logiciels, d'applis et de technologies ont prouvé leur efficacité pour certaines finalités pédagogiques précises.

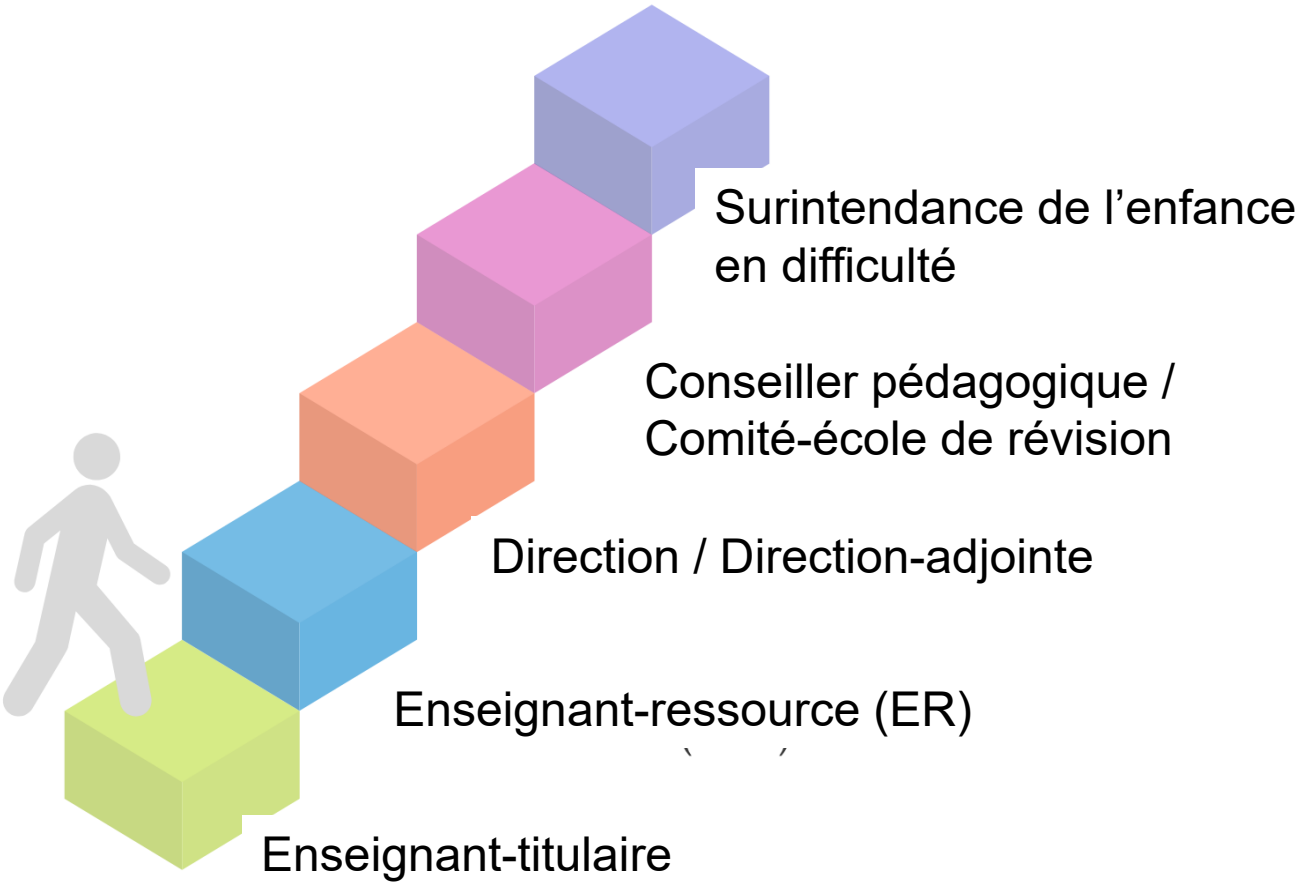
- DT Trainer* – curriculum général
- Rosetta Stone, version scolaire, French– apprentissage du français
- Headsprout Kids Reading Program*
- Applis de communication

*en anglais

Autism ONTARIO

Résolution de problèmes

Qui contacter et quand



Autism ONTARIO

Résolution de problèmes

Conseils pratiques pour défendre avec succès les droits de votre enfant

- Sachez toujours exactement ce que vous voulez
- Rappelez-vous que les négociations font partie du processus de revendication
- Soyez prêt à faire des concessions
- Ne blâmez personne et évitez de vous mettre en colère
- Faites preuve de persévérance – n'abandonnez pas au premier signe d'opposition
- Écoutez attentivement ce que disent les autres
- Reconnaissez les points d'entente
- Planifiez et préparez – établissez une stratégie fondée sur des buts précis
- Tenez des dossiers – conservez une trace écrite de vos démarches.

Naviguer dans le labyrinthe – Stratégies pour une revendication efficace dans les écoles

Résolution de problèmes

Soyez préparé

Les écoles sont un « système » complexe, où le changement peut nécessiter différentes approches.

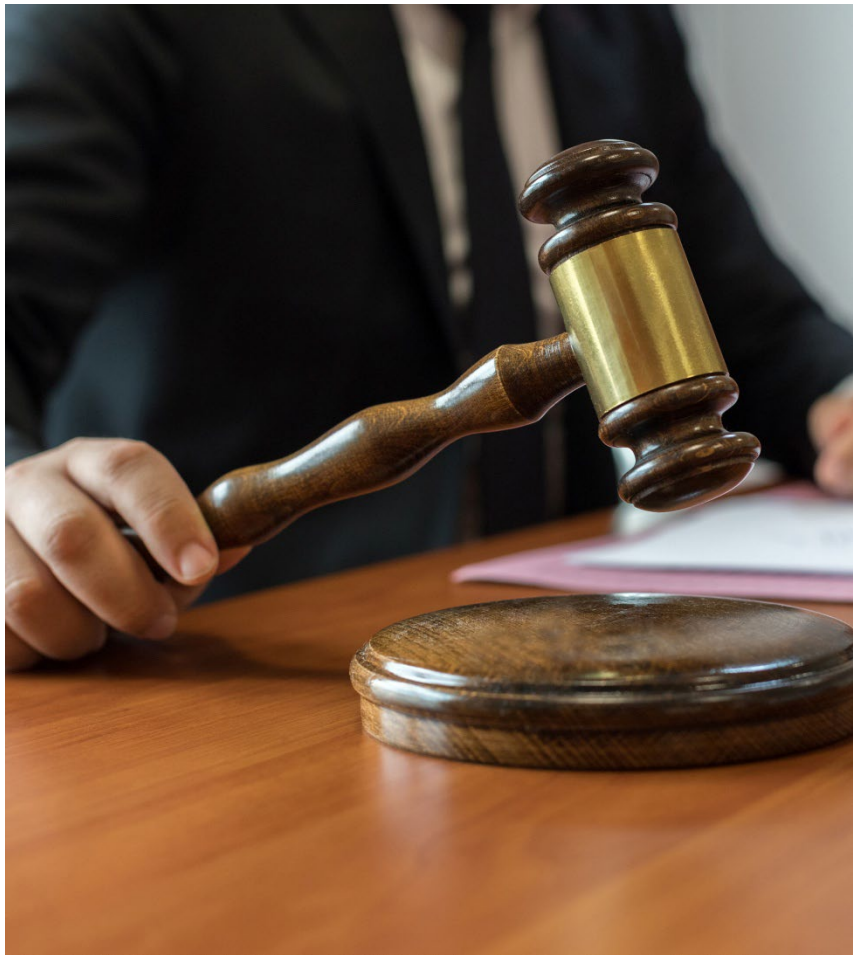
- Établissez une relation avec les personnes qui peuvent amener un changement pour votre enfant
- Demandez des ressources supplémentaires
- Aidez l'école à explorer les solutions possibles
- Soyez conscient des entraves ou des obstacles auxquels qu'elles peuvent se heurter
- Soyez aimable et un bon coéquipier

Résolution de problèmes

Connaissez vos droits

Quelques « vérités » en matière d'éducation :

- Il n'appartient pas aux parents de choisir le type de mesures d'adaptation dont bénéficie un élève
- C'est aux parents de rassembler les preuves, généralement des évaluations professionnelles, montrant ce que l'école ne fait pas pour leur enfant



Autism ONTARIO

Vous n'êtes pas seul!

- Nouer des relations prend du temps
- Faites appel à votre réseau de soutien
- Concentrez-vous sur le positif
- Envisagez de vous joindre à un groupe d'entraide

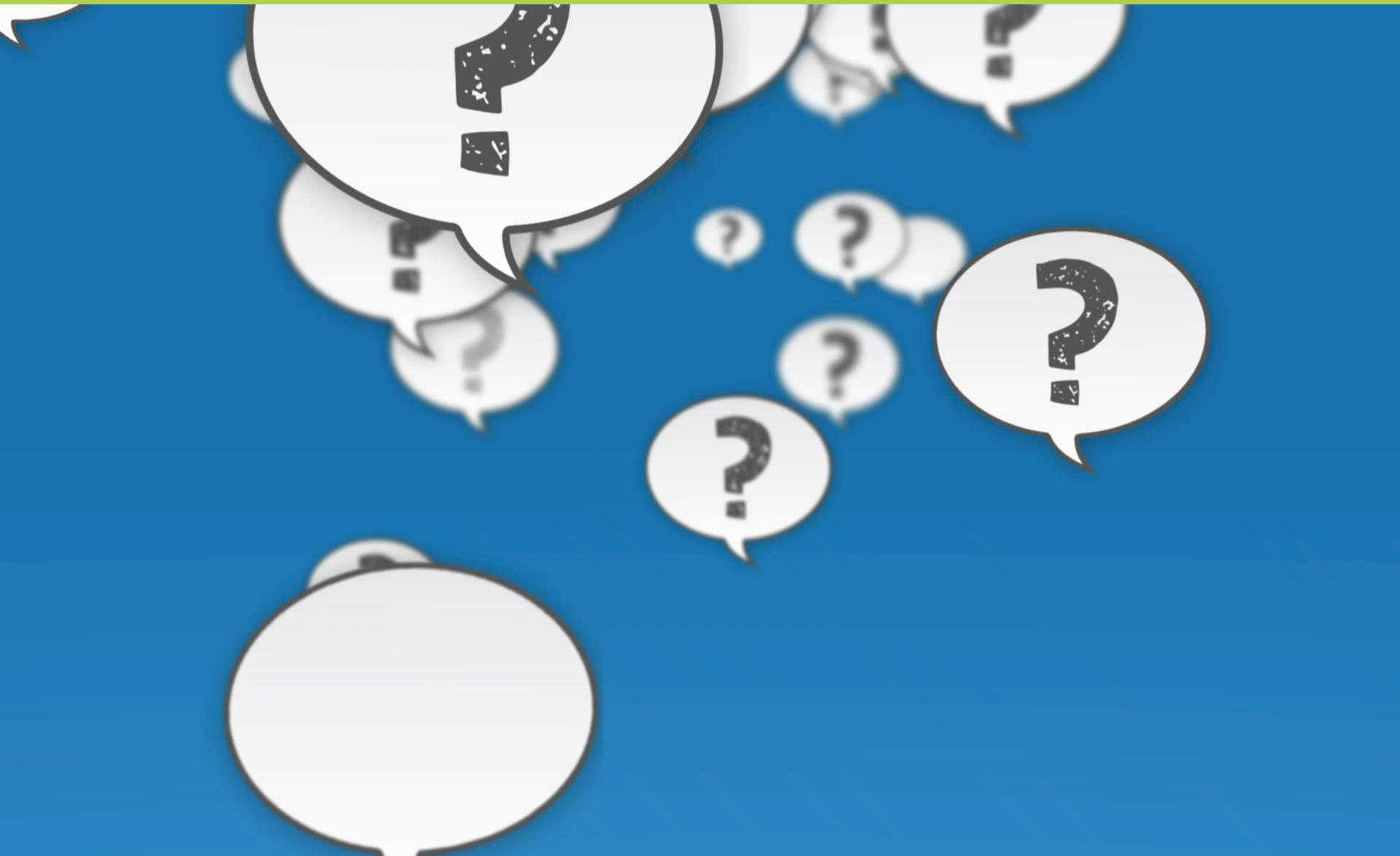


Autism ONTARIO

Votre enfant est unique



Questions



Ressources

- Art of the Child-Centered IEP https://cds.coe.hawaii.edu/jobsnow/wp-content/uploads/sites/22/2021/03/Art-of-the-Child-Centered-IEP.pdf
- Santé mentale en milieu scolaire Ontario - Activités pour les parents https://smho-smso.ca/wp-content/uploads/2020/07/EDMH-ParentActivities-FINAL-FR.pdf
- York Region District School Board –The ABCs of Mental Health. https://www2.yrdsb.ca/student-support/mental-health/abcs-mental-health

Merci de votre participation

“ Aucun individu autiste ni aucun membre de sa famille en Ontario ne devrait jamais se sentir seul, vivre l'autisme comme un obstacle à l'inclusion ou être privé de ressources et d'occasions significatives. ”

MARG SPOELSTRA
Directrice générale, Autisme Ontario

Autism ONTARIO

Pour nous rejoindre

Téléphone : 416-246-9592

Sans frais : 1-800-472-7789

Courriel : sme@autismontario.com

www.autismontario.com

@autismontarioprovincial

linkedin.com/company/autism-ontario

@autismontario

youtube.com/user/autismontario

@autismONT

AutismONTARIO

Références

Autisme Ontario. (n.d.). Comité d'identification, de placement et de révision (CIPR).

https://www.autismontario.com/fr/programmes-et-services/pour-les-moins-de-18-ans/services-de-soutien-aux-familles/soutiens-en-0

Autisme Ontario. (n.d.). Plan d'enseignement individualisé(PEI). https://www.autismontario.com/fr/programmes-et-services/pour-les-moins-de-18-ans/services-de-soutien-aux-familles/soutiens-en-1

Autism ONTARIO

Références

Autisme Ontario. (2021). Préparation à une rentrée scolaire réussie et sécuritaire : Constats du sondage 2020 d'Autisme Ontario sur l'éducation. https://www.autismontario.com/sites/default/files/2020-08/Le%20Rapport%20du%20sondage%20sur%20l%E2%80%99%C3%A9ducation%20d%E2%80%99Autisme%20Ontario%202020.pdf

Behavior Analysis Certification Board (2021). *Behavior Analysis in Education Fact Sheet*, https://www.bacb.com/wp-content/uploads/2020/05/Behavior-Analysis-in-Education-Fact-Sheet_210108.pdf

ConnectABILITY.ca. (n.d.). All about me. https://connectability.ca/2011/04/15/all-about-me/

AutismONTARIO

Références

Gentles, S., McLaughlin, J., et Schneider, M. (2022). Families in flux: Findings from the 2021 Ontario autism caregiver survey on education, service access, and well-being in the context of COVID-19. *Laurier Autism Research Consortium and Autism Ontario.* https://www.wlu.ca/academics/faculties/faculty-of-human-and-social-sciences/faculty-profiles/janet-mclaughlin/larc/assets/documents/families-in-flux-2022-larc.pdf

Hawaii Statewide Family Engagement Center. (2021). The art of the child-centered IEP. https://cds.coe.hawaii.edu/jobsnow/wp-content/uploads/sites/22/2021/03/Art-of-the-Child-Centered-IEP.pdf

Mahoney Advocacy. (2017). Naviguer dans le labyrinthe – Stratégies pour une revendication efficace dans les écoles https://www.autismontario.com/fr/node/526

Autism ONTARIO

Références

Ministère de l'Éducation. (2007). Comité d'identification, de placement et de révision. http://www.edu.gov.on.ca/fre/general/elemsec/speced/identiff.html

Ministère de l'Éducation. (2017). Éducation de l'enfance en difficulté en Ontario : Maternelle et jardin d'enfants à la 12e année. Guide de politiques et de ressources. http://www.edu.gov.on.ca/fre/document/policy/os/2017/Spec_Ed_content.html

Ministère de l'Éducation. (2021, 15 juin). Note Politique-Programmes 81, ontario.ca. Extrait le 21 juin 2022 de https://www.ontario.ca/fr/document/education-en-ontario-directives-en-matiere-de-politiques-et-de-programmes/politiqueprogrammes-note-81

Références

Ministère de l'Éducation. (15 juin 2021). Note Politique-Programmes 140, Ontario.ca. Extrait le 21 juin 2022 de https://www.ontario.ca/fr/document/education-en-ontario-directives-en-matiere-de-politiques-et-de-programmes/politiqueprogrammes-note-140

Ministère de l'Éducation. (2021, 17 juin). Note Politique-Programmes 156, Ontario.ca. Extrait le 21 juin 2022 de https://www.ontario.ca/fr/document/education-en-ontario-directives-en-matiere-de-politiques-et-de-programmes/politiqueprogrammes-note-156

Ministère de l'Éducation. (17 févier 2022). Plan d'action ontarien pour la reprise de l'apprentissage des élèves

Références

Santé mentale en milieu scolaire Ontario. (2020). Comment soutenir la santé mentale de votre enfant lors de la rentrée scolaire. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://smho-smso.ca/wp-content/uploads/2020/08/FicheConseil_Parents_Soutenir-la-sante-mentale.pdf

York Region District School Board. (2021). The ABCs of mental health: A focus upon bridge and connection. https://www2.yrdsb.ca/node/2830

Autism ONTARIO