La rentrée scolaire
Partie 1 : Stratégies de préparation aux routines scolaires

Kristin Gunby, analyste du comportement, M.S., BCBA
Bethany Brewin, ergothérapeute, M.Sc. en ergothérapie



Autism ONTARIO

Déclarations

Conflit d'intérêt

- Divulgation des conflits financiers
- Divulgation des conflits non financiers

Langage

- Personne d'abord (p. ex. une personne avec autisme)
- Identité d'abord (p. ex. une personne autiste, un autiste)

Avis de non-responsabilité

Général	• Les opinions sont celles des présentatrices • Prendre des décisions éclairées
Professionnel	• Questions particulières • Ressources supplémentaires
Médical	• Tout d'abord obtenir une autorisation médicale • Autres facteurs

Objectifs d'apprentissage

- Déterminer les **routines** que vous pouvez établir à la maison pour aider les élèves de tout âge à faire une transition en douceur vers l'école.
- Apprendre comment faire preuve d'un peu de créativité et de planification pour pratiquer les **habiletés** et les activités scolaires.



Autism ONTARIO

Au programme

1. **Définir un cadre pour l'enseignement des habiletés**

- Décider ce qu'il faut enseigner et comment l'enseigner

2. **Décrire les routines et les habiletés sur lesquelles se concentrer à la maison**

- Routines du matin et du coucher, habillage, routines des repas, habiletés de motricité fine, habiletés de jeu en plein air, habiletés d'attention, habiletés d'organisation et de planification, habiletés d'apaisement, habiletés de régulation des émotions.

3. **Proposer des ressources pour les occasions sociales**

Par où on commence?

1. **Décider ce qu'il faut enseigner**
   (Habileté cible)
2. **Décomposer l'habileté**
   (Analyse des tâches)
3. **Aider au besoin**
   (Incitation)
4. **Reconnaître l'effort**
   (Renforcement positif)
5. **Mesurer les progrès**
   (Données)





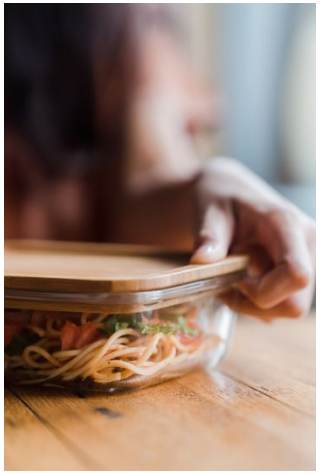
Enfiler un pantalon

1. Prendre le pantalon et le tenir par la taille
2. S'asseoir sur une chaise, un lit ou par terre
3. Mettre la jambe droite dans l'embouchure droite du pantalon.
4. Glisser la jambe jusqu'au bas du pantalon
5. Mettre la jambe gauche dans l'embouchure gauche du pantalon
6. Glisser la jambe jusqu'au bas du pantalon
7. Remonter le pantalon jusqu'à la taille
8. Ajuster le pantalon
9. Fermer la fermeture-éclair ou les boutons
10. Se relever

Autism ONTARIO

Décider ce qu'il faut enseigner

Les habiletés cibles, c'est ce que nous souhaitons atteindre lorsque nous appliquons des stratégies.



Zainab **ouvrira le couvercle du contenant**, avec ses mains, en soulevant le sceau à un coin puis en soulevant les trois autres coins



Teddy **se brossera les dents** (en exécutant toutes les étapes de l'analyse des tâches).

Autism ONTARIO

Décomposer l'habileté

Analyse des tâches - Décomposer les habiletés en unités plus petites et plus maniables





Autism ONTARIO

Décomposer l'habileté

Analyse des tâches - Décomposer les habiletés en unités plus petites et plus maniables





Enfiler un pantalon d'entraînement

1. Prendre le pantalon et le tenir par la taille
2. S'asseoir sur une chaise, un lit ou par terre
3. Mettre la jambe droite dans l'embouchure droite du pantalon.
4. Glisser la jambe jusqu'au bas du pantalon
5. Mettre la jambe gauche dans l'embouchure gauche du pantalon
6. Glisser la jambe jusqu'au bas du pantalon
7. Se relever
8. Remonter le pantalon jusqu'à la taille

Teddy se brossera les dents en :

1. Prenant sa brosse à dents et le dentifrice
2. Ouvrant le bouchon du tube de dentifrice
3. Pressant le tube pour étendre du dentifrice sur la brosse à dents
4. Fermant le bouchon du tube de dentifrice
5. Ouvrant le robinet et en mouillant la brosse à dents
6. Fermant le robinet
7. Plaçant la brosse à dents dans sa bouche
8. Se brossant les dents (cette étape peut être davantage décomposée)
9. Retirant la brosse à dents de sa bouche
10. Crachant dans le lavabo
11. Ouvrant le robinet et en rinçant la brosse à dents
12. Fermant le robinet
13. Rangeant le dentifrice et la brosse à dents

AutismONT

Décomposer l'habileté

Enchaînement – Enchaîner les comportements pour exécuter une habileté

Enfiler un pantalon d'entraînement

1. Prendre le pantalon et le tenir par la taille
2. S'asseoir sur une chaise, un lit ou par terre
3. Mettre la jambe droite dans l'embouchure droite du pantalon
4. Glisser la jambe jusqu'au bas du pantalon
5. Mettre la jambe gauche dans l'embouchure gauche du pantalon
6. Glisser la jambe jusqu'au bas du pantalon
7. Se relever
8. Remonter le pantalon jusqu'à la taille

Tâche totale

Décomposer l'habileté

Enchaînement – Enchaîner les comportements pour exécuter une habileté

Enfiler un pantalon d'entraînement

1. Prendre le pantalon et le tenir par la taille
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

Progressif

Autism ONTARIO

Décomposer l'habileté

Enchaînement – Enchaîner les comportements pour exécuter une habileté

Enfiler un pantalon d'entraînement

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8. Remonter le pantalon jusqu'à la taille

À rebours

Autism ONTARIO

Aider au besoin

Incitations - aide ou indices qui aident votre enfant à exécuter une habileté

Par exemple :

- Incitation gestuelle
- Modelage
- Incitation physique

(différents niveaux)



Du MOINS au PLUS

ou du PLUS au MOINS

Kinark Kreates

Autism ONTARIO

Reconnaître les efforts

Utiliser le renforcement positif pour reconnaître les efforts de votre enfant.

- Déterminez les préférences particulières de votre enfant

- Donnez accès à la récompense après l'effort déployé vers l'habileté cible



Autism ONTARIO

Mesurer les progrès

Les données nous montrent si quelque chose fonctionne ou non

Les données nous aident à savoir quand il est temps d'avancer et quand il est temps d'apporter davantage de soutien



Autism ONTARIO

Mesurer les progrès

Préparer un sac à dos – Placer tous les articles dans le sac à dos et fermer le sac **Renforcement positif :** Pourra jouer deux minutes à la « tague » après avoir exécuté de façon autonome les étapes 1 à 5. Reconnaissance verbale des tentatives si des incitations sont nécessaires.					
Incitation 1. Autonome 2. Modelage (démontrer comment exécuter l'étape) 3. Gestuelle (pointer) 4. Physique partielle (guider doucement au coude) 5. Physique complète (main sur la main)	1	2	3	4	5
1. Dézipper le sac à dos et le laisser ouvert					
2. Prendre le sac à dîner sur le comptoir et le placer dans le sac à dos					
3. Prendre la bouteille d'eau sur le comptoir et la placer dans le sac à dos					
4. Prendre l'agenda/le cahier de communication sur le comptoir et le placer dans le sac à dos					
5. Rezipper le sac à dos					

Mesurer les progrès

Préparer un sac à dos – Placer tous les articles dans le sac à dos et fermer le sac
Renforcement positif :
Pourra jouer deux minutes à la « tague » après avoir exécuté de façon autonome les étapes 1 à 5.
Reconnaissance verbale des tentatives si des incitations sont nécessaires.

Incitation 1. Autonome 2. Modelage (démontrer comment exécuter l'étape) 3. Gestuelle (pointer) 4. Physique partielle (guider doucement au coude) 5. Physique complète (main sur la main)	1	2	3	4	5
1. Dézipper le sac à dos et le laisser ouvert					
2. Prendre le sac à dîner sur le comptoir et le placer dans le sac à dos					
3. Prendre la bouteille d'eau sur le comptoir et la placer dans le sac à dos					
4. Prendre l'agenda/le cahier de communication sur le comptoir et le placer dans le sac à dos					
5. Rezipper le sac à dos					

Mesurer les progrès

Préparer un sac à dos – Placer tous les articles dans le sac à dos et fermer le sac
Renforcement positif :
Pourra jouer deux minutes à la « tague » après avoir exécuté de façon autonome les étapes 1 à 5.
Reconnaissance verbale des tentatives si des incitations sont nécessaires.

Incitation 1. Autonome 2. Modelage (démontrer comment exécuter l'étape) 3. Gestuelle (pointer) 4. Physique partielle (guider doucement au coude) 5. Physique complète (main sur la main)	1	2	3	4	5
1. Dézipper le sac à dos et le laisser ouvert					
2. Prendre le sac à dîner sur le comptoir et le placer dans le sac à dos					
3. Prendre la bouteille d'eau sur le comptoir et la placer dans le sac à dos					
4. Prendre l'agenda/le cahier de communication sur le comptoir et le placer dans le sac à dos					
5. Rezipper le sac à dos					

Mesurer les progrès

Préparer un sac à dos – Placer tous les articles dans le sac à dos et fermer le sac
Renforcement positif :
Pourra jouer deux minutes à la « tague » après avoir exécuté de façon autonome les étapes 1 à 5.
Reconnaissance verbale des tentatives si des incitations sont nécessaires

Incitation 1. Autonome 2. Modelage (démontrer comment exécuter l'étape) 3. Gestuelle (pointer) 4. Physique partielle (guider doucement au coude) 5. Physique complète (main sur la main)	1	2	3	4	5
1. Dézipper le sac à dos et le laisser ouvert	✓				
2. Prendre le sac à dîner sur le comptoir et le placer dans le sac à dos					
3. Prendre la bouteille d'eau sur le comptoir et la placer dans le sac à dos					
4. Prendre l'agenda/le cahier de communication sur le comptoir et le placer dans le sac à dos					
5. Rezipper le sac à dos					

Mesurer les progrès

Préparer un sac à dos – Placer tous les articles dans le sac à dos et fermer le sac
Renforcement positif :
Pourra jouer deux minutes à la « tague » après avoir exécuté de façon autonome les étapes 1 à 5.
Reconnaissance verbale des tentatives si des incitations sont nécessaires

Incitation 1. Autonome 2. Modelage (démontrer comment exécuter l'étape) 3. Gestuelle (pointer) 4. Physique partielle (guider doucement au coude) 5. Physique complète (main sur la main)	1	2	3	4	5
1. Dézipper le sac à dos et le laisser ouvert	✓				
2. Prendre le sac à dîner sur le comptoir et le placer dans le sac à dos	✓				
3. Prendre la bouteille d'eau sur le comptoir et la placer dans le sac à dos					
4. Prendre l'agenda/le cahier de communication sur le comptoir et le placer dans le sac à dos					
5. Rezipper le sac à dos					

Mesurer les progrès

Préparer un sac à dos – Placer tous les articles dans le sac à dos et fermer le sac
Renforcement positif :
Pourra jouer deux minutes à la « tague » après avoir exécuté de façon autonome les étapes 1 à 5.
Reconnaissance verbale des tentatives si des incitations sont nécessaires

Incitation 1. Autonome 2. Modelage (démontrer comment exécuter l'étape) 3. Gestuelle (pointer) 4. Physique partielle (guider doucement au coude) 5. Physique complète (main sur la main)	1	2	3	4	5
1. Dézipper le sac à dos et le laisser ouvert	✓				
2. Prendre le sac à dîner sur le comptoir et le placer dans le sac à dos	✓				
3. Prendre la bouteille d'eau sur le comptoir et la placer dans le sac à dos	✓				
4. Prendre l'agenda/le cahier de communication sur le comptoir et le placer dans le sac à dos					
5. Rezipper le sac à dos					

Mesurer les progrès

Préparer un sac à dos – Placer tous les articles dans le sac à dos et fermer le sac
Renforcement positif :
Pourra jouer deux minutes à la « tague » après avoir exécuté de façon autonome les étapes 1 à 5.
Reconnaissance verbale des tentatives si des incitations sont nécessaires

Incitation 1. Autonome 2. Modelage (démontrer comment exécuter l'étape) 3. Gestuelle (pointer) 4. Physique partielle (guider doucement au coude) 5. Physique complète (main sur la main)	1	2	3	4	5
1. Dézipper le sac à dos et le laisser ouvert	✓				
2. Prendre le sac à dîner sur le comptoir et le placer dans le sac à dos	✓				
3. Prendre la bouteille d'eau sur le comptoir et la placer dans le sac à dos	✓				
4. Prendre l'agenda/le cahier de communication sur le comptoir et le placer dans le sac à dos	✓				
5. Rezipper le sac à dos					

Mesurer les progrès

Préparer un sac à dos – Placer tous les articles dans le sac à dos et fermer le sac
Renforcement positif :
Pourra jouer deux minutes à la « tague » après avoir exécuté de façon autonome les étapes 1 à 5.
Reconnaissance verbale des tentatives si des incitations sont nécessaires

Incitation 1. Autonome 2. Modelage (démontrer comment exécuter l'étape) 3. Gestuelle (pointer) 4. Physique partielle (guider doucement au coude) 5. Physique complète (main sur la main)	1	2	3	4	5
1. Dézipper le sac à dos et le laisser ouvert	✓				
2. Prendre le sac à dîner sur le comptoir et le placer dans le sac à dos	✓				
3. Prendre la bouteille d'eau sur le comptoir et la placer dans le sac à dos	✓				
4. Prendre l'agenda/le cahier de communication sur le comptoir et le placer dans le sac à dos	✓				
5. Rezipper le sac à dos			✓		

Synthèse

« Prépare ton sac à dos »



Autism ONTARIO

Synthèse

« Prépare ton sac à dos »



Décomposer les habiletés

1. Dézipper le sac à dos et le laisser ouvert
2. Prendre le sac à dîner sur le comptoir et le placer dans le sac à dos
3. Prendre la bouteille d'eau sur le comptoir et la placer dans le sac à dos
4. Prendre l'agenda/le cahier de communication sur le comptoir et le placer dans le sac à dos
5. Rezipper le sac à dos

Autism ONTARIO

Synthèse

« Prépare ton sac à dos »

Incitation si nécessaire

- Gestuelle
- Modelage
- Physique (différents niveaux)





Autism ONTARIO

Synthèse

« Prépare ton sac à dos »

Incitation si nécessaire

Reconnaître les efforts par un renforcement positif



Autismontario

Synthèse

« Prépare ton sac à dos »

Incitation si nécessaire

Reconnaître les efforts par un renforcement positif

Pratiquer, pratiquer et encore pratiquer



Autism ONTARIO

Généralisation



Faire la démonstration d'une habileté :

- Avec diverses personnes
- Dans divers lieux
- Avec divers articles

Autism ONTARIO

Habiletés d’attention

Renforcer l’attention

- Réagir à son nom
- Réagir à d'autres indices (p. ex. « regarde », pointer)
- Limiter les distractions au début



Autism ONTARIO

Routines du matin

Créer un horaire du matin

- Liste de vérification
- Horaire visuel
- Photographie
- Applications



Autism ONTARIO

Exemple de routine du matin

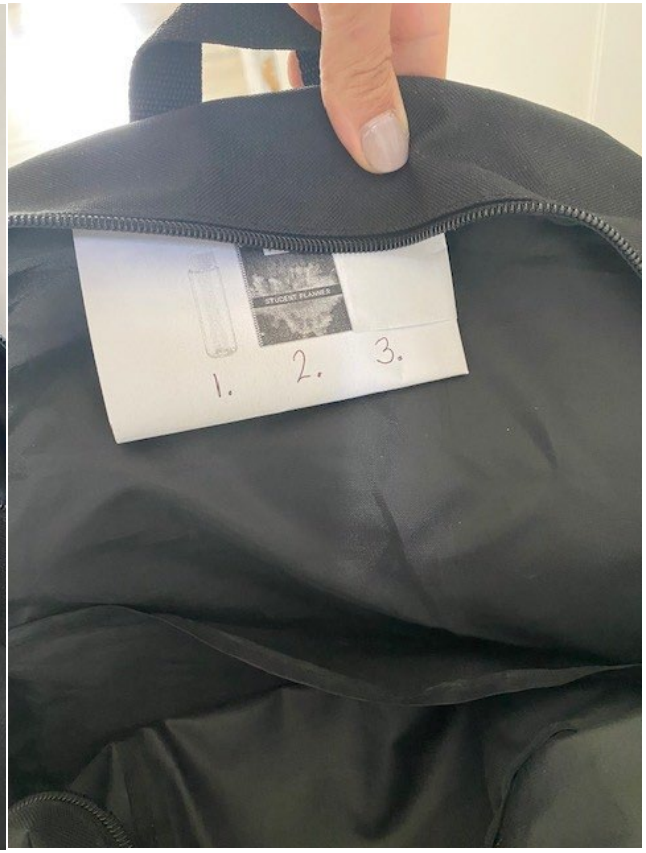
- Faites une analyse des tâches de votre routine du matin
- Affichez la routine sous une forme comprise par votre enfant (par écrit, en images)
- Aidez votre enfant à suivre la routine (incitations)
- Reconnaissez les efforts par un renforcement positif
- Mesurez les progrès



Autism ONTARIO

Exemple de routine du matin







Autism ONTARIO

Habiletés d'habillage

- Choisir quelques tenues préférées :
  - Confortables
  - Faciles à enfiler et à enlever
- Tenir compte des sensibilités sensorielles
- Disposer les tenues la veille ou, si vous préférez, créer une routine ou un horaire
- Pratiquer :
  - Poupées/animaux en peluche
  - Vêtements/costumes de déguisement



Autism ONTARIO

Exemple d'habillage

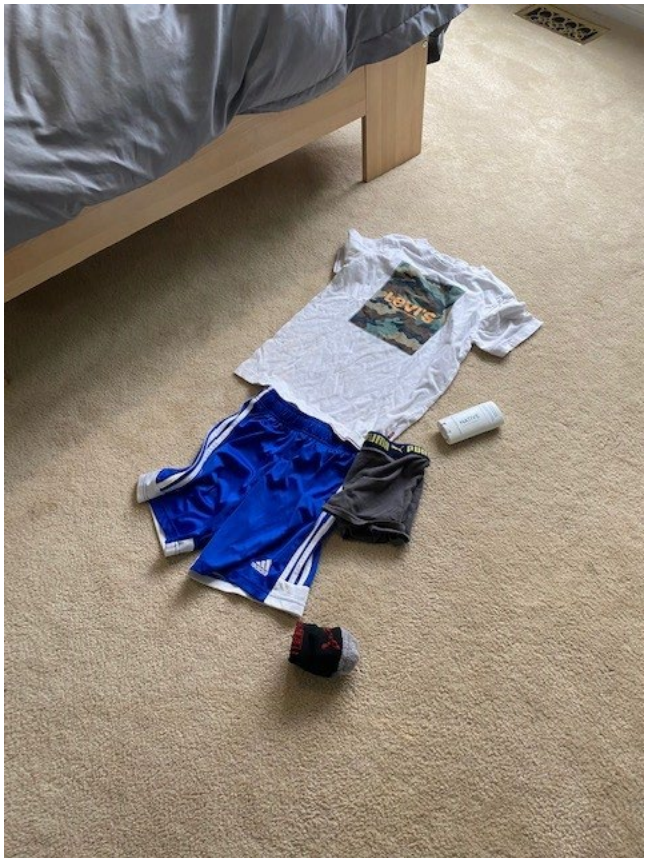




Autismontario

Exemple d'habillage





Autismontario

Habiletés d'alimentation

Type et variété d'aliments :

Choisir quelques options préférées de dîner ou de collation :

- Facile/préféré
- Défi/non préféré

Affamé *vs* rassasié :

Faire correspondre l'heure du repas/de la collation à l'horaire de l'école

Ouverture des contenants :

Servir le dîner/la collation dans la boîte à dîner ou des contenants



Exemples de repas







Autismontario

Habiletés de motricité fine

Développer la force des mains et la motricité fine par le jeu :

- Pâte à modeler/argile
- Perles/enfilage
- Pincettes/pinces à épiler
- Coloriage, dessins de points à relier, labyrinthes, craie de trottoir

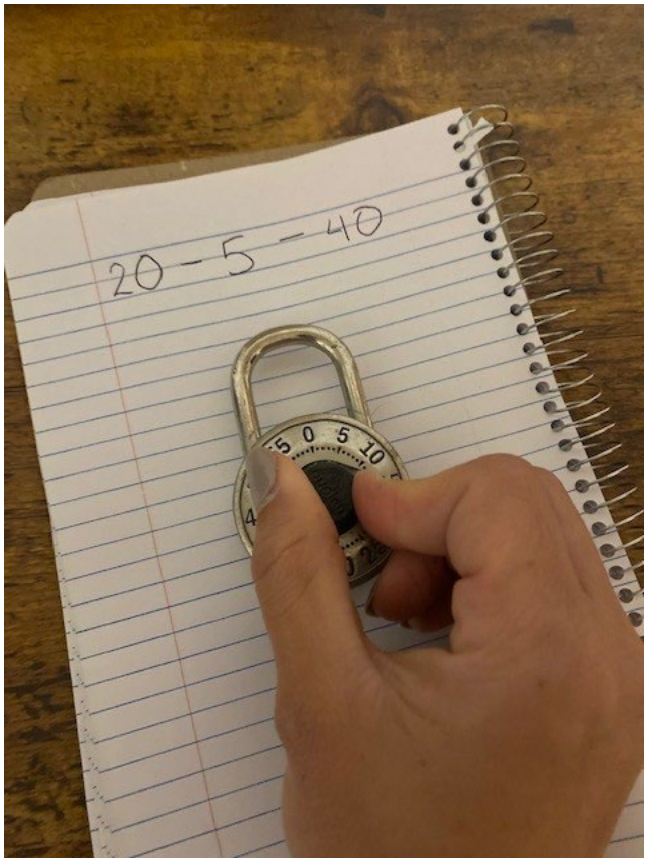


Autism ONTARIO

Exemple de motricité fine

Autres exemples d'exercice de la motricité fine à l'école :

- Cadenas à combinaison
- Contenants pour nourriture
- Gestion du matériel scolaire : cartables, trombones, agrafes, trousse/étui de crayons



Autism ONTARIO

Habiletés de jeu en plein air

- Visiter le parc/le terrain de jeu de l'école
- Explorer ensemble :
  - Suivez le guide
  - Chasse au trésor

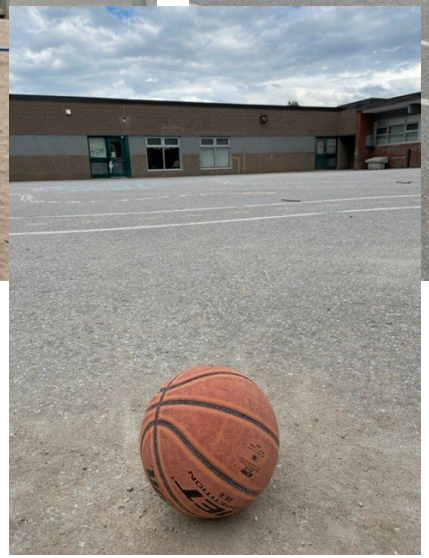


Autism ONTARIO

Exemples d'environnements de jeu en plein air







Autism ONTARIO

Occasions sociales

- Nouer des liens avec d'autres familles
- Offrir une structure et des façons de nouer des liens par des intérêts communs
- Clubs et activités parascolaires



Autism ONTARIO

Occasions sociales

- Activités parascolaires
- Programmes offerts par le conseil scolaire
- Autisme Ontario
  - Activités communautaires



Autism ONTARIO

Habiletés d'organisation et de planification

École et maison :

- Communication : encourager l'indépendance/l'autonomie
- Transférer l'information de la maison à l'école et vice-versa
  - Par exemple, faire le suivi des devoirs et autres travaux scolaires



À faire :

- Finir les maths p.19
- Demander à maman de signer le formulaire de permission d'une sortie scolaire
- Placer mes espadrilles dans mon sac pour éducation physique demain

Autism ONTARIO

Habiletés et stratégies émotionnelles

- Parler des émotions
- Nommer les sentiments
  - Livres
  - Images
  - Télévision/médias
- Partager ses sentiments
  - Journal intime
  - Art
  - Médias numériques



Autism ONTARIO

Habiletés d'apaisement

Stratégies d'apaisement « traditionnelles »



Stratégies propres à l'enfant/sensorielles



Autismontario

Routines du sommeil et de l'heure du coucher

- Limiter l'utilisation des appareils électroniques avant le coucher
- Encourager les activités apaisantes (lecture, musique, méditation)
- Constance dans l'heure du coucher et du lever



Autism ONTARIO

On s'amuse!

Prévoyez un équilibre de repos et de plaisir pendant l'adaptation à la routine scolaire.

Pouvez-vous intégrer certaines de ces nouvelles habiletés ou routines dans une sortie familiale amusante?



Autism ONTARIO

Des questions?

Autism ONTARIO

Merci de votre participation

“ Aucun individu autiste ni aucun membre de sa famille en Ontario ne devrait jamais se sentir seul, vivre l'autisme comme un obstacle à l'inclusion ou être privé de ressources et d'occasions significatives. ”

MARG SPOELSTRA
Directrice générale, Autisme Ontario

Autism ONTARIO

Pour nous rejoindre

sme@autismontario.com

Téléphone : 416-246-9592

Sans frais : 1-800-472-7789

www.autismontario.com

@autismontarioprovincial

linkedin.com/company/autism-ontario

@autismontario

youtube.com/user/autismontario

@autismONT

Autism ONTARIO

Références

Alice Shillingsburg, M., Cariveau, T., Talmadge, B., et Frampton, S. (2017). A Preliminary Analysis of Procedures to Teach Children with Autism to Report Past Behavior. *The Analysis of verbal behavior*, *33*(2), 275–282. https://doi.org/10.1007/s40616-017-0085-7

Baltruschat, L., Hasselhorn, M., Tarbox, J., Dixon, D., Najdowski, A., Mullins, R., et Gould, E. (2011). Addressing working memory in children with autism through behavioral intervention. *Research in Autism Spectrum Disorders.* 5. 267-276. 10.1016/j.rasd.2010.04.008.

Cooper, J. O., Heron, T. E., et Heward, W. L. (2019). *Applied Behavior Analysis (3rd Edition)*. Hoboken, NJ: Pearson Education.

Hanley, G. (2018, June20). *Part 1 of Sleep problems of children & young adults with ASD [Video]*. https://www.youtube.com/watch?v=_H1I-QEENmg

Najdowski, A. (2017). Flexible and focused: Teaching executive functioning skills to individuals with autism and attention disorders. Academic Press. DOI:http//dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-809833-2.00001-7

Ontario Association for Behaviour Analysis, Inc. (2017). *Evidence based practices for individuals with autism spectrum disorder: Recommendations for caregivers, practitioners, and policy makers (caregiver brief report)*. https://bc-aba.org/wp-content/uploads/2019/02/ONTABA-Evidence-Based-Practices-for-Individuals-with-Autism-Spectrum-Disorders-Caregiver-Brief-Report.pdf