Comment aider mon enfant à écrire en lettres moulées?

Présentatrice : Taunia Clouthier, B.Sc, M.Sc. (Ergothérapie), Erg. aut. (Ont.)

Autism ONTARIO
see the potential voir le potentiel

FUNCTIONAL THERAPY

Objectifs d’apprentissage

Les participants :

- S’initieront aux traits de pré-écriture et à leur influence sur les habiletés d’écriture de leur enfant
- Apprendront ce qu’est une bonne formation des lettres, et comment l’encourager chez l’enfant
- Se familiariseront avec les stratégies de prise de crayon qui peuvent favoriser une prise fonctionnelle

FUNCTIONAL THERAPY

Enseigner la formation des lettres

Que voulez-vous apprendre surtout au sujet des lettres?

Comment tracer l'alphabet au complet?

Comment écrire le nom?

FUNCTIONAL THERAPY

Enseigner la formation des lettres

TOUT D'ABORD : Les traits de pré-écriture

I − ○ + / □ \ × Δ

- Habileté préalable à la formation des lettres. Habituellement, un enfant ne sera en mesure d'écrire toutes les lettres qu'une fois qu'il sera en mesure de copier un triangle à répétition.

FUNCTIONAL THERAPY

Enseigner la formation des lettres

Shape	Imitate (Age norm)	Copy (Age norm)
I	2.0	2. 10
–	2.6	3.0
○	2.9	3.0
+	3.3	4.1
/	------	4.4
□	------	4.6
\	------	4.7
×	------	4.11
Δ	------	5.3

FUNCTIONAL THERAPY

Adapté de Beery K.E et Beery N.A. (2010)

Enseigner la formation des lettres

| − ○ + / □ \ × Δ

Voyez combien de traits de pré-écriture votre enfant peut tracer.

- Si vous lui montrez comment faire, peut-il vous imiter?
- S'il a une forme devant lui, peut-il la reproduire?
- Si vous dites le nom d'une forme, est-ce qu'il peut la dessiner de lui-même?



Progression de l'habileté

*Habituellement, un enfant ne **réussira** à écrire toutes les lettres qu'une fois qu'il sera **capable de copier un triangle à répétition.***

FUNCTIONAL THERAPY

Enseigner la formation des lettres



Comment l'encourager :

- Enseigner/montrer comment les tracer
- Activités multisensorielles
  - p. ex. tracer les formes dans le sable, du sel, de la crème à raser, etc.
- Tracer des formes
  - Ligne continue sur laquelle l'enfant passe un crayon de cire

FUNCTIONAL THERAPY

Enseigner la formation des lettres

- C’est important de former correctement les lettres! Parfois, lorsqu’un enfant forme une lettre, notre enthousiasme peut nous amener à négliger la *façon* dont il l’a formée.

- Une méthode incorrecte de formation des lettres peut mener à des problèmes futurs de lisibilité.

FUNCTIONAL THERAPY

Enseigner la formation des lettres

Mémoire
Orientation
Début
Ordre



Primaire

Contrôle
Espacement
Placement
Taille



Secondaire

FUNCTIONAL THERAPY

Adapté de Handwriting without Tears

Enseigner la formation des lettres

Qu'est-ce qui est plus facile à apprendre : les majuscules ou les minuscules?

Les majuscules!

- Principes de développement



- Les majuscules sont faciles
- Les minuscules sont plus compliquées

Enseigner la formation des lettres

- Pour les enfants, commencer par les majuscules a de nombreux avantages :
  - Ils évitent la confusion entre majuscules et minuscules
  - Ils apprennent plus facilement les minuscules parce que les lettres **c o s v w x y z** sont identiques aux majuscules; c'est la même chose pour **j k t p** et **u**.
  - Un enfant qui apprend correctement les lettres majuscules connaîtra tout l'alphabet majuscule et presque la moitié de l'alphabet minuscule!!

Enseigner la formation des lettres

- **Les majuscules sont plus faciles**
  - Elles commencent toutes par le haut
  - Elles ont toutes la même hauteur
  - Elles occupent toutes le même espace vertical
  - Elles sont toutes faciles à reconnaître et à identifier

(Comparer A B D G P Q à a b d g p q)

  - Les majuscules sont grandes, voyantes et familières

- **Les minuscules sont plus compliquées**
  - Elles commencent à quatre endroits différents (a, b, e, f)
  - Elles n'ont pas la même taille
  - Elles occupent trois positions verticales différentes (petite, grande, descendante)
  - Elles sont difficiles à reconnaître, en raison de différences subtiles (a b d g p q)

FUNCTIONAL THERAPY

Figure 11. Adapté de Capitals are Easier. Readiness & Writing Pre K Teacher's Guide (2018) pg. 112

Enseigner la formation des lettres

Pourquoi commencer les lettres par le haut?

- Acquérir de bonnes habitudes de départ est la clé du succès
- Aucune lettre majuscule ou minuscule ne commence par le bas
- Les enfants qui commencent par le bas sont habituellement lents ou négligents
- Commencer par le haut encourage la vitesse et donne un résultat soigné

FUNCTIONAL THERAPY

Enseigner la formation des lettres

Dans le vocabulaire utilisé pour enseigner chaque lettre :

FAITES PREUVE DE COHÉRENCE

Vocabulaire en majuscules selon Handwriting without Tears :

Quatre formes différentes pour façonner toutes les lettres
Grande ligne
Petite ligne
Grande courbe
Petite courbe

« D »: Grande ligne vers le bas, grande courbe

OU / Grande ligne vers le bas, et saute la grenouille!, grande courbe vers le bas

Enseigner la formation des lettres

- **Conseils d'enseignement :**
  - Montrez à l'enfant comment tracer les lettres
    - Asseyez-vous en face de lui
  - Utilisez le vocabulaire tout en montrant comment former les lettres
  - Demandez à votre enfant de vous imiter
  - Demandez-lui de dire le vocabulaire pendant qu'il trace la lettre
  - Tracez des lignes pleines plutôt que des lignes pointillées

- *Peu importe l'activité de lettre, soyez toujours cohérent dans votre méthode d'enseignement en appliquant les stratégies ci-dessus!*

FUNCTIONAL THERAPY

Enseigner la formation des lettres

On s'amuse avec les lettres!!!

- Une méthode d'apprentissage multisensorielle
- Convient aux enfants de tous les niveaux
  - Même si l'enfant n'est pas prêt à utiliser un crayon, cela peut être une bonne façon de lui apprendre les motifs de tracé des lettres

FUNCTIONAL THERAPY

Enseigner la formation des lettres - On s’amuse avec les lettres

- Bac ou plateau contenant des matériaux secs
  - Sable, sel, haricots, riz, pâtes alimentaires, etc.
- Bac ou plateau contenant des matières humides
  - Crème fouettée, pudding, gruau, etc.
- Lettres tactiles (sable, cure-pipes, etc.)
- Dessiner dans l’air
- Dessiner sur la porte

Enseigner la formation des lettres - On s'amuse avec les lettres

Jeu de pièces de bois

- Les pièces de bois font partie du jeu multisensoriel de Handwriting without Tears pour l'apprentissage des **majuscules**.

  ** Vous pouvez créer vos propres pièces de bois au moyen du gabarit disponible sur le site Web de HWT*
- Construisez chaque lettre majuscule à l'aide des pièces de bois (sauf J et U)
- Suivez une fiche-gabarit ou utilisez un carton.

** Les deux affichent un souriant dans le coin supérieur gauche, comme indice visuel*

FUNCTIONAL THERAPY

Adapté de Handwriting without Tears

Enseigner la formation des lettres - On s’amuse avec les lettres

- On trace les lettres en parcourant la route avec l’auto!



https://www.giftofcuriosity.com/free-road-letters-printable-for-learning-the-alphabet-101-ways-to-teach-the-alphabet/

FUNCTIONAL THERAPY

Enseigner la formation des lettres - On s'amuse avec les lettres

LETTRES EN PÂTE sur CARTON

- Roulez de gros serpents de pâte! Ces serpents serviront de grandes lignes ou de grandes courbes pour le façonnement des lettres. Quant aux petits serpents, ils formeront les petites lignes et les petites courbes.
- VOUS aidez l'enfant à rouler la pâte et à façonner les lettres étape par étape
- CONSEIL : si la fabrication des serpents devient trop distrayante pour votre enfant, VOUS les construisez tous et votre enfant les placera correctement sur le(s) carton(s).
- Une fois les serpents correctement disposés sur le carton, demandez à votre enfant de les aplatir avec son index pendant que vous répétez avec lui la séquence de tracé!

Adapted from Handwriting without Tears

Enseigner la formation des lettres - On s'amuse avec les lettres

Expérience à sec et humide au tableau à craie

**technique de HWT*

- VOUS tracez la lettre à la craie
- L'enfant efface la lettre avec une éponge humide (en suivant la bonne séquence de tracé)
- L'enfant efface la lettre avec une éponge sèche (en suivant la bonne séquence de tracé)
- L'enfant tente ensuite de tracer la lettre à la craie (en se guidant sur les contours visibles de l'effacement)



FUNCTIONAL THERAPY

Enseigner la formation des lettres - On s’amuse avec les lettres

- Applis de formation de lettres
  - Wet – Dry - Try
  - Letter School



Wet Dry Try



Letter School

FUNCTIONAL THERAPY

Enseigner l'écriture du nom

Questions fréquentes :

- *Puis-je apprendre à mon enfant à écrire son nom en majuscules?*
- *Qu'est-ce qui arrive s'il ne fait pas la transition aux minuscules?*

Dans nos milieux, les majuscules sont omniprésentes:

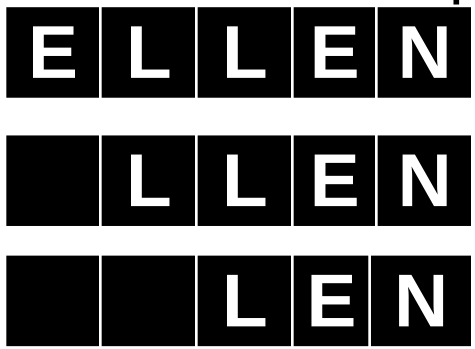
  - » ARRËT
  - » SORTIE
  - » AUTOBUS SCOLAIRE
  - » SALLE DE BAINS

- Dans un premier temps, montrez le nom des enfants en majuscules dans la maison/la salle de classe!
- Vous pouvez également faire voir aux enfants que leur nom peut s'écrire de deux façons différentes (tout en majuscules, ou avec majuscule à la première lettre de chaque mot).

FUNCTIONAL THERAPY

Enseigner l'écriture du nom

- Ordonner correctement les lettres du nom de l'enfant (épellation)
- Avoir des lettres en vrac correspondant au gabarit



Compliquez l'activité en retirant du gabarit une lettre à la fois. L'enfant doit maintenant se rappeler où va cette lettre, sans indice visuel. Continuez à retirer les lettres une par une jusqu'à ce que l'enfant puisse ordonner par lui-même les lettres de son nom.

FUNCTIONAL THERAPY

Enseigner l’écriture du nom

Activités de démonstration et d’imitation

Quand vous sentez que votre enfant est prêt à utiliser un outil d’écriture :

Utilisez une bande de nom. Placez votre bande au-dessus de celle de l’enfant. Tracez chaque lettre sur votre bande, et attendez que l’enfant vous imite. Répétez l’opération lettre par lettre.



FUNCTIONAL THERAPY

Get Set for School Handout. Help Me Write my Name (HWT)

Enseigner l’écriture du nom

Écrire en lettres moulées = utiliser un outil d’écriture

Des crayons de cire, toujours des crayons de cire!!

- Ils offrent une résistance naturelle
- Ils aident au renforcement des mains
- Ils facilitent une prise de crayon efficace chez les enfants d’âge préscolaire

De petits outils pour de petites mains !!

- Cassez les crayons en petits morceaux d’un à deux pouces. Utilisez des crayons (à cire ou non) de la taille d’un crayon de golf, OU plus courts encore! Moins le crayon est volumineux, moins l’enfant sera susceptible de le tenir maladroitement

Prise du crayon

Progression du développement

* Prise palmaire

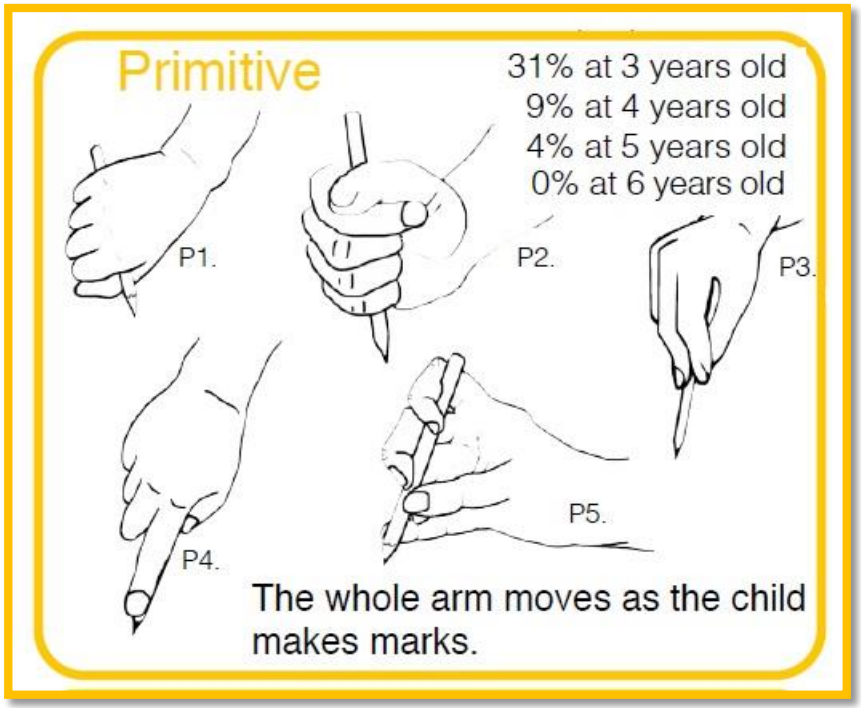


Figure 1 : Prises primitives (Print Path, 2017)

FUNCTIONAL THERAPY

Prise du crayon

Progression du développement

* Prise transitoire

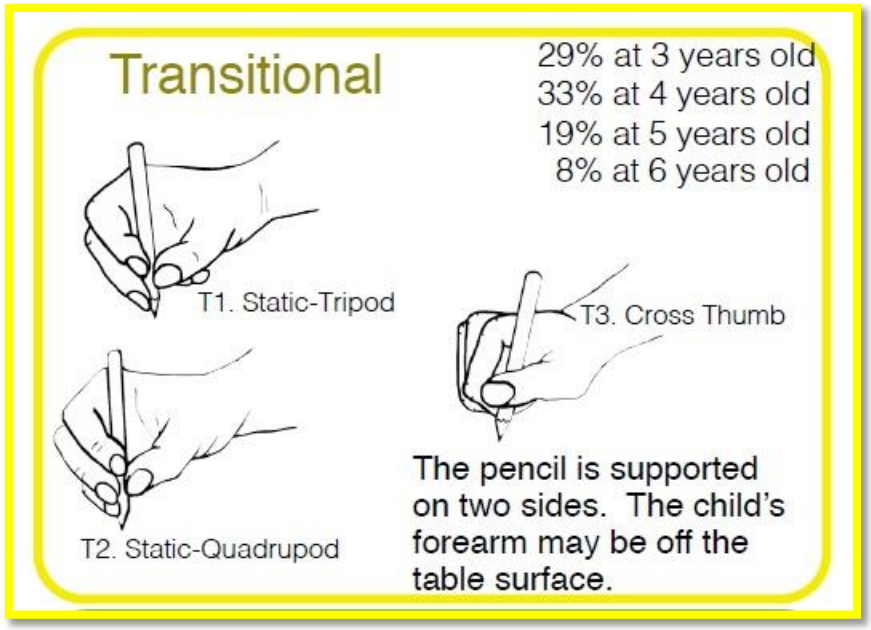


Figure 2 : Prises transitoires (Print Path, 2017)

FUNCTIONAL THERAPY

Prise du crayon

Progression du développement

* Prise fonctionnelle

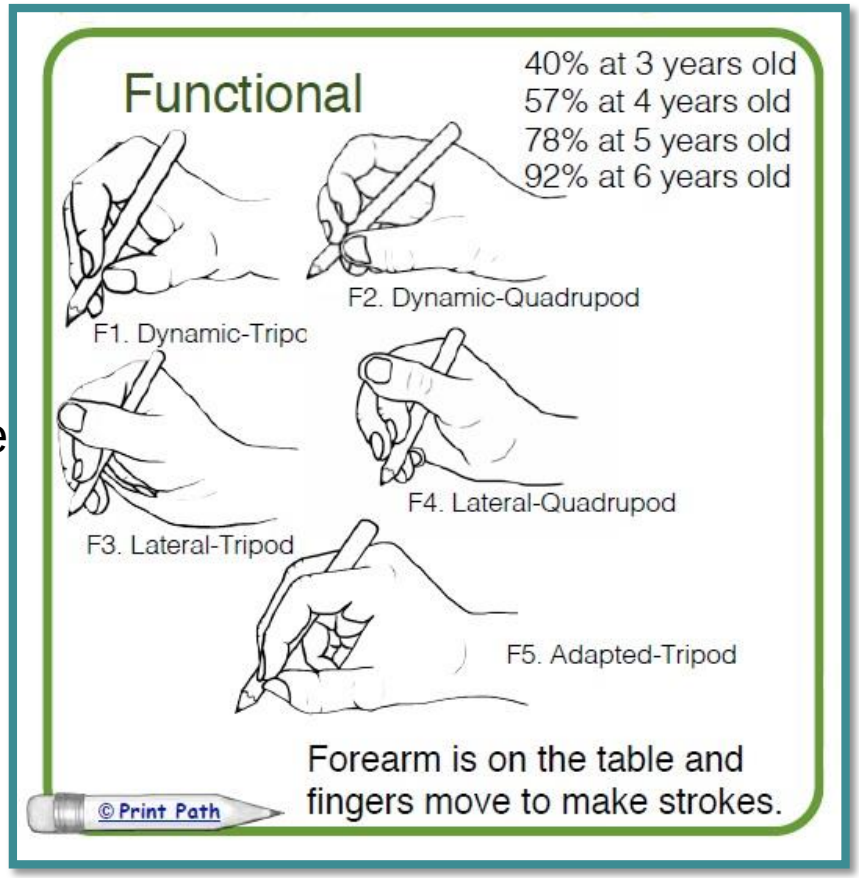


Figure 3 : Prises fonctionnelles (Print Path, 2017) et (Schwellnus et. al, 2012)

FUNCTIONAL THERAPY

Prise du crayon

- Selon plusieurs études, les modes de préhension n'ont pas vraiment une grande influence sur l'exécution de l'écriture.
- Dans la prise du crayon, l'important ce sont les conséquences fonctionnelles. Une prise peut devenir problématique si elle complique la lisibilité ou la vitesse, ou si l'enfant se plaint d'une douleur ou d'une fatigue à la main.

FUNCTIONAL THERAPY

Pollock N. et al. (2009)

Prise du crayon – Adapteurs?

Avantages potentiels :

- Donnent une rétroaction tactile
- Atténuent la douleur/fatigue
- Guident le bon positionnement des doigts

Inconvénients potentiels :

- Il est facile de les placer incorrectement
- Il est facile de les tenir incorrectement
- Il est facile de les égarer!
- Il faut constamment les placer et les retirer
- Leur utilisation nécessite une supervision constante

Une excellente ressource de FDMT qui aide à déterminer le type d'adapteur qui convient à l'enfant, avec les précautions à prendre

https://www.fdmt.ca/img/product/description/Aide%20%C3%A0%20l'%C3%A9criture_ENG1.pdf

FUNCTIONAL THERAPY

DES QUESTIONS?

FUNCTIONAL THERAPY

MERCI!

N’hésitez pas à me contacter ☺

Courriel : info@functional-therapy.ca

Site Web : www.functional-therapy.ca

Facebook : www.facebook.com/functionaltherapyfun/

FUNCTIONAL THERAPY

Références

Beery K.E. et Beery N.A. (2010). The Beery-Buktenica Developmental Test of Visual-Motor Integration Sixth Edition Administration, Scoring and Teaching Manual. 30-47

Folio M.R. et Fewell R.R. (2000). Peabody Developmental Motor Scales. Motor Activities Program. Second Edition.

Handwriting Without Tears. (2018). Get Set For School. Readiness & Writing Pre-K Teacher's Guide

Handwriting Without Tears (2018). Get Set For School. Getting Started with Readiness and Writing Webinar. Retrieved from https://www.lwtears.com/training/back-to-school-webinars-early-learning

Pollock N., Lockhart J., Blowes B., Semple K., Webster M., Farhat L., Jacobson J., Bradley J. et Brunetti, S. (2009). Handwriting Assessment Protocol 2nd Edition. Pg. 10.

Print Path (2017). Pencil Grasp Interventions. Extrait du site Web Teachers Pay Teachers

Schwellnus H., Carnahan H., Kushki A., Polatajko H., Missiuna C., Chau T. (2012). Effect of Pencil Grasp on the Speed and Legibility of Handwriting in Children. *November/December (66),* 719.

Therapy Skill Builders (1991). Forearm, Hand and Finger Control . 215 et 275

FUNCTIONAL THERAPY