Priorité aux clients et aux familles : Fournir des soins compatissants et une supervision de haute qualité pendant la COVID-19

Ontario Association for Behaviour Analysis (ONTABA)

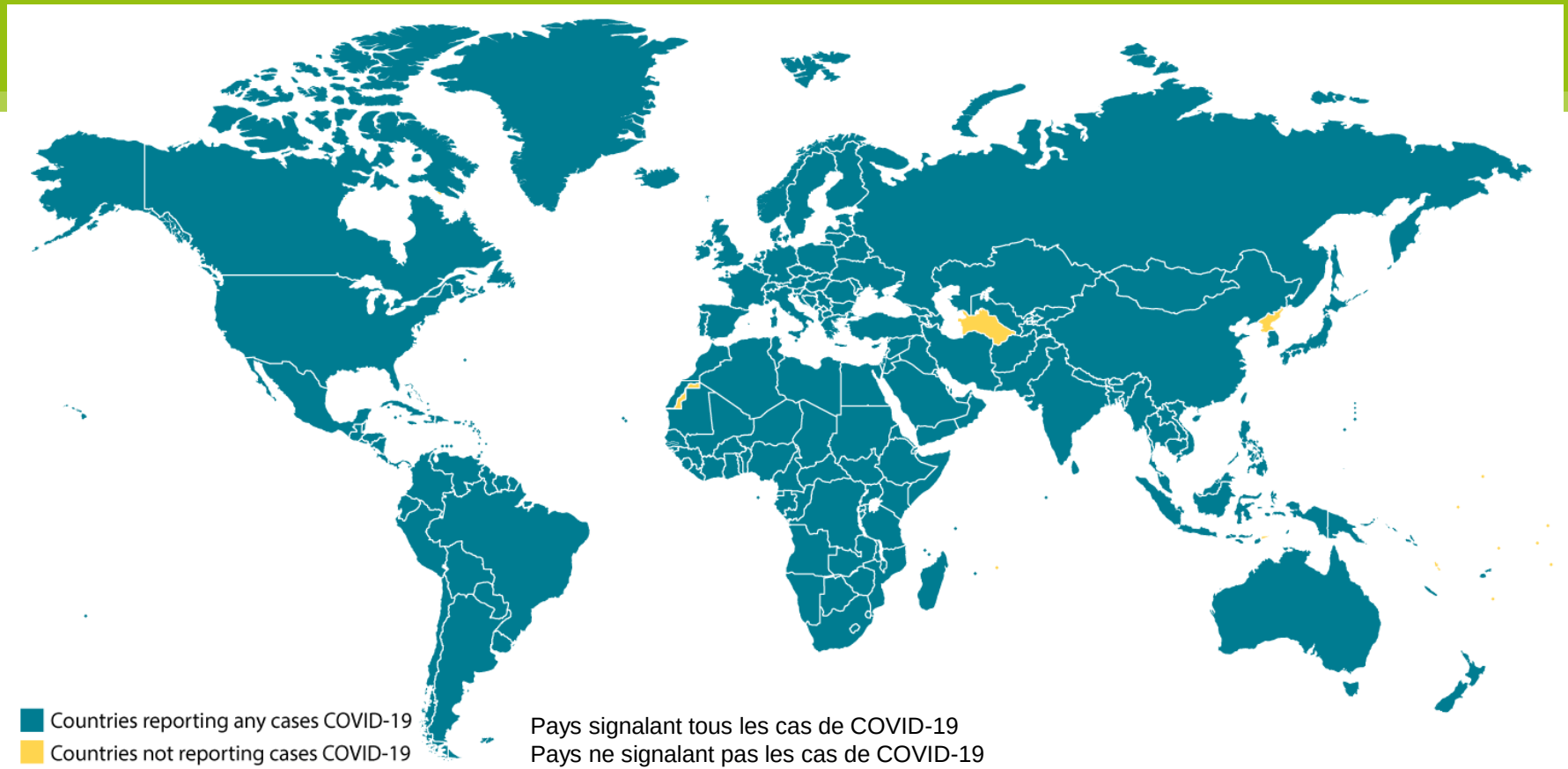
Série de webinaires professionnels

Présentée par : Nancy Marchese, psychologue clinique, BCBA,
Kendra Thomson, Ph. D., BCBA-D

Le 12 juin 2020

Autism ONTARIO
see the potential voir le potentiel

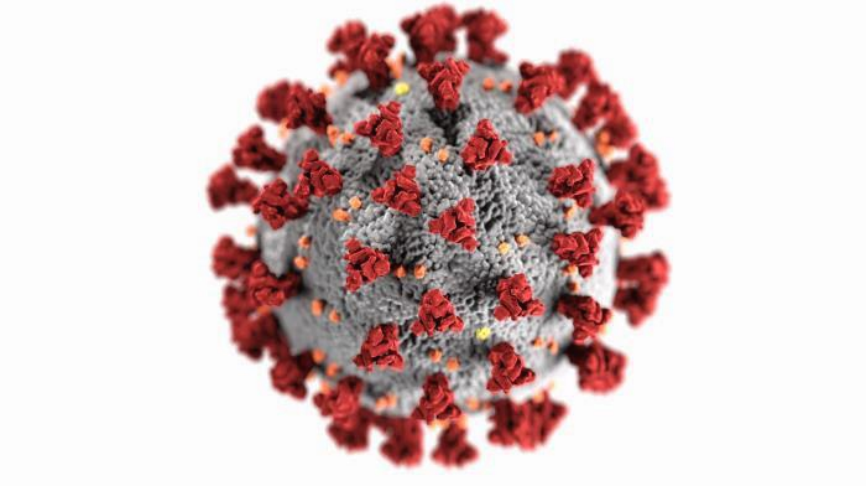
ONTABA
The Ontario Association for Behaviour Analysis, Inc.



Pays signalant tous les cas de COVID-19
Pays ne signalant pas les cas de COVID-19

Centres for Disease Control & Prevention, 2020

Impacts et innovations



Prestation de services à distance : soutien empirique



- Pour effectuer une évaluation comportementale :
  - P. ex. analyses fonctionnelles (Wacker et coll., 2013)
- Pour mettre en œuvre des interventions comportementales
  - P. ex. enseignement fortuit (Neely et coll., 2019)

Avantages de la prestation des services à distance

- Coût réduit (p. ex., Lindgren et coll., 2016)
- Élimine les contraintes géographiques (p. ex., Barkaia et coll., 2017)
- Diverses applications - en salle de classe (p. ex., Knowles et coll., 2017)
- Renforce les capacités du personnel en soins directs (p. ex., Artmann-Meeker et coll., 2017)
- Aussi appréciée que les formats traditionnels (p. ex., Sump et coll., 2018)

Robertson & Thomson, en préparation

Facteurs à considérer dans la prestation des services à distance

- Fidélité de la mise en œuvre sous-déclarée et déclarée à des degrés variables (p. ex., Neely et coll., 2017)

- Généralisation et entretien sous-déclarés (Robertson & Thomson, en préparation)

- La formation est souvent d'une durée déterminée plutôt que d'être fondée sur les compétences (Robertson & Thomson, en préparation)

Facteurs à considérer dans la supervision à distance

- Accès du supervisé/client à la technologie
- Préférences du supervisé/client
- Formation et dépannage
- Directives de l'Association et règles de santé publique
- Généraliser à partir de ce que nous savons (p. ex. Lee et coll., 2015; Lerman et coll., 2020)
- Suivre les directives de supervision à distance (p. ex., Rios et coll., 2018)

Nature Public Health Emergency Collection

Public Health Emergency COVID-19 Initiative

Behav Anal Pract. 2020 May 26 : 1–9. PMCID: PMC7250264

doi: 10.1007/s40617-020-00434-x [Epub ahead of print]

School's Out for COVID-19: 50 Ways BCBA Trainees in Special Education Settings Can Accrue Independent Fieldwork Experience Hours During the Pandemic

Brighid H. Fronapfel[1] and MaryAnn Demchak[2]

▸ Author information ▸ Copyright and License information Disclaimer

Abstract

Go to:

Due to the COVID-19 pandemic and nationwide executive orders closing schools, many trainees completing their supervised independent fieldwork in educational settings lost the ability to accrue hours linked to restricted activities of a therapeutic and instructional nature with students (i.e., clients). Given the impact on trainees of the pandemic restrictions, we present 50 suggestions for trainees in school settings to continue to accrue hours for both restricted and unrestricted activities throughout the course of the COVID-19 pandemic.

Keywords: Behavior analysis, COVID-19, Pandemic, supervision

Exemples de la Liste de tâches 4 : F. Systèmes de modification de comportement

F-07 Utilisez la formation de la communication fonctionnelle.

Demandez aux personnes en formation d'établir et de mettre en œuvre des protocoles pour dispenser la formation de communication fonctionnelle en ligne aux médiateurs

Suess, A. N., Romani, P. W., Wacker, D. P., Dyson, S. M., Kuhle, J. L., Lee, J. F., et al. (2014). Evaluating the treatment fidelity of parents who conduct in-home functional communication training with coaching via telehealth. *Journal of Behavioral Education, 23*(1), 34–59.

Wacker, D. P., Lee, J. F., Padilla Dalmau, Y. C., Kopelman, T. G., Lindgren, S. D., Kuhle, J., et al. (2013). Conducting functional communication training via telehealth to reduce the problem behavior of young children with autism. *Journal of Developmental and Physical Disabilities, 25(*1), 35–48.

(De Thomson, Burnham Riosa, & Malkin, soumis en mai 2020 à *Behavior Analysis: Research & Practice*)

Exemples de la Liste de tâches 4 : H. Mesure

H-01 Sélectionnez un système de mesure pour obtenir des données représentatives selon les dimensions du comportement et la logistique d'observation et de consignement.

Enseignez aux supervisés et aux médiateurs comment recueillir des données à l'aide d'applications de suivi de comportement sur des téléphones intelligents selon un horaire.

Tarbox, J., Wilke, A. E., Findel-Pyles, R. S., Bergstrom, R. M., & Granpeesheh, D. (2010). A comparison of electronic to traditional pen-and-paper data collection in discrete trial training for children with autism. *Research in Autism Spectrum Disorders*, *4*(1), 65-75.

(De Thomson, Burnham Riosa, & Malkin, soumis en mai 2020 à *Behavior Analysis: Research & Practice*)

Exemples de la Liste de tâches 4 : I. Supervision et gestion du personnel

I-2 Fixez des attentes claires en ce qui concerne le rendement du superviseur et de la personne supervisée.

Formez les personnes supervisées pour qu'elles surveillent elles-mêmes les soins compatissants et les relations thérapeutiques sur Télésanté. Filmez et examinez les séances en suivant une liste de contrôle d'auto-évaluation.

LeBlanc, L. A., Taylor, B. A., & Marchese, N. V. (2019). The training experiences of behavior analysts: Compassionate care and therapeutic relationships with caregivers. *Behavior Analysis in Practice*, 1-7.

(De Thomson, Burnham Riosa, & Malkin, soumis en mai 2020 à *Behavior Analysis: Research & Practice*)

Exemples de la Liste de tâches 5 : E. Éthique

E-2 Responsabilité des analystes du comportement envers les clients
E-3 Évaluation du comportement
E-4 Les analystes du comportement et le programme de modification de comportement

Créez des schémas décisionnels s'appliquant à la réalisation d'interventions précises durant la pandémie. Vérifiez si les pratiques précises se prêtent bien à Télésanté.

Cox, D., Plavnick, J., & Brodhead, M. (2020). A Proposed Process for Risk Mitigation During the COVID-19 Pandemic. Behavior Analysis in Practice, 1–7.

Directives de l'ABAI, de l'ACBS, de l'APBA et du BACB

(De Thomson, Burnham Riosa, & Malkin, soumis en mai 2020 à *Behavior Analysis: Research & Practice*)

Exemples de la Liste de tâches 5 : G. Procédures de modification de comportement

G-5 Utilisez la formation par modelage et imitation.

Créez des vidéos démontrant aux clients les comportements et les habiletés sociales à adopter dans la vie quotidienne durant la COVID-19 (p. ex. distanciation sociale, port du masque ou accès à la technologie).

Armendariz, V., & Hahs, A. D. (2019). Teaching leisure activities with social initiations through video prompting. *Journal of Behavioral Education*, *28*(4), 479-492.

Bellini, S., & Akullian, J. (2007). A meta-analysis of video modeling and video self-modeling interventions for children and adolescents with autism spectrum disorders. *Exceptional Children*, *73*(3), 264–287.

(De Thomson, Burnham Riosa, & Malkin, soumis en mai 2020 à *Behavior Analysis: Research & Practice*)

Exemples de la Liste des tâches 5 : H. Sélectionner et réaliser les interventions

H-3 Recommandez des objectifs et des stratégies d'intervention basés sur des facteurs comme les préférences du client, les environnements propices, les risques, les contraintes et la validité sociale.

Établir des mesures de validité sociale afin d'évaluer précisément les applications de Télésanté.

Wolf, M. M. (1978). Social validity: the case for subjective measurement or how applied behavior analysis is finding its heart 1. *Journal of Applied Behavior Analysis*, *11*(2), 203-214.

Gresham, F. M., & Lopez, M. F. (1996). Social validation: A unifying concept for school-based consultation research and practice. *School Psychology Quarterly*, *11*(3), 204.

(De Thomson, Burnham Riosa, & Malkin, soumis en mai 2020 à *Behavior Analysis: Research & Practice*)

La participation des parents et le traitement de l’autisme

- Études sur l’importance de la participation parentale dans les interventions ACA pour les enfants ayant un TSA

(p. ex., Eldevik et coll., 2009; Gerow et coll., 2018; Koegel, Bimbela & Schreibman, 1996; Lovaas, 1987; Miller & Sloane, 1976

- Les praticiens rapportent également que la participation parentale est importante (Solish et coll., 2015)



La participation des parents et le traitement de l'autisme

MAIS….

L'intégrité des procédures et les connaissances conceptuelles ne garantissent pas la mise en œuvre



Variables environnementales et participation parentale

- Un nombre croissant de recherches sur la formation des parents selon les facteurs propres à l'enfant

(p. ex., Eldevik et coll., 2009; Gerow et al., 2018; Koegel et coll., 1996; Lafasakis & Sturmey, 2007; Laski et coll., 1988; Marcus et coll., 2001; Miller & Sloane, 1976)

- Que dire des variables en dehors du contexte de formation précis?
  - Commentaire des membres de la parenté
  - Degré déplaisant du comportement problématique de l'enfant
  - Conséquences occasionnées par l'enfant
  - « Attitudes » et « croyances » des parents

(p. ex., Allen & Warzak, 2000; Durand et coll., 2012; Scheithauer et coll., 2019; Solish & Perry, 2008; Solish et coll., 2015; Stocco & Thompson, 2015)

« Attitudes » et « croyances » des parents

- Durand et coll. (2012).
  - Pessimisme des parents et résultats chez l'enfant
- Solish and Perry (2008) and Solish et coll. (2015).
  - Questionnaire sur la participation parentale



Habiletés à prodiguer des soins compatissants

- Professionnels empathiques en corrélation avec l'obtention de meilleurs résultats chez le client
- Pourrait offrir des occasions d'écouter et de recueillir des informations utiles
  - (Taylor et coll., 2018; LeBlanc et coll., 2019)



Habiletés à prodiguer des soins compatissants

- Recueil d’informations
- Écoute active
- Rester silencieux lorsque le client réagit
- Suivre certaines suggestions
- Décrire la perception des sentiments du client
- Demander et accepter la rétroaction
- Offrir du soutien et un partenariat

Validité sociale et participation parentale

- Évaluez dans quelle mesure les objectifs, procédures et résultats sont utiles et acceptables aux yeux des parents
- Évaluez l’acceptabilité et l’utilité du plan et sa relation avec le niveau de conformité des parents

Engagement des parents

- Insatisfaction et abandon des plans de formation des parents = obstacle au traitement
- Les variables hors du contexte de formation direct pourraient influencer la participation des parents
- Le clinicien collaborant avec les parents peut augmenter le niveau de participation

Recommandations

- Il est important que les cliniciens planifient au-delà de tout simplement enseigner les stratégies basées sur les preuves aux parents
- Établissez une alliance thérapeutique avant de commencer à enseigner les stratégies basées sur les preuves aux parents
  - Faites preuve d’une habileté à prodiguer des soins compatissants

Recommandations

- Avant de sélectionner les stratégies, collaborez avec les familles afin d’établir des objectifs de traitement significatifs et atteignables
- Aidez les familles à comprendre les procédures complètement avant de commencer
- Assurez-vous que les procédures sont acceptables pour la famille. Sinon, choisissez-en d’autres

Recommandations

- Collaborez avec les familles afin de définir d’avance les obstacles éventuels de la mise en œuvre
- Planifiez une façon de composer avec les obstacles de la mise en œuvre
- Planifiez comment soutenir les parents dans toutes les disciplines et tous les organismes selon les obstacles définis (p. ex. travail social)

Recommandations

- Lors de l’enseignement de stratégies précises, le fait de donner des instructions sur la façon de les mettre en œuvre ne suffit pas
- Essayez plutôt - la formation comportementale*
  - Instructions, Modelage, Rétroaction, Pratique

*Behavioral Skills Training (BST)

MERCI!