L’abc de l'amélioration des habiletés de sécurité et d'autoprotection en période de pandémie

Série de webinaires pour les aidants de l’Ontario Association for Behaviour Analysis (ONTABA)

Présenté par : Janice Theodoropoulos, M.Ed, BCBA

Autism ONTARIO
see the potential voir le potentiel

ONTABA
The Ontario Association for Behaviour Analysis, Inc.

Avertissement

- Dans cette présentation, je souhaite exposer des stratégies générales basées sur les principes de l'analyse comportementale appliquée de ma propre expérience professionnelle. Je m'efforcerai de répondre au meilleur de mes connaissance à toutes les questions qui me seront posées dans la zone de discussion Q-R, sans fournir de renseignements particuliers.

- En tant qu'analyste du comportement certifiée, je ne peux proposer de solutions propres à la situation particulière de votre famille ou de votre enfant/adolescent sans avoir tout d'abord évalué à fond cette situation.

- Tous les exemples d'appuis visuels sont reliés aux créateurs de contenu d'origine – ils ne sont présentés qu'à titre de suggestions.

Objectifs d'apprentissage

- Apprendre diverses stratégies visant à rehausser la capacité de votre enfant/adolescent à se laver les mains, à respecter la distanciation physique et à éternuer/tousser en toute sécurité de manière à empêcher la propagation de la COVID-19.

A. Stratégies antécédentes (proactives) qui aideront l'enfant/adolescent à acquérir des habiletés de sécurité concernant la COVID.

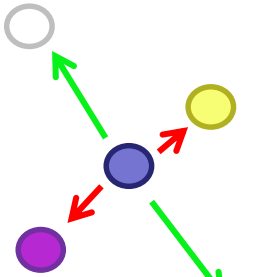
B. Enseigner les habiletés de sécurité COVID par l'exemple et l'incitation.

C. Conséquences positives qui encouragent une meilleure appropriation ou une exécution plus précise des habiletés de sécurité COVID par les enfants/adolescents

Quelles habiletés sont nécessaires?

- Cette présentation sera axée sur <u>trois comportements clés</u> que l'émergence de la COVID a rendus essentiels à notre santé

Tousser/éternuer de façon sécuritaire



Distanciation physique



* À noter que cette présentation n'aborde pas le port du masque, et ce pour plusieurs raisons : la diversité des types de masques et des situations qui en nécessitent l'emploi; l'incapacité à traiter les éventuels problèmes sensoriels pouvant résulter du port d'un masque; le manque personnel de connaissances sur l'ajustement du masque à son utilisateur.

<u>Santé Canada recommande le port du masque dans les situations où il n'est pas possible de respecter la distanciation physique.</u>

https://www.canada.ca/fr/sante-publique/services/maladies/2019-nouveau-coronavirus/prevention-risques/a-propos-masques-couvre-visage-non-medicaux.html

A - Stratégies antécédentes (proactives)

- Les stratégies proactives sont des outils que nous pouvons utiliser avant d'entamer habileté, pour en accroître la vraisemblance et la réussite.
- Nous changeons l'environnement pour accroître la probabilité que l'enfant/l'adolescent exécute les habiletés (le comportement) demandées

ORGANISER L'ENVIRONNEMENT

DONNER DES CONSIGNES CLAIRES

CONCEVOIR DES APPUIS VISUELS

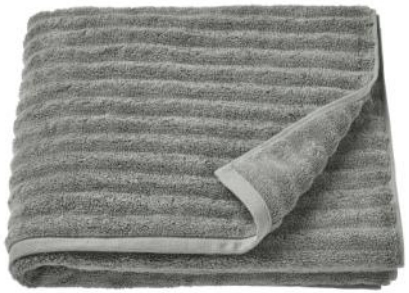
DONNER LE CHOIX ET INCLURE LES PRÉFÉRENCES PERSONNELLES



Organiser l’environnement

Préparez tout le matériel dont vous aurez besoin – laissez à portée de main les articles nécessaires à l’exécution de l’habileté!













Donner des consignes claires

- Donner des consignes claires.

- Utiliser des phrases courtes et claires.



S'il-te-plaît, lave-toi les mains

C'est le temps de te laver les mains, rappelle-toi qu'il faut le faire à cause de la COVID, c'est important, alors ouvre le robinet et je vais apporter le savon, n'oublie pas d'allumer la lumière!

- Au besoin, donner une consigne distincte pour chaque étape

Allons au lavabo → Ouvre le robinet → Mouille tes mains → Prends le savon → Frotte la paume de tes mains

Concevoir des appuis visuels

Utiliser un mouchoir

Composé de mots ou d'images





Rappels, ou instructions étape par étape



Signes communautaires

Amusants et créatifs

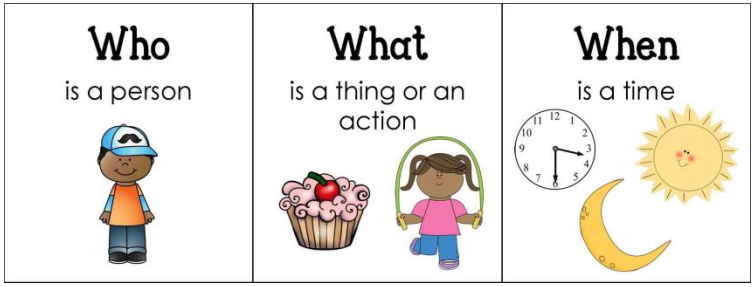


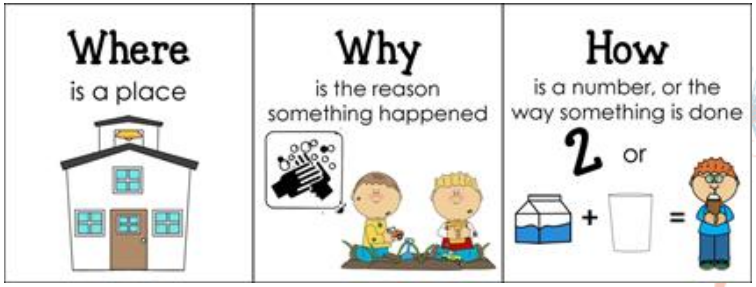




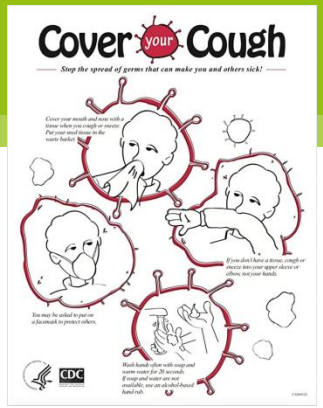
Les appuis visuels peuvent servir à répondre aux cinq questions de base pour la plupart des habiletés!

- ! Qui - qui doit exécuter les habiletés (dans ce cas, TOUT LE MONDE!)
- ! Quoi – de quoi a-t-on besoin pour exécuter l'habileté (matériel, habiletés préalables)
- ! Où - où est exécutée l'habileté (à la maison? en public? chez un ami?)
- ! Quand - à quel moment exécutons-nous l'habileté, et à quelle fréquence? Après ou avant quelles activités?
- ! Pourquoi - pourquoi devrions-nous faire cette action particulière (sous forme de scénarios sociaux)
- ! Comment - comment exécuter l'habileté, étape par étape (avec des images ou des mots pour chaque étape!)



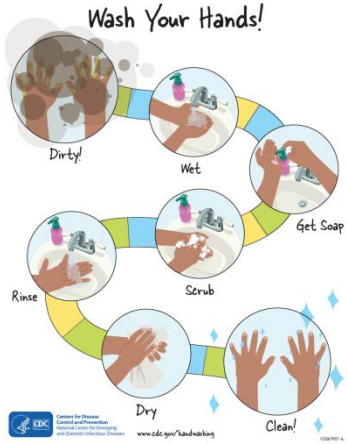




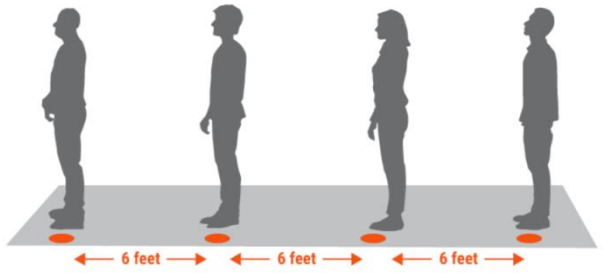


The CDC recommends maintaining a distance of six feet from others to slow the spread of COVID-19. Eyeballing a distance can be tricky, so here are some visual cues to help.





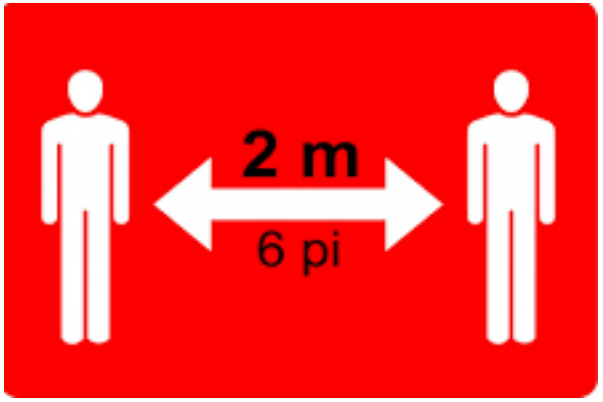




www.creativesafetysupply.com/social-distancing-tools/social-distancing-floor-shapes/


ÉVITEZ LA PROPAGATION DE LA COVID-19
LAVEZ VOS MAINS
20
Canada


Aider à prévenir la propagation de la COVID-19
Couvrir la toux et les éternuements
Ou
20
Ou
WORK SAFE BC


2 m
6 pi


LES ÉTAPES SIMPLES ET EFFICACES D'UN BON LAVAGE DES MAINS


2m
2m

Donner le choix et inclure les préférences personnelles

- Être *créatif et conscient* en donnant un choix.
- Pour les jeunes plus âgés qui maîtrisent des habiletés plus avancées, offrez des choix chaque fois que c'est possible. Donnez-leur un maximum de contrôle.
- Pour les jeunes enfants qui commencent tout juste à apprivoiser de ces habiletés, commencez par un seul choix, et progressez à partir de là – on ne veut pas qu'ils se sentent dépassés par l'expérience!
- Incluez des *préférences personnelles* dans les récits, les vidéos, les appuis visuels et les images que vous trouvez ou créez pour eux!
- Est-ce qu'ils aiment une chanson ou un personnage en particulier?
- Est-ce qu'ils aiment un motif ou une odeur en particulier

choix



B - Enseigner les comportements

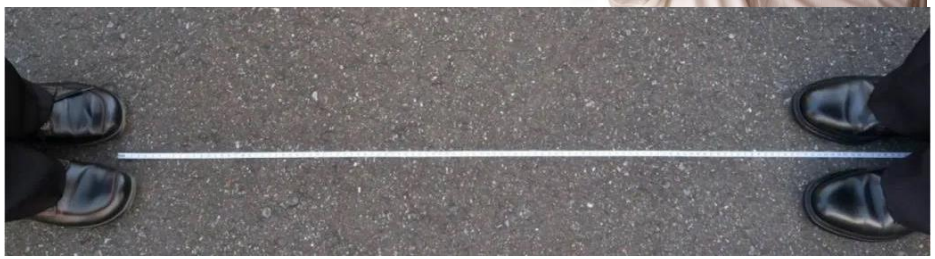
MODÉLISER LES HABILETÉS

- Le fait de montrer à votre enfant/adolescent comment exécuter l'habileté, en en faisant la démonstration à plusieurs reprises et en la leur expliquant au fur et à mesure de la démonstration (ou après), est un excellent moyen de leur enseigner:
  - Comment se laver les mains, respecter la distanciation physique, tousser/éternuer en toute sécurité
  - Que ce sont des comportements très importants et que vous les appliquez vous aussi
  - Que tout le monde doit faire ces choses pour se protéger et pour protéger autrui









Aider au besoin

Il peut arriver qu'un enfant ou un adolescent ait besoin d'un peu d'aide supplémentaire, de la part d'une autre personne en qui il a confiance, pour exécuter adéquatement une habileté.

Après lui avoir demandé d'exécuter une des habiletés, vous pouvez l'aider en :

- Vous tenant près de lui et en l'encourageant
- Pointant du doigt la prochaine étape de l'habileté, ou en en faisant la démonstration
- Donnant une légère aide physique, si l'enfant/l'adolescent est d'accord

C - Conséquences positives - RENFORCEMENT

- **Le renforcement positif des habiletés qu'on tente d'enseigner contribue à une exécution future plus fréquente de ces habiletés.**

En donnant des éloges et des encouragements verbaux à nos enfants/adolescents pendant qu'ils exécutent l'habileté, nous leur faisons savoir qu'ils sont sur la bonne voie!

N'hésitez pas à donner des éloges à chaque étape, surtout si vous voyez que l'enfant se débrouille très bien ou fait de gros efforts.

Si vous savez que votre enfant/adolescent aime les stimuli sensoriels (câlins, chatouilles, main sur l'épaule), ce pourrait être le bon moment de le faire!

Récompenses tangibles

Il pourrait être judicieux de donner quelque chose (une friandise ou un jouet spécial) en guise de renforcement des habiletés dont nous avons discuté. Si vous optez pour cette stratégie :

- Choisissez quelques articles qui s'appliqueront UNIQUEMENT au lavage des mains, à l'utilisation de mouchoirs, à la distanciation physique
  - Ce peut être par exemple un type spécial de collation ou de bonbon, un type spécial de jouet

- Discutez-en à l'avance, et donnez des rappels avec la formule « tout d'abord, ensuite »
  - « Oublie pas qu'aujourd'hui, tu as choisi d'avoir des M&M's quand tu te laveras les mains » (tout au long de la journée)
  - « Tout d'abord, lave-toi les mains, ensuite tu auras tes M&M's » (immédiatement avant de donner la consigne)

Choisir les bonnes récompenses

- Donner un renforcement, c'est offrir l'accès à des éloges, à des stimuli sensoriels et/ou à des récompenses tangibles qui sont voulus <u>par la personne</u> à qui vous enseignez!









- Parfois, nous faisons l'erreur de choisir des choses que *selon nous* la personne aimera – dans la mesure du possible, demandez-lui son avis!

Renforcement occasionnel

- Aussi appelé renforcement « surprise »!

- Vous ne prévenez pas l'enfant qu'il obtiendra explicitement quelque chose après chaque exécution de l'habileté à laquelle il travaille, mais vous le surprenez parfois avec quelque chose d'agréable juste après l'exécution de l'habileté.

- Donne de très bons résultats dans le cas des habiletés pour lesquelles on ne peut donner de consignes – comme tousser ou éternuer dans un mouchoir ou dans la manche. On ne peut pas dire à quelqu'un de le faire à ce moment précis (vous ne savez pas quand la personne devra éternuer!). C'est une excellente idée d'avoir sous la main de petites récompenses qu'on peut donner à l'instant, tout en faisant des éloges!



Un renforcement efficace est…

- Immédiat – appliqué juste après que l'enfant/l'adolescent s'est lavé les mains, a toussé dans un mouchoir ou dans la manche, a pratiqué la distanciation physique.

- Contingent - livré quand l'enfant/l'adolescent se lave les mains, tousse dans un mouchoir ou dans la manche ou pratique la distanciation physique, pas avant!

- Descriptif - soyez précis quand vous nommez/décrivez le comportement souhaité (actions spécifiques).

- Fréquent - au début, spécialement lors de l'apprentissage de ces nouvelles habiletés, pour accroître la motivation.

Un rappel!

Il est possible de télécharger cette présentation, ainsi que la page de ressources qui s’y rattache

Merci d’être venu !

Références

- Cooper, J. O., Heron, T. E., et Heward, W. L. (2007). *Applied Behavior Analysis* (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education Inc.

- Miltenberger, R. G. (2008). *Behavior modification: Principles and procedures*. Belmont, CA: Thomson Wadsworth.

- Volkmar, F. R., et Wiesner, L. A. (2009) *A Practical Guide to Autism: What every parent, family member, and teacher needs to know.* Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Ressources en français

- Pour ces ressources en français liées à la COVID-19, visitez le site d'Autisme Ontario : https://www.autismontario.com/fr/liste-des-ressources-pour-nous-aider-travers-covid-19