Building Friendships through Playdates

(Créer des amitiés dans le cadre de rendez-vous de jeu)

Leslie R. Cohen, Ph.D., BCBA
Antoinette Falco, MFA

Autism ONTARIO
see the potential voir le potentiel

Se préparer

La réussite d’un rendez-vous de jeu repose en grande partie sur sa préparation.

La préparation d’un rendez-vous de jeu exige beaucoup de travail, mais cela en vaut la peine.

Lorsque les rendez-vous de jeu sont agréables, les enfants prennent de l’assurance et celle-ci se répercute sur leurs interactions sociales à l’école et dans la collectivité.



Trouver des enfants



- Les frères et sœurs, cousins et cousines, peuvent être d'excellents partenaires pour apprendre à jouer.
- Créer des liens avec d'autres parents (covoiturage, aider avec des activités spéciales en classe ou à l'école, socialisation lorsqu'ils déposent et récupèrent leurs enfants, rencontres de parents autour d'un bon café).
- Observer les enfants à l'école, au terrain de jeu ou durant d'autres activités (natation, sports, etc.) peut vous aider à repérer de bons partenaires de jeu pour votre enfant.
- Demander à des membres du personnel de l'école, à des entraîneurs et à des chefs de groupe avec qui votre enfant est déjà intéressé à jouer.
- Offrir de transporter des enfants pour se rendre à des activités ou de sortir pour une traite après une activité.

Comment puis-je repérer les meilleurs partenaires de jeu pour mon enfant?

- Vous en apprendrez davantage sur ce qui fonctionne en organisant des rendez-vous de jeu; soyez tenaces, ce ne sera peut-être pas parfait du premier coup.

- Les enfants un peu plus avancés que votre enfant peuvent être d'excellent modèles, à la condition d'avoir des intérêts communs avec lui.

- Les traits de personnalité sont importants. Les enfants qui ont un bon sens de l'humour, qui sont tolérants et qui mènent le jeu ont tous quelque chose à offrir.

- Qui est-ce que votre enfant aime? Certains enfants semblent entrer facilement en conflit, mais apprennent à bien s'entendre, simplement parce qu'ils s'apprécient mutuellement.

- Il est plus facile de commencer avec des enfants qui sont assez bien régulés.



N’écartez pas . . .



- Les enfants plus jeunes ou plus âgés si votre enfant semble les apprécier.
- Les garçons pour les filles et les filles pour les garçons.
- D’autres enfants qui ont des besoins particuliers, pourvu qu’ils s’entendent bien avec le vôtre.

Soyez prêts à lui offrir un soutien

De nombreuses personnes aimeraient que les enfants autistes apprennent à jouer avec d'autres enfants tout simplement par osmose. La vérité, c'est que ces habiletés sociales figurent parmi les plus gros défis auxquels ils sont confrontés.

Les enfants autistes semblent s'en sortir mieux lorsque les activités de jeu sont organisées, structurées et soutenus par des adultes jusqu'à ce qu'ils aient acquis suffisamment de confiance pour jouer tout seuls avec des pairs.

Les partenaires de jeu qui se retrouvent dans un contexte inhabituel tireront aussi avantage d'une structure et d'une orientation initiale proposées par un adulte aidant. Tous les enfants ont encore des choses à apprendre pour avoir de bonnes interactions sociales et tisser de solides liens d'amitié.



Planifier les activités



Quelques éléments importants

- La structure
- L’organisation
- Du plaisir pour les deux enfants
- Court au début (30 minutes)
- Nombreuses occasions d’interagir
- Une combinaison d’activités physiques, interactives et tranquilles
- Des activités que votre enfant maîtrise déjà
- Terminer sur une note positive
- Peu de temps morts

Exemple de préparation d’un rendez-vous de jeu (enfants de 3 à 6 ans)

1. Aller chercher l’ami.
2. Prendre une collation ensemble.
3. Mosaïque en papier.
4. Jeu dans la cour (chasse au trésor, circuit, lancer et attraper des ballons d’eau).
5. Faire des jus de fruit pétillants.
6. Jeux de société (casse-tête, blocs Lego).
7. « Bibbity, Boppity, Boo ».
8. Au revoir (reconduire l’ami chez-lui).

Exemple de préparation d'un rendez-vous de jeu (enfants de 7 ans et plus)

1. Aller chercher l'ami.
2. Préparer une collation pour apporter au parc.
3. Se rendre au parc en vélo ou en scooter.
4. Sports organisés (« cheval », baseball modifié, football ou hockey, équipement, jouer à la tag).
5. Rafraîchissements.
6. Revenir à la maison.
7. Jeux de société, blocs de construction, activité artistique.
8. Au revoir (reconduire l'ami chez-lui).

Trouver des idées pour le rendez-vous de jeu

1. Élaborer un plan d’activités.

2. Quelles sont vos activités de dépannage?

3. Pendant combien de temps les enfants joueront-ils?

4. Comment ferez-vous pour terminer sur une note positive?

5. Est-ce le rendez-vous de jeu vous convenait et convenait aussi à l’autre parent?



Préparer votre enfant pour les rendez-vous de jeu



L’amorçage est l’une des meilleures méthodes d’enseignement que vous pouvez utiliser pour contribuer à la réussite du rendez-vous de jeu de votre enfant. Qu’est-ce que l’amorçage? L’amorçage consiste entre autres à :

- Se familiariser avec la structure et le matériel.
- Pratiquer les activités à l’avance.
- Pratiquer les interactions sociales qui auront lieu aux moments clés du rendez-vous de jeu, tel que le partage du matériel, les commentaires, les compliments, les réponses et les salutations.

Ajouter une structure visuelle

- Horaires (mon tour, ton tour, périodes de jeux de construction et de cuisine)

- Tableaux des choix (activités, prix, appui au tour de rôle (chansons, jeux))

- Gestion du matériel (paniers, stations, disposition par étape)

Tableau des choix







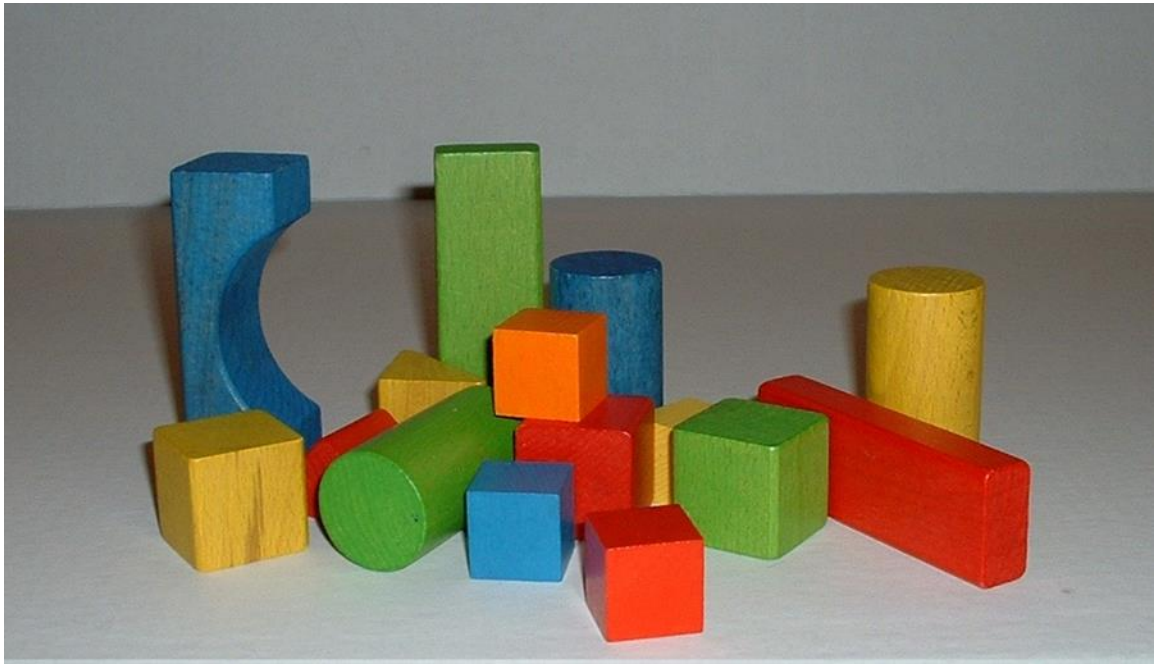




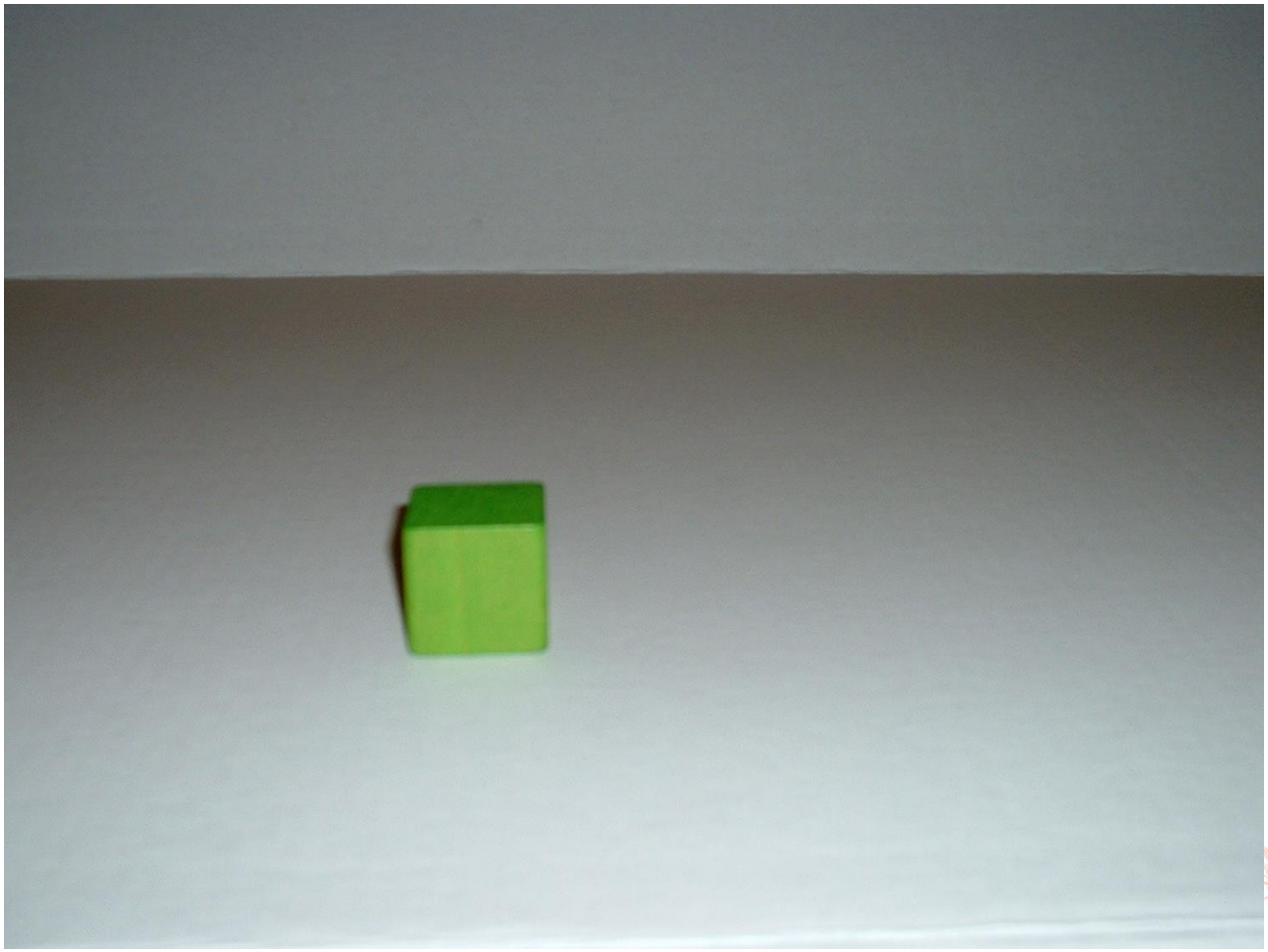


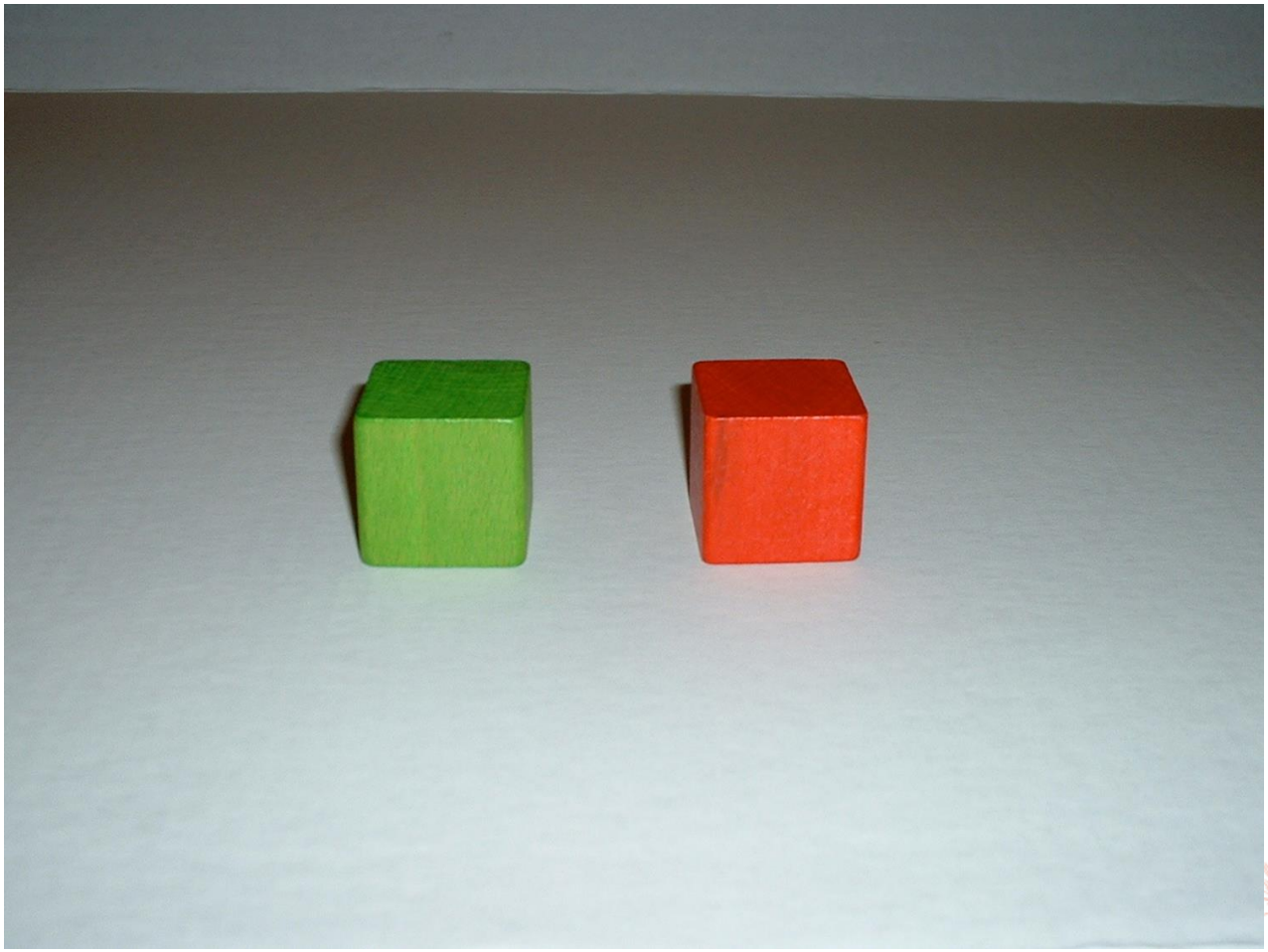


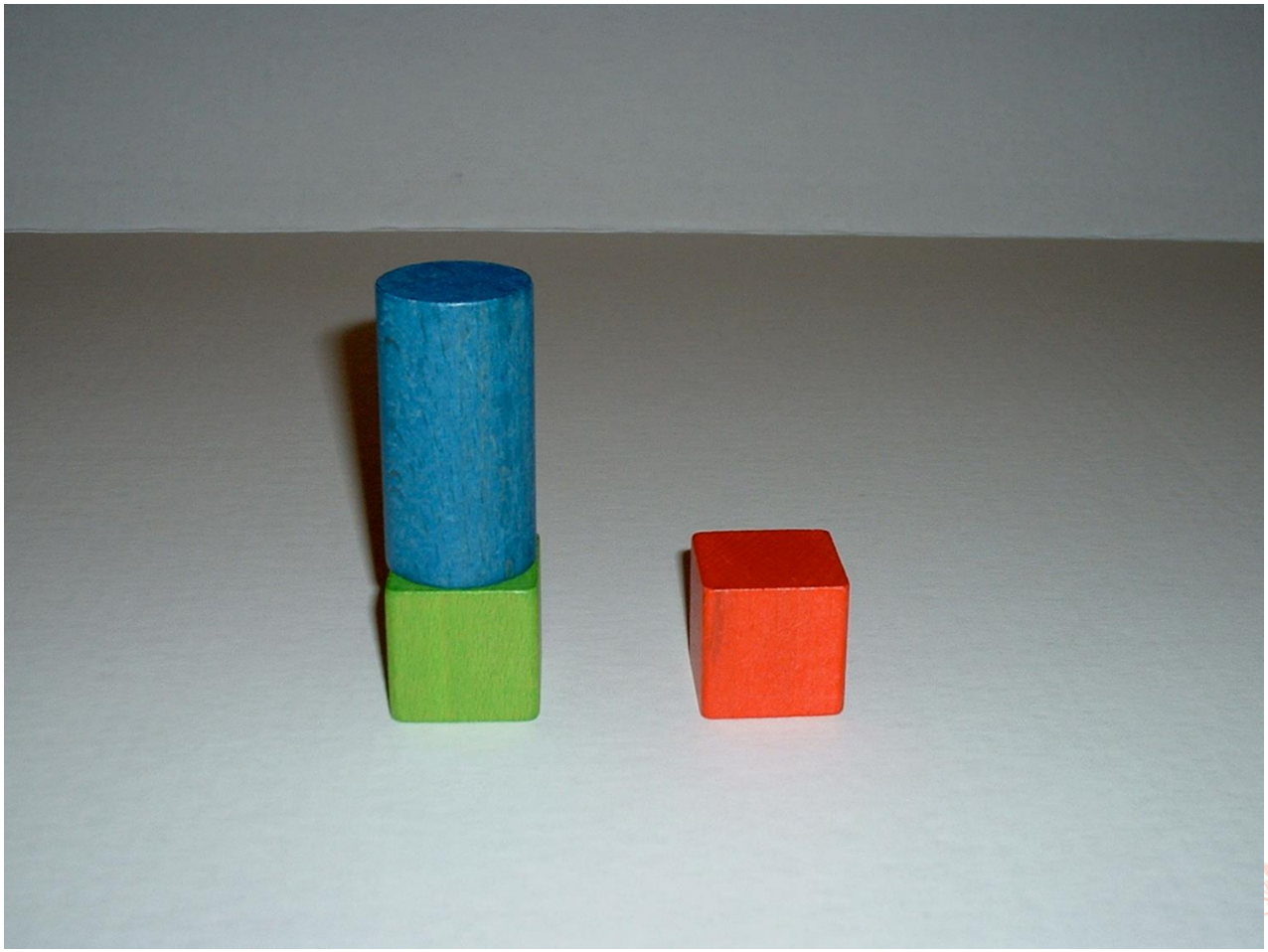
Jeux de construction

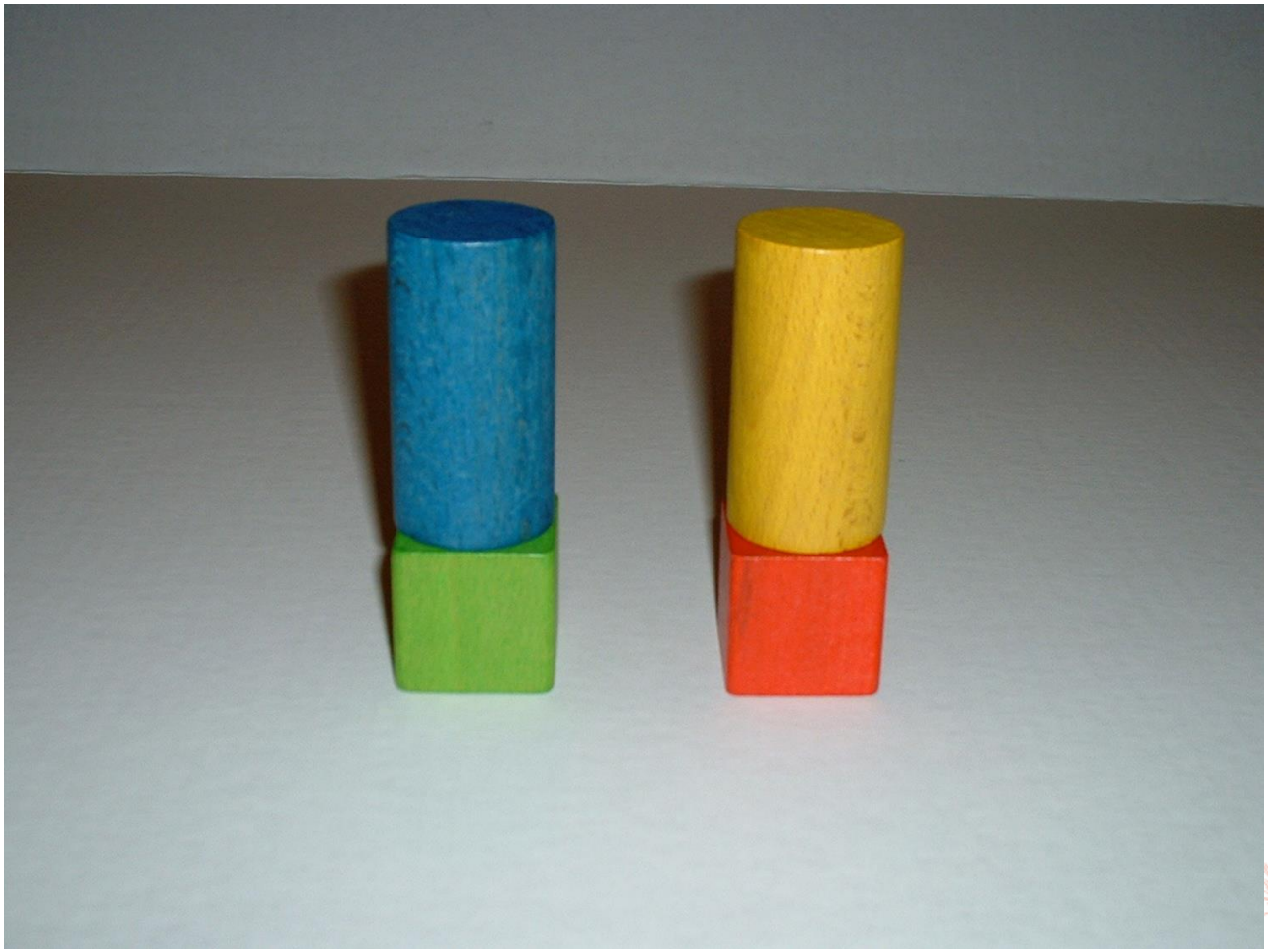


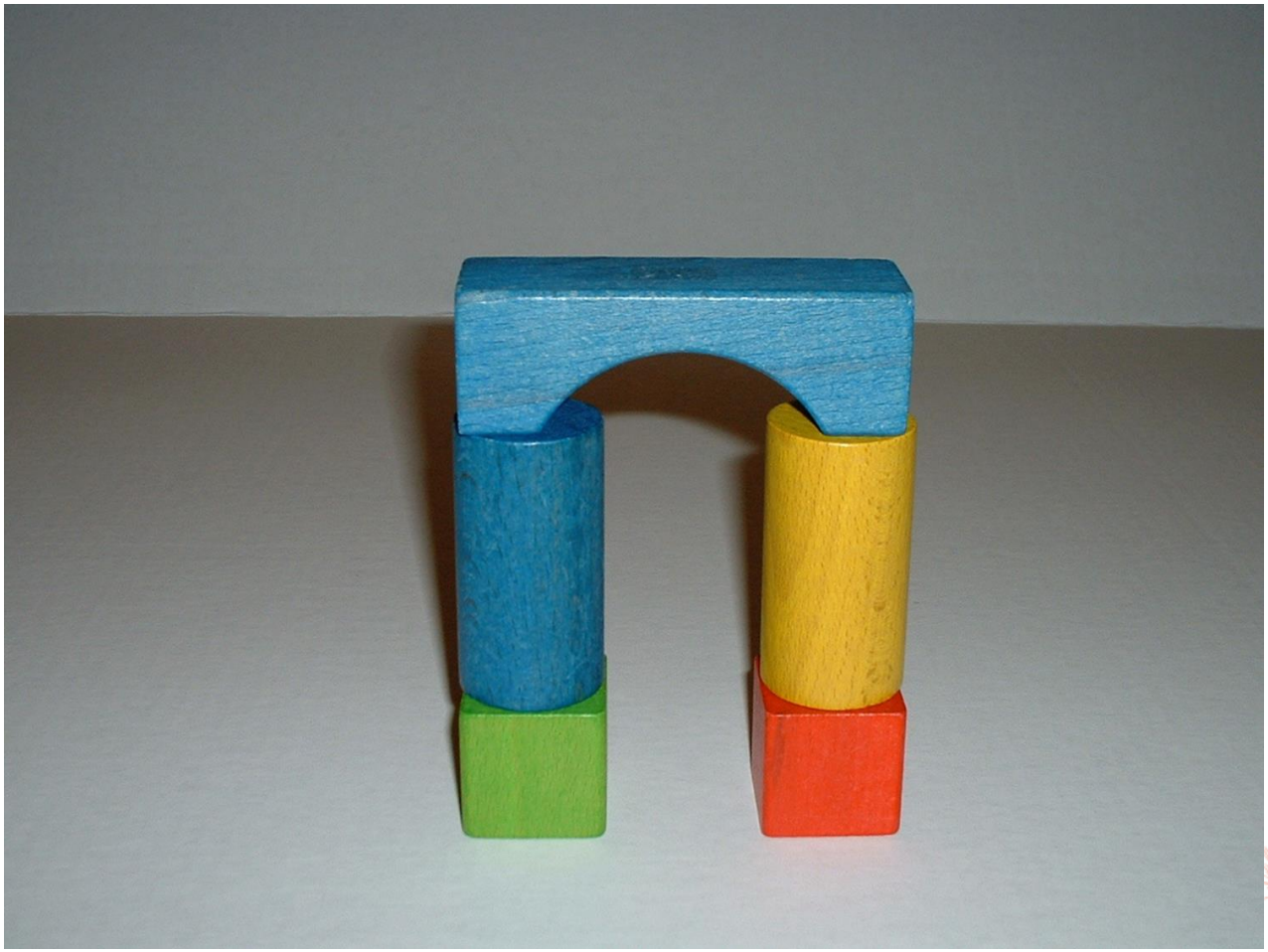
Blocs

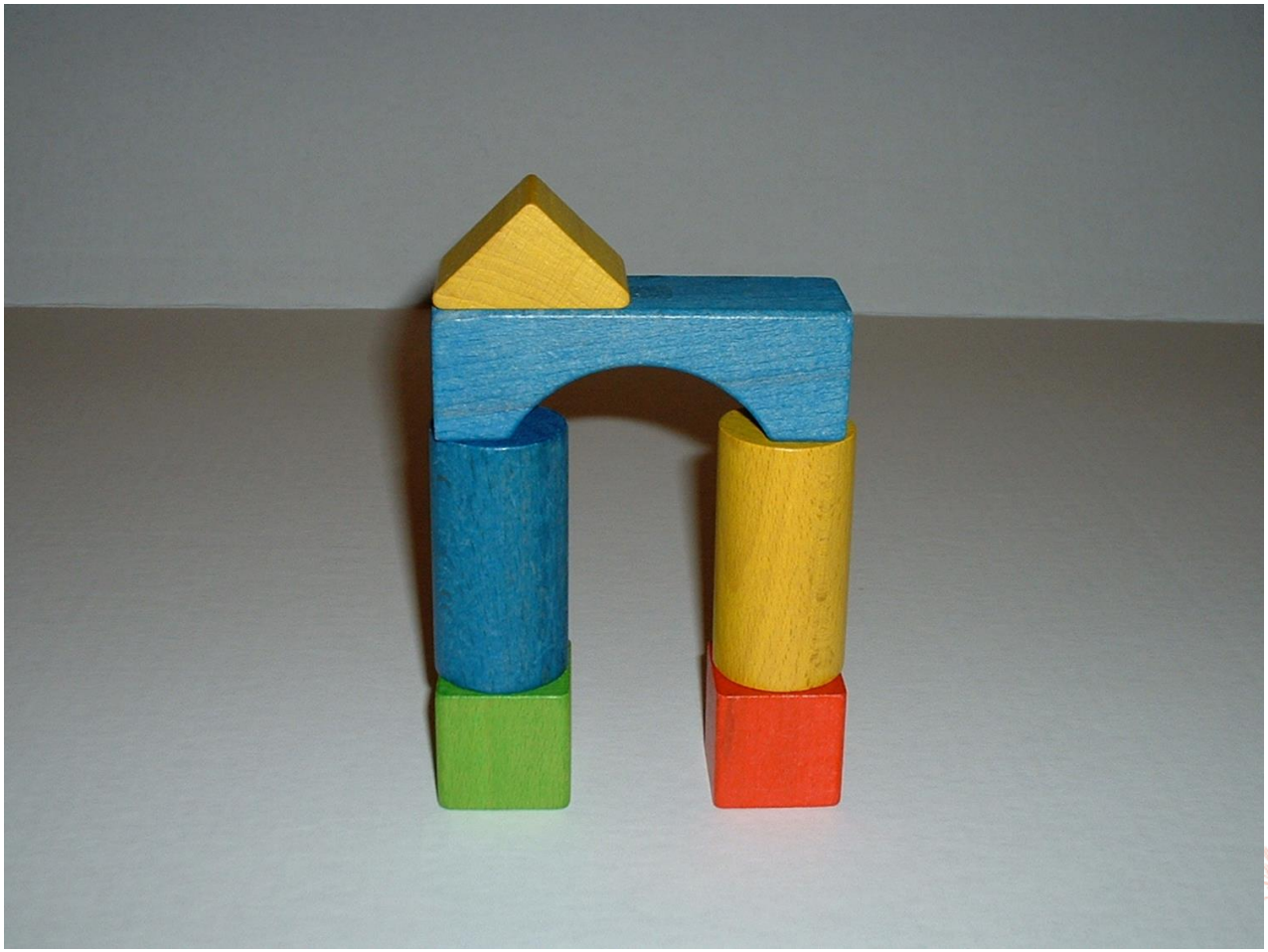















Hourra!

Insérer des occasions d’interagir

- Mélanger les casse-tête
- Partager le matériel artistique
- Définir les rôles, choisir les outils et le matériel (pour cuisiner, tourner une vidéo, jouer aux quilles ou au tee-ball)
- Les enfants jouent contre les adultes



Supprimer la pression sociale

- Jeu parallèle (vélo, glissade, bac à sable ou à eau)
- Tout le monde peut le faire (sauter dans les feuilles, rouler du haut en bas d'une pente)
- Expériences partagées (fontaine à jets d'eau, films, expéditions, manger un cornet de crème glacée)



Durant la période de jeu

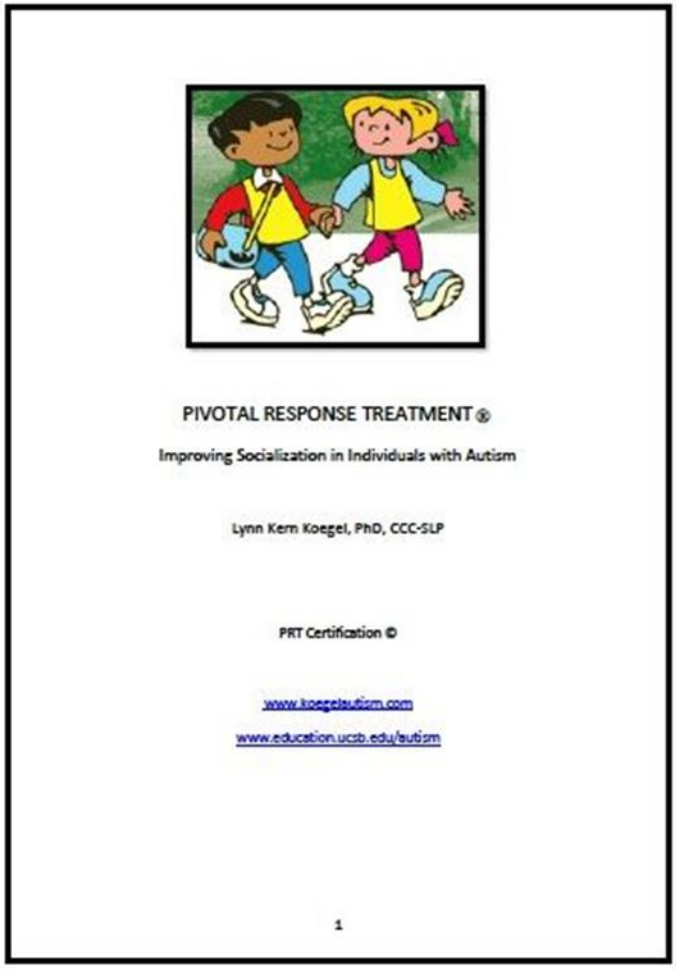
- Vous devrez peut-être inciter votre enfant à jouer et même montrer au pair à interagir avec lui. Il est important d'orchestrer la situation pour que les enfants interagissent entre eux plutôt qu'avec vous.
- Le téléscopage est une technique utile qui permet aux parents de s'approcher pour résoudre des problèmes, briser la glace et soutenir une interaction, puis de se retirer lorsque les enfants ont de bonnes interactions entre eux.
- Porter attention aux temps morts, aux activités qui ne fonctionnent pas et aux pannes de communication.



Quelques questions à vous poser après la période de jeu

- Est-ce que le rendez-vous de jeu s'est terminé au bon moment? (Est-ce que les enfants étaient encore en interaction?)
- Les occasions d'interaction entre pairs étaient-elle suffisamment nombreuses?
- Est-ce que les deux enfants ont eu du plaisir?
- L'expérience a-t-elle été positive pour vous?
- Aviez-vous suffisamment d'aide?
- Les enfants avaient-ils des affinités entre eux?
- A-t-il été facile d'organiser le rendez-vous de jeu avec les parents de l'autre enfant?

Un guide utile



http://www.autismprthelp.com/books-and-manuals.php

Questions et réponses